МБОУ «СОШ №11» имеет **Статус** «Региональная пилотная площадка по направлению «поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» **Приказ № 509 от 30 мая 2014г**. Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Апробация федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с задержкой психического развития. **первый вариант стандарта А**

Согласно рекомендациям ПМПК 14 учащихся начальных классов данной категории обучаются в общеобразовательных классах.

У детей отмечаются близкие к возрастной норме уровни интеллектуального развития и обучаемости, они способны при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции осуществляется систематическая специальная психолого-педагогическая помощь. Основная образовательная Программа дополнена Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка. В штатное расписание введены ставки: педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога.

С каждым ребенком проводится диагностическая работа по выявлению уровня развития речи, познавательных процессов, эмоциональной сферы. Проводится мониторинг: стартовый, промежуточный, итоговый. Составлен ИОМ, в котором были учтены рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога и расписание занятий логопедического и психолого-педагогического сопровождения учащихся (групповая и индивидуальная работа).

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с задержкой психического развития организована курсовая подготовка педагогов в Институте развития образования Забайкальского края и дистанционное обучение в Московском городском психолого-педагогическом университете.

Образовательный процесс требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Создание ПМПк, разработка Положения о ПМПк, утверждение состава ПМПк и плана работы на год.

Учителя обращаются к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные ресурсы,

получают индивидуальную консультацию методистов Института развития образования Забайкальского края.

Уровень образовательных результатов учителей, несомненно, повысился. Об этом можно судить по продуктам деятельности: статьях в педагогических изданиях, методических рекомендациях по инклюзивному образованию, авторами которых стали учителя начальных классов, занятые в проекте. Материалы представлены на первой всероссийской сетевой практической конференции «Управленческая весна – 2015. Управление образованием в условиях изменений». На всероссийском симпозиуме с международным участием педагоги школы представили методические материалы по проектированию урока в инклюзивном классе. Для слушателей курсов факультета коррекционной педагогики были даны открытые уроки и занятия психолога и дефектолога. Программа психологического сопровождения «Инклюзивное образование» представлена на муниципальной научно – практической конференции «Итоги и перспективы ФГОС нового поколения» и заняла I место.

Детализированный план – график выполнения работ
(проведения мероприятий) на 2015 год

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения (дд, мм, гггг)	Планируемый результат
1.	Разработка и утверждение локальных актов по вопросам внедрения ФГОС НОО для детей с ЗПР в условиях пилотной площадки	В течение года	
2.	Подготовка документации для проведения закупки оборудования	Февраль-март 2015г.	
3.	Составление отчетов по работе пилотной площадки	В течение года (по плану)	
4.	Семинар-практикум «Психологическое сопровождение программы коррекционной работы образовательного учреждения педагогом – психологом дефектологом, логопедом (в условиях ФГОС НОО для детей с ЗПР) по линии ГНМЦ	30 марта 2015г.	7 учителей
5.	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации учителей «Проектирование урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР»	19 марта 2015г.	
6.	Участие в вебинаре « Проектирование адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы»	12 марта 2015г.	2учителя
7.	Повышение квалификации специалистов школы по вопросам	В течение года	10 учителей

	внедрения ФГОС для детей с ОВЗ		
8.	Участие в симпозиуме «Современные тенденции и перспективы развития доступного качественного образования для детей с ОВЗ»	23-24 апреля 2015г.	5 учителей
9.	Участие в НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС нового поколения»	26-27 марта 2015г.	1 место в конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения (Программа инклюзивного образования»
10	Организация и проведение акции «Корабль детства»	16-25 апреля 2015г.	
11.	Обсуждение вопросов внедрения ФГОС НОО для детей с ЗПР в образовательный процесс на заседаниях методической кафедры начальных классов, совещаниях при директоре	В течение года	
12.	Ведение на сайте школы страницы пилотной площадки	В течение года	
13.	Размещение методических материалов на странице пилотной площадки сайта школы.	В течение года	Сайт школа11чита.рф
14.	Подготовка статей в СМИ по вопросам апробации ФГОС образования детей с ЗПР	26.03.2015г.	Опубликованы материалы на сайте Мультиурок http://multurok.ru shkola11/files/ На сайте конференции Управленческая весна-2015" conference@direktoria.org http://conference.direktoria.org

Администрация учреждения создает специальные условия, которые предполагают формирование доступной среды, **но нет** необходимого оборудования для своевременной коррекции в развитии детей с учетом структуры их нарушений.

На следующий год: МБОУ «СОШ №11» работает в режиме «Региональной **стажировочной** площадки по направлению «поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:
- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья

2.Организация качественной работы психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Проектирование Адаптированной общеобразовательной программы (АОП) для каждого ребенка с ЗПР (обучающихся в образовательных классах).

4. Курсы повышения квалификации по теме: «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной»

5. Участие в научно-практической конференции, симпозиуме, вебинарах и т.д.