Рассмотрена на Педагогическом совете МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
Протокол № 1 от «29» августа 2014 года

Согласована:
Председатель Управляющего совета

_____ (Шароглазова Т.В.)

«28» августа 2014 года

Утверждена:
приказом от «29» августа 2014 года № ___

Программа
коррекционной работы
ООП НОО
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант А)

2014 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....3

1. Основные положения программы коррекционной работы.....5

2. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы 8

3. Содержание программы коррекционной работы……16

4. Условия реализации программы коррекционной работы.....26

5. Ожидаемые результаты и способы определения эффективности реализации программы…….39

Паспорт Программы

1	**Наименование программы**	**Программа коррекционной работы**
2	**Основания разработки Программы**	**Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:** • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации »; • Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; • СанПиН, 4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) • **Концепция** Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.И. Гончарова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2014 • Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/ И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013 • Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" • О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); • Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.); • О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.) • Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

3	**Заказчик**	Коллектив учащихся, родителей и педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»
4	**Основные разработчики программы**	Янченко Н.И. заместитель директора по УВР; Забелина Н.Н. учитель начальных классов;
5	**Сроки и этапы реализации программы**	2014-2018гг.
6	**Исполнители**	Коллектив учителей МБОУ « СОШ №11»

1. Основные положения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирование и развитие полноценной жизненной компетенции. Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с ЗПР.

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ЗПР и неоднородная по составу группа школьников. Причины возникновения ЗПР: органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все дети с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит от характера, степени выраженности первичного нарушения и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МБОУ «СОШ №11» у обучающихся с ЗПР, решением ПМПК в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития было выявлено следующее: дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости. Поэтому для данной группы обучающихся, относящихся к категории ЗПР, был выбран **первый вариант стандарта**, который отвечает особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

Первый вариант стандарта рекомендован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

В МБОУ «СОШ №11» для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции обучающиеся с ЗПР включены образовательный процесс, обеспечивающий ребенку

обучение в среде сверстников по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Основной критерий эффективности такого (инклюзивного) образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ЗПР наряду с освоением им академических знаний.

№		Классы			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1	Дети (ЗПР)	0	3	4	4
	Итого	**0**	**3**	**4**	**4**

Основными образовательными направлениями в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального
- окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Нормативный срок освоения программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет четыре года.

2. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты обучения детей с ЗПР, осваивающих первый вариант программы (А), по основной образовательной программе задаются действующим ФГОС НОО. Они дополняются специальными требованиями к результатам образования по программе коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР по основным направлениям коррекционной работы.

Планируемые результаты овладения жизненными компетенциями

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Развитие у обучающегося с ЗПР адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения:

- умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов);
- умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения;
- умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым);
- умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового или школьного явления и предвидеть нежелательные последствия.

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному:

- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел.
- освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке);
- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными:

- усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.

3. Овладение навыками коммуникации.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную)как средство достижения цели;
- развитие произносительной стороны речи;
- умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации;
- умение вступить и поддержать разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.
- умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность;
- умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия;
- умение пренебречь правилами коммуникативного взаимодействиями при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения;
- умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию;
- проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни, неизвестных собеседнику;
- стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- освоение культурных форм выражения своих чувств.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении:

- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков, неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей для себя и окружающих;

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком:

- умение ориентироваться в реалиях природных явлений, накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе и вести себя в быту сообразно этому пониманию;
- умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой:

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни;
- освоение нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности:

- умение в понятной для окружающих форме передать свои впечатления, соображения, умозаключения;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми:

- представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;

- стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов:

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;
- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения:

- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

Образование обучающегося с ЗПР считается качественным и удовлетворяет взрослых при условии продвижения учащегося по основной образовательной программе начального общего образования, предусмотренной ФГОС и продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы начального

общего образования не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения программы варианта А для обучающихся с ЗПР.

Результаты обучения детей с ЗПР, осваивающий первый вариант А ФГОС для обучающихся с ЗПР по основной образовательной Программе отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

(ООП, «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»).

Результаты овладения ребенком образовательных областей представляются на основе освоения им *содержательных линий, в которых заложены оба компонента – «академический» и «жизненной компетенции»*.

При этом характеристика ожидаемых результатов должна быть целостной, т.е. отражающей взаимодействие этих компонентов образования:

- что ребенок *должен знать и уметь* на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он *может и должен применять на практике*,
- насколько *активно, свободно и творчески он их применяет*.

Для оценки другой составляющей - результатов развития жизненной компетенции ребенка используется метод экспертной группы, в которую входят психолог, логопед, тьютор, учитель класса и члены семьи ребенка.

Анализируя поведение и динамику развития ребенка в повседневной жизни. Члены экспертной группы вырабатывают согласованную оценку его достижений в сфере жизненной компетенции. Такая оценка служит необходимой для характеристики ребенка и для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты анализа обобщаются в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям.

3. Содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- **с**воевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые специалистами образовательной организации;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ***соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***системность***. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ***непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ***комплексность.*** Коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.
- ***опора на сохранное звено психической функции***. Опора на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).
- ***поэтапное формирование умственных действий.***
- ***постепенное усложнение заданий*** и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

- ***рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР со всеми участниками образо-

вательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности- на уроке, во вне урочное время, в семье;
- интеграция полученных входе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, коррекционных, реабилитационных);
- объединении усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ЗПР;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 11» предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психолога, логопеда, дефектолога, тьютора, педагогов, родителей; применение педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ЗПР; координацию деятельности медицинских и образовательного учреждения по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 11» реализует личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ЗПР

стандарта образования. Такое сопровождение, понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Медико-психолого-педагогическое сопровождения строится на единстве четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными **принципами** сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Сопровождения ребенка – оказание помощи в решении его проблем: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого–педагогический консилиум: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Выявить обучающихся, нуждающихся специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Психолог Соц. педагог
2. Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	Анкетирование, беседа с психологом. Заполнение специалистами кар-	октябрь	Классный руководитель Психолог

	информации специалистов разного профиля	ты индивидуального развития		
3. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу	Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Психолог классный руководитель

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР.	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ЗПР. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед

Лечебно – профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Ор-	В течение года	Медицинский работник

	ганизация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей уча

щихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельном журнале.

При организации коррекционно-развивающих занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционно-развивающей работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционно-развивающей работы в последующие годы обучения.

Материал для коррекционных занятий разработан на основе УМК «Перспектива", «Школа 2100».

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана кон-	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог

	сультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог

Информационно – просветительский модуль обеспечивает организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог

4. Условия реализации программы коррекционной работы

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ЗПР МБОУ «СОШ №11» рассматривает создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №11» созданы условия для участия всех детей с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях города и края.

Совместно со здоровыми сверстниками они принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки, организованные на базе учреждения; во второй половине дня организуются занятия со специалистами (педагогом-психологом, социальным и медицинским работником.

Вопросы деятельности МБОУ «СОШ №11», связанные с организацией обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения:

- Положение о коррекционно-развивающей работе с обучающимися.
- Рабочие учебные программы коррекционных курсов.
- Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Положение о ПМПк.
- Положение о комплексном сопровождении обучающихся.
- Положение о логопедической помощи.
- Положение об интегрированном классе.

МБОУ «СОШ №11» считает, что важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ЗПР являются: информирование насе-

ления о проблемах детей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей с ЗПР на получение образования, развития инклюзивного образования. МБОУ «СОШ №11» организует сотрудничество в решении этих проблем со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в МБОУ «СОШ №11» имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационные и организационно-педагогические условия

В целом этот компонент условий ориентирован на полноценное и эффективное освоение образовательной программы всеми учащимися инклюзивной класса. В первую очередь к участию в проектировании и организации образовательного процесса привлекаем специалистов психолого-педагогического сопровождения – для создания психолого-медико-педагогического консилиума ОУ, координируем работу членов консилиума нашего ОУ, членов муниципальной ПМПК и педагогического коллектива образовательного учреждения в целом. С социальными партнерами МБОУ «СОШ №11» – Городской информационно-методический центр, общественными и медицинские организациями организована система взаимодействия и поддержки.

В рамках создания организационно-педагогических условий сформирован адекватный запрос на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны специалистов школы, организацию взаимодействия с родителями с целью сотрудничества и разделения

ответственности. При организации образовательного процесса особое внимание уделяем созданию атмосферы эмоционального комфорта, формированию взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формированию у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Одним из важных направлений для всех педагогических работников МБОУ «СОШ №11» является применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также корректирование содержания учебного материала (в рамках разработки рабочих программ по предметам).

Финансово-экономические условия

Актуальным является вопрос финансового обеспечения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода к нормативному подушевому финансированию.

При определении нормативов финансирования учитываем необходимость дополнительных затрат при создании в МБОУ «СОШ №11» условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики этой деятельности.

Финансово-экономические условия нашего ОУ должны обеспечивать достижения планируемых результатов.

Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №11» укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ЗПР.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в нач. школе квалификация/год прохождения курсов
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образователь-	1. Янченко Н.И./высшая кв./2010 2. Сараева М. В. /первая кв. кат./ 2010 3. Алексеева Е.В./первая кв./2010 4. Богодухова Н.В. /высшая кв./ 2010

		ного процесса	5. Гудкина Е.Ю. /высшая кв. кат./2010 6. Грибова О.Ю. /первая кв. кат./ 2010 7. Еремеева Н.М. /высшая кв. кат./2010 8. Забелина Н.Н. /первая кв./2010 9. Загвозкина В.И. /молод.специалист/2009 10. Мануилова Т.В. /первая кв. кат./ 2010 11. Нуштаева О.В. /первая кв. кат./ 2010 12. Немыкина Н.Ю. /первая кв./2010 13. Переломова Т.Г. /первая кв./2010 14. Сидорова А.В. /первая кв./2010 15.ЧеренцоваВ.М. /соответствие/2011 16. Юдина О.А . /первая кв./2010 17.Белоусова О.Л. /молод.специалист/2010
2	Педагог-психолог, Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1. Михайлова Н.М. – педагог-психолог; 2. Бызова Т.Г. – социальный педагог;
3	Логопед дефектолог	Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.	
3	Педагог дополнителього образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Максименя Л.Н.
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1. Старчаков В.П. – директор МБОУ «СОШ №11» 2. Янченко Н.И. – зам. директора по УВР 3. Нуштаева О.В. – зам. директора по ВР
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Тарасова Н.А. – фельдшер школы, высшая категория; Лешок Л.А. – врач высшей категории;

6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Шароглазова Т.В. – зав. библиотекой

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ЗПР МБОУ «СОШ №11» организует подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ЗПР.

