Старчаков Владимир
Поликарпович
C=RU, O="МБОУ ""СОШ №11""",
CN=Старчаков Владимир
Поликарпович,
E=Skola-11@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2021.05.02 17:37:15+09'00'

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
«17» сентября 2020	«21» сентября 2020	«25» сентября 2020

Рабочая программа
по истории
5-9 класс

Составитель:
Василенко Виталий Витальевич,
учитель истории и обществознания

г.Чита

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составленас учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова*(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В*связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальныхценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурнойсферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественныхявлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога,сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

2. Описание места предмета «История» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах составляет 2 часа, в 9 классе 3 часа.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).

- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

•высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

• первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональноположительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств другихлюдей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурномуи историческому наследию через понимание историческойобусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• навыки осмысления социально-нравственного опытапредшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие ихкультурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;
• расширение опыта конструктивного взаимодействияв социальном общении.

Метапредметные результаты:

• формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• планировать при поддержке учителя пути достиженияобразовательных целей;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемомИнтернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решениипознавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в форме устного сообщения, участияв дискуссии, беседы, презентации и др., а также в видеписьменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всехучастников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
•сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятийи терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определять и использовать исторические понятияи термины;
• владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности,начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использовать сведения из исторической карты какисточника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• излагать информацию о расселении человеческихобщностей в эпоху первобытности, расположении древнихгосударств, местах важнейших событий;
• описывать условия существования, основных занятий,образа жизни людей в древности, памятников культуры,событий древней истории;
• понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывать суждения о значении историческогои культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древнихобщностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках историческихтекстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовыхдокументах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людейи др.);

• понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, спецификиучебно-познавательной работы с источниками древнейшегопериода развития человечества;
• оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
• различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источникахи их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опоройна конкретные примеры;
• определять собственное отношение к дискуссионнымпроблемам прошлого;
• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом,так и по отдельным тематическим блокам;
• искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, примененятькраеведческие знания присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений;
• личностноосмыслитьсоциальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважатькдревнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
•составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

• первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
• следование этическим нормам и правилам ведениядиалога;
• формулирование ценностных суждений и/или своейпозиции по изучаемой проблеме;
• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувствдругих людей и сопереживания им;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (подруководством учителя);
• обсуждение и оценивание собственных достижений,а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
• планировать при поддержке учителя пути достиженияобразовательных целей, выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи;
• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план,тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
• критически оценивать достоверность информации(с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководствомпедагога;
• использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменныхработ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполненияработы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всехучастников в общий результат;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
• установливать синхронистические связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
• определять и использовать исторические понятияи термины;
• использовать сведения из исторической карты какисточника информации;
• иметь представление об историческом путиРоссии XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
• описывать условия существования, основных занятий,образа жизни народов России, исторических событийи процессов;
• использовать знания о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей(в связи с понятиями «централизованное государство»,«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязимежду социальными явлениями и процессами, их влияниянa жизнь народов России;
• высказыватьсужденийя о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
• находить информацию в источниках различного типаи вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
• анализировать информацию о событиях и явлениях прошлогос использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• сравнивать (под руководством учителя) свидетельстваразличных исторических источников, выявлять в нихобщие черты и особенностей;
• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политическогостроя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозныхвоззрений, представлений средневекового человека о мире;
• понимать историческую обусловленность и мотивациюпоступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
• сопоставлять (с помощью учителя) различные версийи оценок исторических событий и личностей;
• определять и аргументировать собственного отношениек дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизироватьинформацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периодув целом, так и по отдельным тематическим блокам;
• поиск и презентация материалов истории своего края,страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников натерритории современной Российской Федерации;
• расширение опыта применения историко-культурного,историко-антропологического, цивилизационного подходовк оценке социальных явлений;
• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Русии других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
• понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС
Личностные результаты:

• первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII поконец XVIII в.), эмоционально положительное принятиесвоей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своейточки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• формулирование ценностных суждений и/или своейпозиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважение прошлого своего народа, его культурногои исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие ихкультурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (подруководством учителя);
• следование этическим нормам и правилам ведениядиалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействияв социальном общении.
Метапредметные результаты:
• формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учебной и познавательной деятельности;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач, оценивать правильностьвыполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
• работать с материалами на электронных носителях,находить информацию в индивидуальной информационнойсреде, среде образовательного учреждения, в федеральныххранилищах образовательных информационных ресурсови контролируемом Интернете (под руководством педагога);
• использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основанияи критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств(высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация,дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы,распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполненияработы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, оцениватьвклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории
основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• применять понятийный аппарат исторического знания;
• изучать информацию различных историческихисточников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширит опыт оценочной деятельности на основеосмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;
• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительностьважнейших событий отечественной и всеобщей истории;
• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событияхи их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событийи памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написаниитворческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
• соотносить общие исторические процессы и отдельныефакты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смыслизученных исторических понятий и терминов, выявлятьобщность и различия сравниваемых исторических событийи явлений;
• определять на основе учебного материала причиныи следствия важнейших исторических событий;
• объяснять своё отношение к наиболее значительнымсобытиям и личностям истории России и всеобщей истории,достижениям отечественной и мировой культуры;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Россиии мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом путии традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:
• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся натерритории России в XIX в.;
• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувствогордости за свою страну и её достижения во всех сферахобщественной жизни в изучаемый период;
• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовностьпротивостоять им;
• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
• формирование коммуникативной компетентности,умения вести диалог на основе равноправных отношенийи взаимного уважения и принятия;
• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

• самостоятельно анализировать условия достиженияцели на основе учёта обозначенных учителем ориентировдействия при работе с новым учебным материалом;
• планировать пути достижения целей, устанавливатьцелевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремитьсяк координации различных позиций путём сотрудничества;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие со сверстникамии взрослыми;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности;
• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устнойи письменной речью, строить монологические контекстныевысказывания;
• организовывать и планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками, определять цели и функцииучастников, способы взаимодействия, планировать общие
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийпартнёра, уметь убеждать;
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии дляуказанных логических операций;
• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраиватьпоследовательность описываемых событий.

Предметные результаты
Обучающийся научится:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
• иметь представление о территории России и её границах,об их изменениях на протяжении XIX в.;
• знать историю и географию края, его достиженийи культурных традиций в изучаемый период;
• иметь представление о социально-политическом устройствеРоссийской империи в XIX в.;
• ориентироваться в особенностях социальныхотношений и взаимодействий социальных групп;
• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
• определять основные течения общественного движенияXIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералыи консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформи контрреформ);
• определять и использовать основные историческиепонятия периода;
• установливать причинно-следственныесвязеи, объяснять исторические явления;
• установливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийногои познавательного инструментария социальных наук;
• анализировать информацию, содержащуюся в историческихисточниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частнаяпереписка, мемуарная литература и др.);
• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;
• определять собственное отношение к дискуссионнымпроблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политическогостроя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
• систематизироватьинформацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений;

• представление о культурном пространстве Россиив XIX в., осознание роли и места культурного наследияРоссии в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

4. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. «История Древнего мира».

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.**В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс «История Средних веков».

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XIвв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XIвв.**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XIвв.**Возникновение ислама. Арабский

халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIIIвв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв.)**Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XVвв.**Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс «История Нового времени».

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс «История Нового времени»

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIIIв. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**Международные отношения вXVIII в.**Европейскиеконфликты и дипломатия.

9 класс «Новейшая история».

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в.«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

<u>6 класс</u>

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государствана территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянкина территории современной России. Неолитическая революция.Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.**Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространствоЕвропы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.**Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. КуликовскаяБитва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.Московское княжество в первой половине XV в.Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.Русская православная церковь в XV — начале XVI в.Человек в Российском государстве второй половины XV в.Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

<u>7 класс</u>

Россия в XVI в. Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий. Территория, население ихозяйство России в начале XVI в.Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в.Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.Государства Поволжья,Северного Причерноморья, Сибирив середине XVI в.Внешняя политика России во второй половине XVI в.Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в.Церковь и государство в XVI в.Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.**Смутное время.Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.Смута в Российскомгосударстве. Окончание Смутного времени. Экономическое

