Старчаков Владимир Поликарпович
C=RU, O="МБОУ ""СОШ №11""",
CN=Старчаков Владимир Поликарпович,
E=Skola-11@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2021.05.02 17:37:22+09'00'

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
«17» сентября 2020	«21» сентября 2020	«25» сентября 2020

Рабочая программа
по истории
11 класс
(профильный уровень)

Составитель:
Василенко Виталий Витальевич,
учитель истории и обществознания

г.Чита

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… 3
Содержание курса «История» ..……... 9
Тематическое планирование …… 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом Государственного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 19.10.2009 № 427, от 31.01.2012 №69;
- Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 ;
- Обязательным минимум содержания образования ГОСОв, государственной программы по истории России, автор А.П.Бондарь
- Примерной программой среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень. // Сборник нормативных документов. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007;
- Программой А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10 кл. // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». – М.: «Просвещение», 2010.
- Авторской программой Левандовского А.А., Щетинова Ю.А., Морозовой В.С.История России. XX - начало XXI в., 11 класс базовый уровень;
- Образовательной программой МБОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися XI класса на профильном уровне в гуманитарном классе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа включает:Историю России (XX- нач XXI века) и Всеобщую историю (вторая половина XIX в. - начало XXI в.)

При составлении программы отбирался наиболее значимый материал, увеличилось количество часов на темы, вызывающие наибольшее затруднение учащихся. Федеральный учебный план устанавливает соотношение между курсами – 70% История России, 30% - Всеобщая история.

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих познаний обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило главную **цель** программы профильногообучения:освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Эта цель обуславливает следующие **задачи:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся;
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и не однолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования;
- помочьопределиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Особенностью курса истории, изучаемого в XI классе с углубленным изучением предмета, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся

должны знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности;
- дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- учитывать«мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
- анализировать роль человеческого фактора в истории;
- уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Региональный компонент предполагает охват периода с н. XXв. до н. XXIв. и носит общий характер. В программе отражены ключевые проблемы, характеризующие основные тенденции исторического процесса и их проявление в регионе в различные периоды истории. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа, с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного

исторического анализа, с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Курс направлен на формирование **основных компетенций:**

Предметно-ориентированные*, т.е.* объяснять значение исторических понятий; знать сущность исторических явлений и процессов;

Ценностно-смысловые компетенции,*т.е.* развитие критического мышления, умения выявлять различные версии и оценки исторических явлений, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам курса истории;

Общекультурные компетенции, *т.е.* воспитание патриотизма и любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Учебно-познавательные компетенции, *т.е.*сравнивать, сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, творчески решать учебные и практические задачи, раскрывать содержание иллюстрации; создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты; комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное

Информационной*:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Коммуникативной*:* владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Рефлексивной*:* владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Социально-трудовые компетенции, т.е. проведение различных исследований; составление тестов, проектная деятельность, умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств),

Ценностным основанием выделения компетенций является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения обучающихся в образовательном процессе.

Основные виды учебной деятельности одиннадцатиклассников, направленные на развитие ключевых компетенций:

1. поиск нужной информации по заданной теме; умение извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;
2. анализ, сравнение, нахождение общего и различий в нормативных документах, социальных явлениях и процессах под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности;
3. классификация объектов по предложенному признаку;
4. конструирование объектов;
5. выполнение творческих заданий;
6. самостоятельная работа;
7. письменный контроль.

В ходе учебного процесса используются следующие **формыобучения**: уроки лекционно-семинарского типа; обсуждение ученических сообщений; уроки-дискуссии, практикум, работа

проблемными задачами, историческими источниками, составление информационных и сравнительных таблиц, составление вопросов разных уровней сложности, схем, выступление учащихся с докладами и сообщениями, создание учащимися презентаций в PowerPoint, работа с исторической картой. Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивирование к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование **нетрадиционных форм уроков**: решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят следующие учебники:

1. *А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;*
2. *Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.*

Электронные учебники и учебные пособия:

