«Взаимодействие МБДОУ №35 и МБОУ «СОШ №11» по физическому развитию детей в свете федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования»

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение качества образования.

Введение ФГОС начального общего и дошкольного образования способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного обучения, что является одним из ключевых направлений ФГОС.

Необходимость преемственности между детским садом и школой - проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе.

Программа по преемственности МБОУ «СОШ №11» и детского сада регламентирует деятельность в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам по трем направлениям:

- согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
- отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования;
- обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Мы считаем, что одним из условий успешной подготовки ребенка к школе является физическая готовность ребенка к обучению. Наша совместная работа в этом направлении началась с изучения ФГОС ДОУ и сравнение его со стандартом НОО.

Для осуществления преемственности, именно в области физического развития, мы определили приоритетные цели каждого этапа образовательной деятельности. На дошкольной ступени: охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, развитие его общих способностей, активности, обеспечивающих его эмоциональное благополучие.

На ступени начальной школы это, в первую очередь, физическая культура ребенка, социализация, соответствующая возрастным возможностям, сформированность учебной деятельности.

При сравнении содержания образовательной области «Физическое развитие» и учебного предмета «Физическая культура» пришли к такому выводу, что в детском саду задачи более узкие, а в начальной школе упор уже делается на самостоятельность, самоконтроль, самоорганизацию детей.

Стандарт дошкольного образования выделяет ряд принципов, одним из которых является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

Так образовательная область «Физическое развитие» в свою очередь взаимодействует с другими образовательными областями, в том числе и образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие», где основное внимание уделяется формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На наш взгляд **решаются** важные **задачи, как** воспитание у детей навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, т.е обращается внимание на отношение самого ребенка к своему здоровью.

Наши коллеги из детского сада создают единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области.
Задачи решаются через разные виды деятельности, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В содержании начального общего образования по физической культуре выделяются три структурных раздела, которые соотносятся с системными компонентами физкультурной деятельности: **«Знания», «Способы» и «Физическое совершенствование»**.

Все эти разделы функционально взаимосвязаны между собой, ориентируются на реализацию целей ФГОС НОО, т. е. на укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие и общую физическую подготовку, обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям, формам коллективного взаимодействия и сотрудничества, организации самостоятельных занятий физической культурой в условиях активного отдыха и досуга.

Итак, мы выяснили, что усилия детского сада и начального звена школы в физическом воспитании детей направлены на выполнение единой цели.

Но как показывает практика, физическое воспитание в школе претерпевает некоторую перестройку по сравнению с детским садом как по содержанию, методике, так и по организационным формам.

На заседании, где присутствовали не только учителя физкультуры, но и медработники школы и детского сада проанализировали двигательный режим в ДОУ и начальной школе.

Анализ показал, что в первом классе начальной школы двигательная нагрузка уменьшается примерно в 1,5 раза. Согласно учебному плану в школе проводятся 3 урока физкультуры в неделю, и уроки физкультуры практически не заменяются работой по учебнику (только в дни карантина), проведение динамической паузы для первоклассников. Первоклассникам явно недостает эффективных физических нагрузок, смены умственного туда физическим (активной двигательной деятельностью, упражнениями, подвижными играми).

Наверное, не случайно президентом РФ подписан указ о старте проекта по возрождению системы ГТО, который предусматривает, что нормы ГТО должны учитываться при составлении программ по предмету "физкультура" в образовательных организациях. Высокий уровень физической подготовленности детей при условии качественной работы по физическому воспитанию в дошкольной организации обеспечит улучшение всех показателей развития и поддержание хорошей работоспособности у детей в начальных классах школы.

Формирование основ здорового образа жизни дошкольников должно стать определяющим, поскольку оно создает фундамент для развития личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических качеств, необходимых для обучения в школе, а также способствующих повышению оздоровлению детского организма.

Педагоги осознают, что физическая готовность ребенка является одним из важных условий успешной подготовки ребенка к обучению в школе , которая складывается из физического развития, определенного уровня сформированности двигательных и учебных навыков, хороших функциональных возможностей и состояния центральной нервной системы ребенка, поэтому организовали совместную работу по трем основным направлениям: работа с детьми, работа с с педагогами и родителями.

Работа по первому направлению включает в себя:
- экскурсии в школу, библиотеку,
- посещение школьного спортивного зала и стадиона,
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями физкультуры начальной школы

- участие в игровых программах, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

Второе направление - взаимодействие педагогов:

одним из решений проблемы преемственности дошкольного и начального образования мы видим в изучении и сравнительном анализе ФГОС детского сада и школы, нахождение важных точек взаимодействия.

Считаем, что у нас активизировалась методическая работа: проведение семинаров по ФГОС, на которых педагоги изучают требования стандарта к выпускнику дошкольного образования, обсуждают критерии “портрета выпускника” НОО и другие вопросы.

Консультации учителей начальных классов помогли педагогам и родителям познакомиться с основными составляющими ФГОС НОО и ДО. Для педагогов, работающих с дошкольниками, ценным и значимым была не только возможность услышать положительные отзывы о своей профессиональной деятельности, но и получить конкретные советы, наставления.

Проведение заседания «круглого стола», участниками которого являются воспитатели детского сада, учителя школы, логопеды и другие участники образовательного процесса позволяют обсудить наиболее актуальные вопросы.

Так же используем и другие формы сотрудничества:

- совместные педагогические советы (педагогов ДОУ и учителей начальной школы),
- семинары, мастер-классы, психологические тренинги для воспитателей и учителей,
- открытые показы образовательной здоровьесберегающей деятельности в Д изкультуры в школе.

И в феврале провели «Веселые старты» между учителями школы и воспитателями ДОУ.

Товарищеская встреча прошла со счетом 12:12. Победила дружба между нашими ОУ.

Родители являются постоянными участниками всех мероприятий:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы,
- круглые столы,
- консультации с педагогами по физической культуре ДОУ и учителей физкультуры,
- встречи родителей с будущими учителями,
- дни открытых дверей,
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

В нашей программе сотрудничества продуманы совместные мероприятия не только интеллектуальной, познавательной, но и физической, здоровьесберегающей направленности, задействованы все участники педагогического процесса: педагоги, родители, дети.

И мы считаем, что **переход детей из детского сада в школу проходит безболезненно, благодаря работе наших учителей и воспитателей**.

Спасибо за внимание!