развитиеРоссии в XVII в.Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальнойструктуре российского общества. Народные движения вXVII в.Россия в системемеждународных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол. Русские путешественникии первопроходцы XVII в.Культура народов Россиив XVII в.Народы России вXVII в. Сословный быт и картинамира русского человека в XVII в.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.**Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг.Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика иэкономика России в 1725—1762 гг.Внешняя политика России в 1725—1762 гг.Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитиеРоссии при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политикаЕкатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России вXVIII в.Российская наука и техника в XVIII в.Русская архитектураXVIII в.Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в.Перемены в повседневнойжизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубежеXVIII—XIX вв.Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.Отечественная война 1812 г.Заграничные походы русской армии. Внешняя политикаАлександра I в 1813—1825 гг.Либеральные и охранительные тенденции во внутреннейполитике Александра I в 1815—1825 гг.Национальная политикаАлександра I. Социально-экономическоеразвитие страны в первой четверти XIX в.Общественное движениепри Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическоеразвитие страны во второй четверти XIX в.Общественное движениепри Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в.**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформв России. Александр II: началоправления. Крестьянская реформа1861 гРеформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация. Социально-экономическоеразвитие страны в пореформенныйпериод. Общественное движениепри Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война1877—1878 гг.**Россия в 1880—1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономикеи социальном строе. Общественное движениепри Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половинеXIX в.Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.**Россия в начале**

XX в. Россия и мир на рубежеXIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.Социально-экономическоеразвитие страны на рубеже XIX—XX вв.Николай II: начало правления. Политическое развитиестраны в 1894—1904 гг.Внешняя политика Николая II. Русско-японская война1904—1905 гг.Первая российская революция и политические реформы1905—1907 гг.Социально-экономическиереформы П. А. Столыпина. Политическое развитиестраны в 1907—1914 гг.Серебряный век русскойкультуры.

5. Тематическое планирование.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Ведение		**1**	
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Первобытные собиратели и охотники		**3**	
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
Первобытные земледельцы и скотоводы		**3**	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	*Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества*	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
Счет лет в истории		**1**	
8	Историческая хронология	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра,

			эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
Древний Египет		**8**	
9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	*Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян*	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
Западная Азия в древности		**7**	
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
19	Финикийскиемореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.

23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
Индия и Китай в древности		**5**	
24	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
28	*Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру*	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
Древнейшая Греция		**5**	
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		**7**	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать

			оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
Возвышение Афин в V в. до н.э.		**5**	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимнасиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Македонские завоевания в IV в. до н.э.		**4**	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского.

			Оценивать поступки А.Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.
49	*Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру*	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		**3**	
50	Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		**3**	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
Гражданские войны в Риме		**4**	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака	1	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.

Римская империя в первые века нашей эры		**5**	
60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		**2**	
65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
Итоговое повторение		**4**	
67-68	*Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима*	2	Показывать на карте этапы расширении границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

6 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение		**1**	
1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		**4**	
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры

3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XIвв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
Византийская империя и славяне в VI-XIвв.		**2**	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
7	Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рас- сказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Арабы в VI-XIвв.		**1**	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Феодалы и крестьяне		**2**	
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
10	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		**2**	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом

			городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
12	Торговля в Средние века	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Католическая церковь в XI-XIIIвв. Крестовые походы		**2**	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв.)		**6**	
15	Как происходило объединение Франции	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней- шей совместной работы в группах
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
Славянские государства и		**2**	

Византия в XIV-XVвв.			
21	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на кар- те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Культура Западной Европы в Средние века		**3**	
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Составлять рассказ-экскурсию о па- мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	Научные открытия и изобретения.	1	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		**2**	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**1**	
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

7 класс (28 ч.)

Темы	Кол-	Характеристика основных

		во часов	видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		**19**	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
5	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
9	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
11	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Ре- формации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали

			формированию человека новой эпохи.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		**8**	
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**1**	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		**2**	
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	Европейское общество в раннее в начале XVIIIв.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований		**18**	
3-4	Великие просветители Европы	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13-	Война за независимость.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона

14	Создание Соединённых Штатов Америки.		и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII вв.		**2**	
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в.		**2**	
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**4**	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

9 класс (34ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		**1**	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Становление индустриального общества		**6**	
2	Индустриальная	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной

	революция: достижения и проблемы.		значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения раз- вития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при- меры из литературы). Разрабатывать проект о новом об- разе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Строительство новой Европы		**7**	
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
12	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Страны Западной Европы в		**5**	

конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества			
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
17	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
Две Америки		**3**	
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Север- ной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		**2**	
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца- ми на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути раз- вития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Международные отношения: обострение противоречий		**1**	
25	Международные от-	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины

	ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий		многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Новейшая история: понятие и периодизация		**2**	
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
27	Политическое развитие в начале XX в	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**7**	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		Составлять словарь терминов Ново- го времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
Наша Родина Россия	1	**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
Образование первых государств	1	**Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства.
Восточные славяне и их соседи	1	**Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян,природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси. **Сопоставлять** факты развитиягосударств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Первые известия о Руси	1	**Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и
Становление Древнерусского	2	

