«Современные тенденции и перспективы развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Пилотная площадка по апробации ФГОС НОО для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ № 11» г. Чита

Модернизация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране вышла на новый этап: стартовала апробация федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ в 17-ти регионах Российской Федерации. Одним из регионов, избранных Министерством образования и науки РФ для проведения апробации стал Забайкальский край.

Перечень пилотных площадок Забайкальского края, участвующих в экспериментальном переходе на ФГОС образования детей с ОВЗ:

1. Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10» (г. Краснокаменск);
2. ГС(К)ОУ для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии III-IV вида "Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" (Петровск-Забайкальский район);
3. ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (Петровск-Забайкальский район);
4. ГС(К)ОУ для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья VIII вида «Черновская школа-интернат» (г. Чита);
5. ГОУ «Центр образования» для детей-инвалидов Забайкальского края (г. Чита);
6. МАОУ «Целиннинская средняя общеобразовательная школа» (Краснокаменский район);
7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (г. Балей);
8. **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» (г. Чита).**

Сведения о пилотной площадке

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Чита, 1 мкр, 16.

Эл. адрес учреждения: Skola-11@yandex.ru.

ФГОС для детей с задержкой психического развития

Вариант программы - А

Численный состав обучающихся - 12

Руководитель учреждения

Старчаков Владимир Поликарпович

Цели:

накопление и распространение опыта введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к введению федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обязательном режиме.

Коллектив школы использует единый «Принцип педагогической экологии» (Р.В. Овчаровой), который заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

План работы пилотной площадки по апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на 2014-2015 учебный год

Организационно-управленческая деятельность

1. Составление плана работы пилотной площадки на 2014-2015 учебный год
2. Ознакомления педагогов школы. на педагогическом совете, с планом работы пилотной площадки по апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на 2014-2015 учебный год , проектом федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ, реализации ФГОС начального образования в условиях инклюзивной практики
3. Ознакомления родителей обучающихся 1-х классов и родительской общественности, с планом работы пилотной площадки по апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и реализации ФГОС начального образования в условиях инклюзивной практики
4. Мониторинг эффективности реализации ФГОС для детей с ЗПР
5. Составление отчета по работе пилотной площадки

Нормативно-правовое обеспечение

Разработка и утверждение локальных актов
по вопросам внедрения ФГОС НОО для детей с ЗПР в условиях пилотной площадки

Совершенствование материально-технической базы

1. Подготовка документации для проведения закупки оборудования для МТО.
2. Ремонт помещений для организации функционирования пилотной площадки

Программно-методическое обеспечение

1. Составление банка программ по введению ФГОС образования детей с ЗПР
2. Разработка методического пособия по введению ФГОС начального общего образования детей с ЗПР
3. Проведение методической недели «Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР

Информационное обеспечение

1. Ведение на сайте школы страницы пилотной площадки
2. Размещение методических материалов на странице пилотной площадки сайта школы.
3. Подготовка статей в СМИ по вопросам апробации ФГОС образования детей с ЗПР

Повышение профессиональной компетентности педагогов области в вопросах перехода школ на ФГОС образования детей с ОВЗ