Для сохранения и укрепления кадрового потенциала МБОУ «СОШ №11», осуществляющего образование детей с ЗПР, разработаны критерии материального стимулирования деятельности работников, предусмотрено установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер их морального поощрения.

В целях обеспечения освоения детьми с ЗПР в полном объеме образовательной программы, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, введены в штатное расписание МБОУ «СОШ №11» ставки педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, тьютор.

ФГОС для обучающихся с ЗПР предусматривает по основной образовательной программе начального общего образования определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ЗПР. Специалисты могут обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая

электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Предусматривается организация обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение условий (постановка комплекса задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР отвечает общим и специфическим образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования данной категории обучающихся отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
– организации временного режима обучения;
– организации рабочего места;
– техническим средствам обучения;
– учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим для детей с ЗПР на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
– материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса имеют доступ к организационной технике, к сети Интернет в учреждении, где осуществляется подготовка необходимых материалов для реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Организация пространства для обучающихся с ЗПР

Пространство (здание и территория МБОУ «СОШ № 11») соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

В 2009 году в здании ОУ был проведен капитальный ремонт, пищеблок оборудован современным технологическим и холодильным оборудованием; складские помещения соответствуют нормам; в учреждении имеются кабинеты музыки, ИЗО, ритмики, английского языка, театральная студия, актовый и спортивные залы; кабинеты химии, физики, кабинеты начальных классов, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, оснащенные

компьютерным оборудованием. Спортивный зал имеет хорошее техническое состояние. Обеспеченность спортивных залов в соответствии с ФГОС - 100%. Медицинский кабинет оснащен соответствии с СанПиНами. Медицинский контроль осуществляется фельдшером и врачом Поликлиники №4 на основании договора.

Организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ (Годовым календарным графиком, утвержденным руководителем школы на каждый учебный год)

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем начальных классов, направленных на реализацию программы коррекционной работы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного

напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Организации учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта освещение, соответствующее нормам освещенности. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность падает слева, а если ребенок левша, тогда стол установится возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находится на расстоянии вытянутой руки; используется подставка для книг. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах.

Использование технических средств обучения

Технические средства обучения детей с ЗПР ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, что обусловлено большей необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

При освоении первого варианта (А) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ №11» реализует УМК **«Школа 2100», «Перспектива» (**программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы).

Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса МБОУ «СОШ №11» обеспечивает возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ЗПР, обучающихся в учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением, общение в сети Интернет и др.). В МБОУ «СОШ №11» имеется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ «СОШ №11» создана определенная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ЗПР индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 11»

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №11» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы и программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- размещение и сохранение текущей документации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя начальных классов, организующего обучение детей с ЗПР;
- фиксацию динамики развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие с родителями детей с ЗПР, необходимое для обеспечения качественного обучения детей), в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,

- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к специализированным информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ЗПР);
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования (Министерство образования и молодежной политики Забайкальского края, Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» и с другими образовательными учреждениями, осуществляющими сопровождение обучающихся с ЗПР (учреждениями дополнительного образования, медицинскими, культурно-просветительскими, физкультурно-оздоровительными и т.д.).

В МБОУ «СОШ № 11» созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №11» использует ООП НОО, учебники УМК «Перспектива» и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога.

Обучение детей с ЗПР осуществляется в МБОУ «СОШ №11» на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях и требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса отражены в содержании ООП НОО.

МБОУ «СОШ №11» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана укомплектована недостаточно.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Общеобразовательные программы реализуются самостоятельно.

5. Ожидаемые результаты и способы определения эффективности реализации программы

- Востребованность услуг по сопровождению детей со стороны родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров. Определяется по количеству оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).
- Модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения УВП: системно-ориентированных, индивидуально- ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.
- Накопление достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей с ЗПР: индивидуальных, групповых.
- Привлечение необходимых для работы специалистов, средств, материально-технического оснащения реализуемых подпрограмм.
- Документирование процедур и мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
- Расширение сферы сотрудничества по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся.
- Повышение мотивации к обучению детей с ЗПР.
- Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
- Социальная адаптация обучающихся в классном коллективе, повышение их уровня самоорганизации и воспитанности.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР считаем не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	**Требования к результатам**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ЗПР напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ЗПР.

Критерии и показатели	**Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)**		
	Видимые изменения (высокий уровень)	**Изменения незначительные (средний уровень)**	**Изменения не произошли (низкий уровень)**
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			

<u>Осмысление своего социального окружения:</u> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			