государства		**называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	**Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.
Русское государство при Ярославе Мудром	1	**Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	**Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси.
Повседневная жизнь населения	1	
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общееи особенное.
История и культура родного края в древности	1	**Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	**Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть** хронологическиерамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.
Владимиро-Суздальское княжество	1	**Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.**Характеризовать** особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.**Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Новгородская республика	1	
Южные и юго-западные русские княжества	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события иявления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общееи особенное.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)		
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.
Батыево нашествие на Русь	1	

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского.
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	**Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей.
Литовское государство и Русь	1	**Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские территории, отошедшие к Литве.
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	**Показывать** на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	**Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	**Рассказывать** о развитии культуры русских земель. **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
Родной край в истории и культуре Руси	1	**Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
Тема V. Формирование единого Русского государства (8ч)		
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	**Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношенияМосквы с другими государствами.
Московское княжество в первой половине XV в.	1	**Объяснять** смысл понятия «централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III.
Распад Золотой Орды и его последствия	1	
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	**Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	**Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.

Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	**Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
История и культура родного края	1	**Обобщать** и **систематизировать**исторический материал.**Оценивать** основные события иявления в истории МосковскойРуси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.**Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общееи особенное.

7класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в XVI в.(21 ч)		
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическоеразвитие Русского государствав начале XVI в.**Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкоевойско, заповедные лета.**Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ1550_х гг.**Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** ихдля рассказа о положении различных слоёв населения Руси,политике власти.
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
Формирование единых государств в Европе и России	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Российское государство в первой трети XVI в.	1	
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	**Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы.
Опричнина	2	**Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать**

		материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
Россия в конце XVI в.	2	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Церковь и государство в XVI в.	2	**Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Смута в Российскомгосударстве	2	**Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
Окончание Смутного времени	1	**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых.
Экономическое развитиеРоссии в XVII в.	1	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.

		Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	**Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича._
Изменения в социальнойструктуре российского общества	1	**Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
Народные движения вXVII в.	1	**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используяисторическую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в РоссииXVII в.».
Россия в системемеждународных отношений	1	**Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ходвойн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в.,используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол	1	**Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в формевысказывания в ролевой ситуации).
Русские путешественникии первопроходцы XVII в.	2	**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
Культура народов Россиив XVII в.	2	**Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать**их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
Народы России вXVII в.	2	**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников.**Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.

8 класс (40ч.)

Темы	Кол-	Характеристика основных

	во часов	видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
У истоков российской модернизации	1	**Характеризовать** особенностиисторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
Россия и Европа в конце XVII в.	1	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Предпосылки Петровских реформ	1	
Начало правления Петра I	1	
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	**Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
Реформы управления Петра I	1	**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма.
Экономическая политика Петра I	1	**Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Давать** оценку итогов экономической политики ПетраI.
Российское общество в Петровскую эпоху	1	**Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать** тексты исторических различных источников.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	**Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний.
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
Значение петровских преобразований в истории страны	1	**Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внутренняя политика иэкономика России в 1725—1762 гг.	1	**Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	**Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	**Характеризовать** национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (11ч)		
Россия в системе международных отношений	1	**Характеризовать** особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века.
Внутренняя политика Екатерины II	2	**Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Экономическое развитиеРоссии при Екатерине II	2	**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	**Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	**Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Екатерины 2. **Объяснять** последствия проводимой политики.
Внешняя политика Екатерины II	1	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Внутренняя политика Павла I	1	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Внешняя политика Павла I	1	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7ч)		
Общественная мысль, публицистика, литература	1	**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Составлять** описание отдельных памятников культуры
Образование в России вXVIII в.	1	

Российская наука и техника в XVIII в.	1	XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
Русская архитектураXVIII в.	1	
Живопись и скульптура	1	
Музыкальное и театральное искусство	1	
Народы России в XVIII в. Перемены в повседневнойжизни российских сословий	1	**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников

9 класс (68ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)		
Россия и мир на рубежеXVIII—XIX вв.	1	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	**Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.
Отечественная война 1812 г.	2	**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	**Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I.
Национальная политика Александра I	1	**Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики.
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	**Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.
Общественное движениепри Александре I. Выступление декабристов	2	**Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (15 ч)		