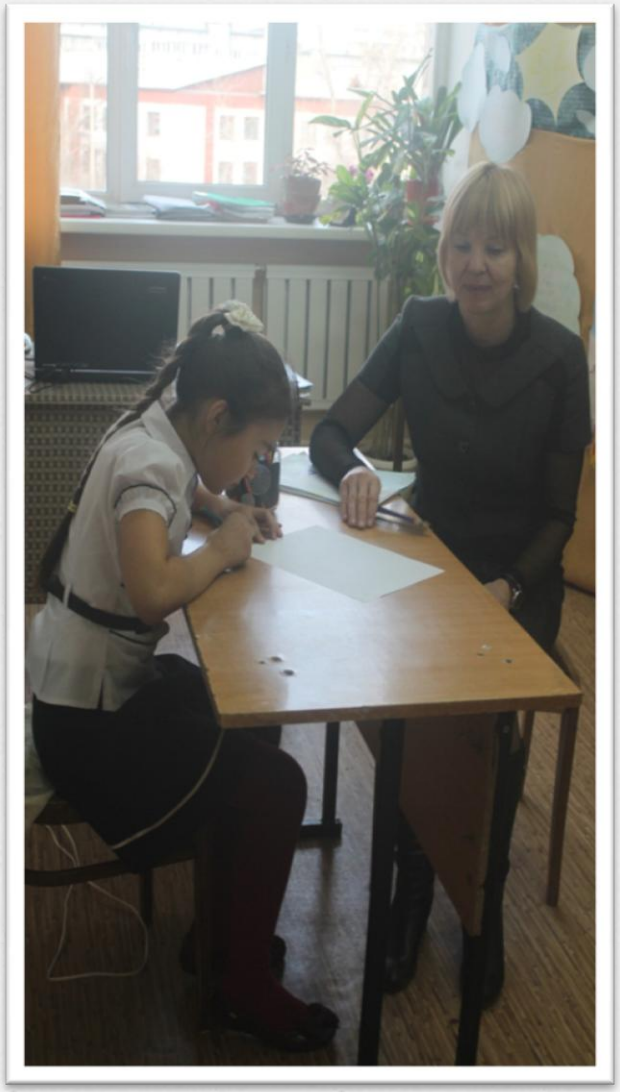
1. Семинар-практикум «Психологическое сопровождение программы коррекционной работы образовательного учреждения педагогом –психологом дефектологом, логопедом (в условиях ФГОС НОО для детей с ЗПР)»
2. Семинар-практикум для учителей начальных классов «Организация учебной и внеурочной деятельности ребенка начальных классов с ЗПР в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
3. Повышение квалификации специалистов школы по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ
4. Проведение педагогического совета на тему: «Особенности специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР для успешного освоения ФГОС»
5. Обсуждение вопросов внедрения ФГОС НОО для детей с ЗПР в образовательный процесс на заседаниях методической кафедры начальных классов, совещаниях при директоре

Социальная адаптация детей с ОВЗ проходит сложно, но все педагоги стараются создавать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста, и совместное обучение этих детей в обычном классе способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как:

- социальная компетентность;
- толерантность;
- навыки решения проблем;
- независимость, уверенность, самоуважение, самоконтроль;
- навыки целеполагания.

В школе создана психолого-педагогическая служба по сопровождению детей с ОВЗ. Она ведется по основным направлениям:

1. диагностика;
2. экспертиза;
3. консультирование;
4. просвещение;
5. коррекционно-развивающая работа.



Работа специалистов психолого - педагогической службы

Коллективом специалистов школьного ПМП консилиума:

1. Определяется вариант индивидуального маршрута;
2. Составляется индивидуальный учебный план;
3. Координируется деятельность узких специалистов, обобщаются их рекомендации;
4. Определяется срок повторного заседания ПМП консилиума с анализом выполнения рекомендаций.

По результатам диагностического обследования у обучающихся с ОВЗ выявлены нарушения интеллектуальной и личностной сфер (память, внимание, мышление, ограниченность сведений об окружающем, колебания работоспособности). Всем детям необходима организующая и стимулирующая помощь.

Индивидуальный образовательный маршрут

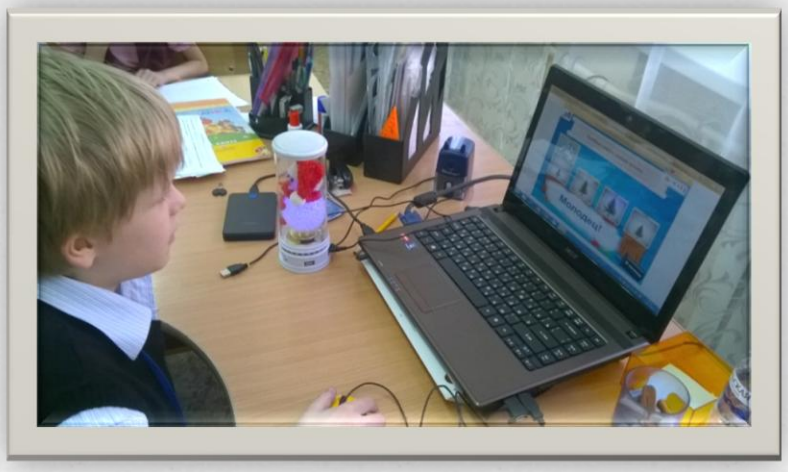
Индивидуальный образовательный маршрут составляется на обучающегося с ОВЗ на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития.