1. Видеоуроки «История», М. «TeachPro», 2009
2. Гипертекст с иллюстрациями «Мир и Россия», ООО «Издательство СМИО Пресс», 2011
3. Интерактивный тренинг «Подготовка к ЕГЭ», «БукаСофт», 2011
4. Электронное издание "История религий", М., «Кирилл и Мефодий», 2011
5. Электронный учебник «История.1945-2008», М. «Просвещение», 2009
6. Электронное пособие «ЕГЭ 2009», «Новая школа», 2009
7. Комплект электронных таблиц и заданий
8. Комплект электронных приложений к учебникам «История: с древнейших времен до наших дней», 1-4 части. Изд. «1С:Образование 4. Школа», 2009-2013
9. Комплект электронных приложений к учебникам «История» (Данилов А.А., Косулина Л.Г.), Изд. «Просвещение», 2012
10. Комплект видеофильмов.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. http://premier.gov.ru/- официальный сайт Председателя Правительства Российской Федерации
3. http://www.duma.gov.ru/- официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
4. http://www.council.gov.ru/- официальный сайт Совета Федерации
5. http://www.oblduma.chita.ru/- сайт Законодательного собрания Забайкальского края
6. http://www.admin.chita.ru/- сайт Администрации г.Читы
7. http://www.e-zab.ru/- официальный портал Забайкальского края
8. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
9. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
10. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
11. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12. http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
13. http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
14. http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»
15. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
17. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
18. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
19. http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
20. http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»
21. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
22. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Содержание учебного предмета

Введение. Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Россия в начале XX века.

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферии индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная Дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Мировая война и революционные потрясения.

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917 года. Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д.Троцкий. Распад большевистско-

левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранной интервенции. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и

А.И.Деникина. Связь гражданской войны с социальной и экономической политики большевиков. Политика «военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос.Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Мир в межвоенный период.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 1920-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного т тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика Кемаля Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена . Гражданская война в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к «новой экономической политике» (НЭПу). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций В.И.Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе.Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года.Разграничение сфер влиянияв Европе.

Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом --- начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 года. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой- весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Смерть И В Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис развитого социализма. Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965

года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву --- лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения социальной структуры общества.

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Россия в современном мире.

СССР в период «перестройки». М.С.Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на « ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х годов.Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис
власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991

года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» на внутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 1980-х годов в странах Восточной Европы. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России и Чувашии. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти --- исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

Мир на пороге XXI века. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Радио. Телевидение. Компьютерные и информационные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX-XXвеков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Тематическое планирование

Класс **11**
Учитель **Василенко Виталий Витальевич**
Количество часов:
Всего **102**часа, в неделю 3 часа
Плановых контрольных уроков **6,** практических работ **4**
Учебники:

1. **А.Н.**

№	Название темы	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Повторение.	Повторить пройденный материал за курс 10 класса.			Знание терминов, дат, исторических личностей, процессов за курс 10 кл.
2	Новые явления в развитии капитализма. Великобритания, США, Германия, Франция, Австро-Венгрия.	«Новый империализм»,промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения Развитие Великобритании и США, Германии, Франции и Австро- Венгрии.		Империализм, монополии, завершение промышленного переворота, консерватизм, либерализм, марксизм.	**Знать/понимать** основные направления соц.- экономической политики государства, основные направления внешней политики, особенности политического развития Великобритании, США, Германии, Франции, Австро - Венгрии, причины гегемонии Пруссии в составе империи и ее быстрого экономического развития суть политики «нового курса». **Уметь** характеризовать политическое устройство США и стран Европы, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям политики, давать оценку деятельности политков, работать с опорной схемой, сравнивать, определять

					общее и различное, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками
3	Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация. Япония и Китай: две модели модернизации традиционного общества.	Особенности Восточных традиционных обществ. Общая характеристика стран. Национально-освободительные движения и революции	Идеология национального освобождения	Традиционализм, модернизация,	**Знать/понимать** особенности экономического и политического развития стран Азии Африки, особенности внешней политики, основные пути модернизации, **Уметь**: выделять причины медленной модернизации, уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками
4	Латинская Америка в к. 19 века.	Исторические особенности региона. Борьба народов Латинской Америки за преобразования		«Новые индустриальные страны» Латинской Америки». Авторитаризм и демократия в политической жизни	**Знать/понимать**особенности экономического и политического развития, причины гражданских войн и пограничных конфликтов. **Уметь**: причины медленной модернизации, демократизации
5	Становление индустриального общества.Ведущие государства мира в начале XX в.	Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.		промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм,	**Знать/понимать**о развитии и совершенствовании производства, возникновении монополий, о модернизационных процессах, о экономических кризисах. **Уметь** выявлять предпосылки

				консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, термины: модернизация, индустриализация, конкуренция, капитализм, монополия, синдикат, концерн.	ускоренной модернизации, находить противоречия на международной арене, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать сущность, экономические и социальные последствия формирования единого мирового хозяйства, империализма.
6	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв.	Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.		Колония, метрополия, протекторат.	**Знать/понимать**особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, достижения модернизации на рубеже XIX—XX вв. **Уметь** называть и показывать на карте Индию, Китай и др. страны. Называть особенности и проблемы модернизации стран Востока характеризовать отношения между митрополией и колониями
7	Международные отношения в 1900—1914 гг.	Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.		Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.	**Знать/понимать** причины противостояния двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. **Уметь:** работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,

					характеризовать сущность, экономические и социальные последствия формирования единого мирового хозяйства, империализма.
8 9	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Наш край к.XIXв. – н.XXв.»	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Положение России во « 2 эшелоне модернизации», противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Роль государства в экономической жизни страны. Идейные течения, политические партии и общественные движения на рубеже XIX— XX вв. Внутренняя политика самодержавия. «Зубатовщина»		Геостратегическое положение, урбанизация, монополии, многоукладная экономика, Государственная дума, отруб, хутор,«Зубатовщина»	**Знать/понимать** основные понятия, особенности развития российской экономики начала XX в., особенности социальной структуры российского общества, об особенностях внутренней политики страны в условиях форсированной модернизации. **Уметь:** выделять противоречия незавершенной модернизации работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать взаимосвязь географического положения и экономического развития.
10	Социальная структура: тенденции и противоречия.	Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века		классы, сословия, сословно-классовая структура, абсолютизм,	**Знать/понимать** основные понятия, особенности развития российской экономики начала XX в., особенности социальной структуры российского общества, о экономическом развитии, состоянии буржуазии и рабочего класса **Уметь:** выделять противоречия социальной структуры, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для

					решения проблем; доказывать свою точку.
11 12	Внешняя политика Николай II. Русско-японская война.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и последствия.		акмеизм, модернизм,	Знать о внутренней и внешней политике страны. Уметь находить причины революции, анализировать итоги войны
13 14	Народные движения. Либеральная оппозиция. Революционное подполье.	Процессы, происходившие в обществе накануне первой русской революции.		Либералы, консерваторы, рабочая партия (РСДРП) эсеры.	**Знать/понимать** процессы, происходившие в обществе накануне первой русской революции, основные программные положения политических партий, тайных организаций, движений. **Уметь:** выделять противоречия в политических взглядах, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку.
15 16	Практическая работа №1	Образование партий			**Знать:** основные положения политических партий
17 18	Первая российская революция в России. Политические партии.	Революция 1905-1907 гг. и ее значение	Становление российского парламентаризма	Революция, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума, политическая партия. Либералы, кадеты, трудовики, РСДРП(б), меньшевики, эсеры, монархисты, октябристы, фракция, коррупция.	**Знать/понимать:** причины и последствия революции, основные события и даты. **Уметь:** работать с опорной схемой, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
19 20 21	Деятельность I и II Гос.Думы. Третьеиюньская политическая	Столыпинские реформы и их итоги		Отруб, хутор, артель, кооперация, прогрессивная партия, третьеиюньский	**Знать/понимать:** даты созыва Гос.Думы, состав, особенности работы, причины установления третьеиюньской политической

	система. Реформы Столыпина			переворот.	системы, суть и последствия реформ Столыпина **Уметь:** работать с опорной схемой, анализировать работу Думу, программы политических партий, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
22 23	Первая мировая война (1914—1918)	Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Увеличение количества воюющих государств. Начальный период маневренных боевых действий (август—декабрь 1914 г.). Поражение германских войск на Марне. «Бег к морю». Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Захват Антантой германских владений на Тихом океане. Основные сражения 1915—1916 гг. Переход к позиционной войне. Отступление русских войск в мае—августе 1915 г. Кровопролитные бои в Шампани, Артуа и Фландрии. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Брусиловский прорыв. Борьба на море. Ютландский бой. Действия подводных лодок. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Брестский мир 1918 г. Ситуация на периферийных фронтах: Северная Италия, Балканы, Месопотамия. Поражение германских сил в африканских колониях. Попытка германского наступления во Франции весной—		тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, рационирование продовольствия, сепаратный мир.	**Знать/понимать:** основные военно-политические блоки накануне войны, состав, их цели, причины, основные события, итоги и последствия 1 Мировой войны. **Уметь** выделять факторы, повлиявшие на нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов, уметь выделять националистических настроений в европейском обществе. Формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, работать с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей;

