Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
На заседании	Председатель УС	Директор МБОУ «СОШ № 11
педагогического совета	_____	_____/
протокол №__ от _____	Т.В. Шароглазова	приказ № ____ от _____
	_____	

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»

Чита, 2014

Оглавление

1.Общие положения с.3
2. Основные понятия, применяемые в Положении с.3
3. Задачи Программы с.4
4. Функции Программы с.4
5. Характерные особенности Программы с.4
6. Структура Программы с.5
7. Принципы разработки Программы с.5
8. Порядок разработки и утверждения программы развития общеобразовательного учреждения с.6

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Конституцией Российской Федерации;
- Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 7);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».

1.2.Настоящее Положение определяет принципы разработки, структуру, содержание Программы развития школы, реализующей программы начального, основного и среднего общего образования (далее - Программа).

1.3.Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития школы. Программу развития школы рассматривается как один из видов проектов – комбинированный, который ставит цели учебного, инновационного, исследовательского, инвестиционного характера и включает в себя соответствующие целям виды деятельности. Под программой развития понимается "нормативная модель совместной деятельности группы или множества людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему".

1.4. В зависимости от реально сложившейся ситуации Программа может носить долгосрочный характер (более 5 лет); среднесрочный характер (от года до 5 лет); краткосрочный характер (до года).

1.5. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

1.6.Положение принимается на неопределенный срок.

1.7.После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные понятия, применяемые в Положении

1.2 Понятия, используемые в настоящем Положении:

- *Программа развития* - это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования школы, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью общеобразовательного учреждения и основным фактором успешности процесса его развития.

3. Задачи Программы

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:
1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития школы, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.
2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния школы, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития школы.
3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

4. Функции Программы

Программа выполняет следующие функции:
а) нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
б) целеполагания - определяет ценности и цели, для достижения которых введена в образовательное учреждение;
в) определения перспектив развития школы;
г) процессуальную - определяет логическую последовательность мероприятий по развитию школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
д) оценочную - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

5. Характерные особенности Программы

Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию школы.
а) инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:
- определенные сознательные изменения с целью улучшения развития образовательного процесса, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике),

обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).
б) инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.
3. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

6. Структура Программы

6.1.Структура Программы, утвержденная настоящим Положением, носит ориентировочный характер и может изменяться по необходимости.

6.2. Перед разработкой Программы на уровне общеобразовательного учреждения проводится обсуждение ее структуры, целей, задач, стратегических направлений и других структурных элементов с привлечением всех участников образовательных отношений.

6.3. Окончательная структура Программы утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

6.4.Программа должна включать в себя следующие структурные элементы:

Информационно – аналитическая часть

- концепция программы,
- содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными способами,
- цели, задачи, сроки и этапы реализации,
- ресурсное обеспечение,
- механизм реализации, организация управления и контроль за ходом реализации,
- оценка эффективности реализации

Перечень мероприятий программы

- планы реализации направлений,
- информационная справка о школе,
- общая характеристика школы

Приложения

7. Принципы разработки Программы

7.1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательного учреждения).
7.2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление школой, учет изменений

социальной ситуации).
7.3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
7.4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям).
7.5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа школы, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.
7.6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
7.7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
7.8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикаторов и показателей).
7.9. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств)

8. Порядок разработки и утверждения программы развития общеобразовательного учреждения

8.1. Для разработки Программы формируется творческая (рабочая) группа, состоящая из числа сотрудников общеобразовательного учреждения. Состав творческой (рабочей) группы утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

8.2. Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет соответствия действующему законодательству в сфере образования.

8.3. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, что закрепляется протоколом педагогического совета.

8.4. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам развития общеобразовательного учреждения, Программа рассматривается, обсуждается и согласовывается с Управляющим советом ОУ.

8.5. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем общеобразовательного учреждения.

8.6. После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом общеобразовательного учреждения.