С целью повышения качества психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ перед педагогом и психологом стоит задача – для более успешной социализации детей тщательнее продумывать содержание индивидуального маршрута.

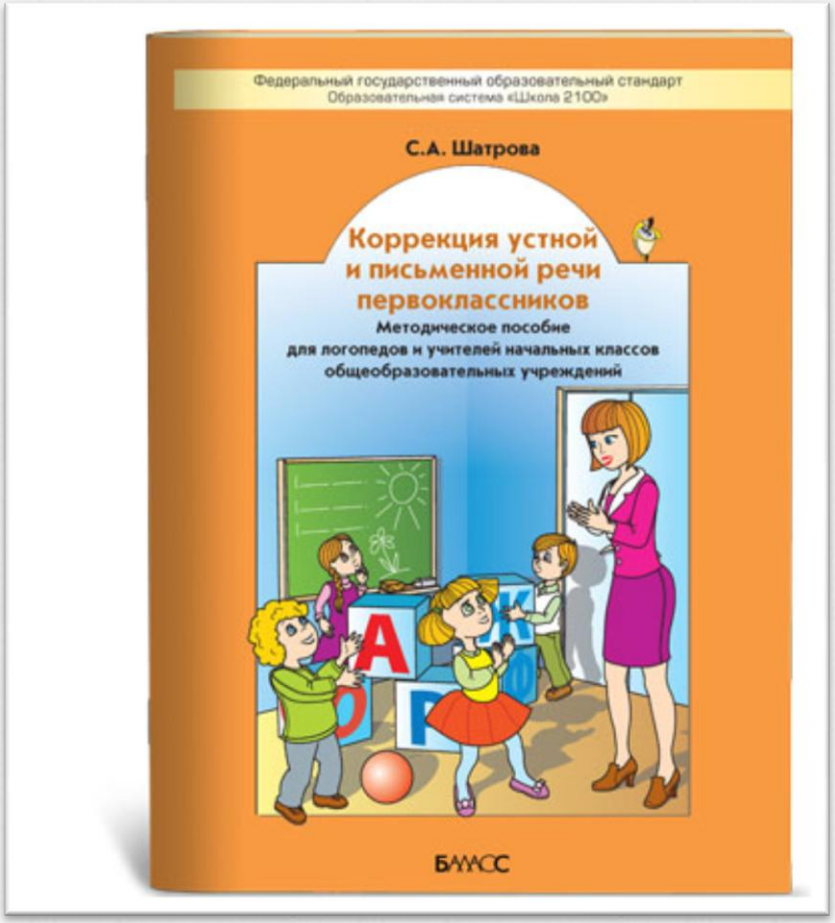
С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству («ученик - учитель», «ученик - ученик»).

С детьми с особыми потребностями проводятся коррекционно-развивающие занятия по повышению мотивации, развитию познавательной деятельности, познанию своих личностных особенностей.

Во время занятий даются упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.



Учебные пособия используемые педагогами для работы с детьми



Коррекционное обучение
КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМА НА УРОКАХ
1–4 классы
ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

Коррекционное обучение
МАТЕМАТИКА
Коррекционно-развивающие занятия
с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
Е.А.Екжанова
О.А.Фроликова
ЭФФЕКТИВНАЯ КОРРЕКЦИЯ
ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ
КАРО

Большое внимание в школе уделяется организации внеурочной деятельности. Ученики принимают активное участие во внеклассных мероприятиях. Они проводятся на разных уровнях: школьном, муниципальном и краевом. Активными участниками этих мероприятий становятся и дети с ОВЗ, которые занимают призовые места.

Веселые старты

Кружок «Умелые руки»

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Как показала практика, обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

Спасибо за внимание!