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	**Рассказывать** о преобразованиях в области государственногоуправления, осуществлённыхво второй четверти XIX в.**Оценивать** их последствия.**Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.**Давать** характеристику (составлять исторический портрет)Николая I.
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	**Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе лёва, Е.Ф. Канкрина.
Общественное движениепри Николае I	2	**Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2	**Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны.
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	**Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
Крымская война 1853—1856 гг.	2	**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (15 ч)		
Европейская индустриализация и предпосылки реформв России	2	**Характеризовать** предпосылкиотмены крепостного права.**Называть** основные положениякрестьянской, земской, судебной, военных реформ.**Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
Александр II: началоправления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	
Реформы 1860—1870-х гг.:	2	**Приводить** оценки характера изначения реформ 1860–

социальная и правовая модернизация		1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать и обосновывать** свою оценку.**Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
Социально-экономическоеразвитие страны в пореформенный период	2	**Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основеинформации исторической карты.**Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальнойструктуре российского общества в последней трети XIX в.**Рассказывать** об экономическомсостоянии России, положениииосновных слоёв населения пореформенной России, используяинформацию учебника, документальные и изобразительныематериалы по истории края(устное сообщение, эссе и др.).
Общественное движениепри Александре II и политика правительства	2	**Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма,либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключаласьэволюция народнического движения в 1870–1880е гг.**Давать** характеристики участников народнического движенияна основе материалов учебникаи дополнительной литературы.**Объяснять**, в чём заключаласьэволюция народнического движения в 1870–1880е гг.**Давать** характеристики участников народнического движенияна основе материалов учебникаи дополнительной литературы.**Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение ким.
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	2	**Давать** оценку национальнойполитики самодержавия приАлександре II.
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война1877—1878 гг.	3	**Характеризовать** внешнюю политику Александра II.**Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношениеросийского общества к освободительной борьбе балканскихнародов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 ч)		
Александр III: особенности внутренней политики	2	**Характеризовать** внутреннююполитику Александра III. **Излагать** оценки деятельностиимператора Александра III,приводимые в учебной литературе, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.
Перемены в экономикеи социальном строе	2	**Раскрывать** цели, содержаниеи результаты экономическихреформ последней трети XIX в.
Общественное движениепри Александре III	2	**Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра III	2	**Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики.
Внешняя политика Александра III	2	**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболеезначительных военных кампаниях.
Культурное пространство империи во второй половинеXIX в.	1	**Характеризовать** достижениякультуры России второй половины XIX в.**Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе,может быть составлен сценарийэкскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культурывторой половины XIX в. (повыбору).**Проводить** поиск информациидля сообщения о культуре краяво второй половине XIX в.**Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру

		XIX в.
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	**Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать**исторический материал.**Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности изначении основных событий ипроцессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку еёдеятелей.**Характеризовать** место и рольРоссии в европейской и мировой истории XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в. (11 ч)		
Россия и мир на рубежеXIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	**Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Социально-экономическоеразвитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
Николай II: начало правления. Политическое развитиестраны в 1894—1904 гг.	1	**Объяснять**, в чём заключаласьнеобходимость политическихреформ в России в начале XX в.**Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.**Давать** характеристику императора Николая II.**Объяснять** причины радикализации общественного движенияв России в начале XX в.**Систематизировать** материалоб основных политических течениях в России в начале XX в.,**характеризовать** их определяющие черты.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война1904—1905 гг.	1	**Характеризовать** основныенаправления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.**Рассказывать** о ходе боевыхдействий, используя историческую карту.**Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информацииучебника и исторических документов.**Раскрывать** воздействие войнына общественную жизнь России.
Первая российская революция и политические реформы1905—1907 гг.	1	**Раскрывать** причины и характер российской революции1905–1907 гг.**Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. иих участниках.**Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.**Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.**Излагать** оценки значения отдельных событий и революциив целом, приводимые в учебнойлитературе, **формулировать** и**аргументировать** свою оценку.
Социально-экономическиереформы П. А. Столыпина	2	**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогови значения. **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.**Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материалучебника и дополнительнуюинформацию.
Политическое развитиестраны в 1907—1914 гг.	1	**Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественнойжизни России после революции1905 г.
Серебряный век русскойкультуры	1	**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве началаXX в., **называть** выдающихсяпредставителей культуры и их достижения.**Составлять** описание произведений и памятников культурырассматриваемого периода (втом числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценкуих художественных достоинстви т. д.**Представлять**

		биографическуюинформацию, обзор творчествазвестных деятелей российскойкультуры (с использованиемсправочных и изобразительныхматериалов).**Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять**её в устном сообщении (эссе,презентации с использованиемизобразительных материалов).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	2	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся по истории

Отметка **Содержание**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.