Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100»

(технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов))

Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

Система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Какие нужны новые формы и методы оценки?

- Приоритетными становятся не репродуктивные задания, а продуктивные
- Необходимо проводить метапредметные диагностические работы
- Диагностика результатов личностного развития

Портфель достижений

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	•диктанты, изложения, сочинения •аудиозаписи монологов, диалогов •дневники читателя •иллюстрированные авторские работы •материалы самоанализа и рефлексии
Математика	•математические диктанты •мини-исследования и мини-проекты, •модели, решения задач •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	•дневники наблюдений •мини-исследования и мини-проекты •интервью, творческие работы •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	•аудио-, фото- и видео-материалы •продукты собственного творчества •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	•видео-материалы •дневники наблюдений и самоконтроля •самостоятельные работы •материалы самоанализа и рефлексии

Мои достижения
Итоговые комплексные работы

Под ред. О.Б. Логиновой

В каждый комплект входят четыре варианта итоговых комплексных работ для всего класса и методические рекомендации для учителя

Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов?

Свести все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов.

Какими должны быть границы применения системы оценки?

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
2) Система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.
3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

7 правил оценивания.

- 1 правило. Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.
- 2 правило. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.
- 3 правило. Ставить отметку по числу решённых задач.
- 4 правило. Накапливать оценки и отметки в таблицах образовательных результатов и в « Портфеле достижений»
- 5 правило. Текущие отметки ставить по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.
- 6 правило. Оценивать по признакам трёх уровней успешности.
- 7 правило. Итоговые оценки : предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов; итоговая оценка за ступень начальной школы - на основе всех положительных результатов

(портфель достижений + итоговая диагностика по предмету + результаты метапредметной диагностики)

Спасибо всем!