		летом 1918 г. Контрнаступление войск Антанты. Нарастание внутренних трудностей в Германии, Австро-Венгрии и Болгарии. Революционные движения. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Введение нормированного снабжения. Нарастание тягот и бедствий гражданского населения. Проблема военнопленных. Антивоенные и национально-демократические движения. Положение нейтральных стран в годы войны. Итоги Первой мировой войны.			актуализировать ранее полученные знания .
24	Россия в первой мировой войне.	Россия накануне Первой мировой. Влияние войны на экономическое и политическое поло-жение страны. Отношение российского общества к войне Обострение противоречий в воюющих державах.		Антанта, ультиматум, Центральные державы, Брусиловский	**Знать/понимать:** расстановку сил в России накануне войны, влияние войны на экономическое и политическое положение страны, отношение российского общества к войне **Уметь** характеризовать положение России во время войны, формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, работать с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения; актуализировать ранее полученные знания .
25 26	1)Образование национальных	Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской,		Революционный и реформистский пути	**Знать/понимать:** Даты, участников, решения Парижской и

	государств в Европе. 2)Послевоенная система международных договоров	Австро-Венгерской и Османской империй. Возникновение Чехословакии и Королевства СХС (Югославии). Воссоздание Польского государства. Образование Австрийской республики. Ноябрьская революция в Германии. Возникновение Веймарской республики. Создание Венгерского государства. Образование независимых республик Балтии. Воссоздание Финского государства. Попытки обретения суверенитета Украиной, Белоруссией, Молдавией, республиками Кавказа. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Подготовка Парижской (Версальской) мирной конференции. Повестка дня и особенности переговорного процесса. Итоги и значение конференции. Организация и проведение Вашингтонской мирной конференции. Основные документы. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.		обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, социализация, советизация, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Вашингтонской мирных конференций. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Даты создания гос-в, особенности образования национальных государств. **Уметь** выделять факторы, повлиявшие на международные отношения после войны; Формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, анализ источников. Работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей;
27	Февральская революция и установление двоевластия.	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы	«Революционное оборончество»— сторонники и противники	кризис власти, распутинщина,	**Знать/понимать:** Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Причины победы большевиков. Альтернативы развития страны после Февраля. **Уметь** анализировать обстоятельства, приведшие к дискредитации царизма и государственной власти, выделять причины нарастания революционного движения, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять

					информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками
28 29	Политика Временного правительства. Кризисы власти.	Первые действия временного правительства. Углубление раскола общества. Умеренные социалисты, «революционное оборончество», анархизм, «условная поддержка» Временного правительства, социалистическая революция, мировая революция пролетариата; *личности:* Чхеидзе, Львов, Милюков, Гучков, Керенский, Мануйлов, Некрасов, Ленин, Чернов, Церетели; *события:* 23.02.1917 г. - начало революции, 2.03.*1911 г.*- падение монархии, образование Временного правительства.		умеренные социалисты, «революционное оборончество», анархизм, «условная поддержка» Временного правительства, социалистическая революция, мировая революция пролетариата	**Знать/понимать:** мероприятия временного правительства, даты, личности, понятия. **Уметь:**анализировать состав, деятельность, взаимоотношения Временного правительства и Советов; высказывать свое мнение о двоевластии
30	Русская культура к.19 – н.20 в. Быт и образ жизни народов Сибири.	Состояние просвещения, печати, науки, литературы и искусства.		Горький, Чехов, Толстой, Бердяев, Булгаков, Тимирязев, Зелинский	**Знать/понимать:** Условия развития культуры, особенности развития просвещения, книгоиздательства, развития науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения. **Уметь:**анализировать состояние просвещения, печати, науки, литературы и искусства, давать оценку явлениям.

31	Контрольная работа №1 по теме: «Российская империя и Мир в н.XXв.»	Задания в виде тестов ЕГЭ			**Знать/понимать** основные события, даты, роль исторических личностей. **Уметь** решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками
32 33	Октябрьское вооруженное восстание и первые мероприятия большевиков.	Утверждение советской власти. Первые декреты Советской власти Политическая тактика боль-шевиков, их приход к власти. Военная организация РСДРП(б), партия левых эсеров, Военно-революционный комитет, одно-родное социалистическое правительство, «триумфальное шествие советской власти»; *личности:* Спиридонова, Ленин, Троцкий, Рыков, Луначарский, Сталин, Краснов, Керенский; *события:* 10 и 16.10.1917г.- заседания ЦК РСДРП(б), посвященные организациивооруженного восстания;		альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, военный коммунизм, Генуэзская конференция, ультиматум Керзона, Раппальский договор, Коминтерн «мирное сосуществование» ,	**Знать/понимать:** даты, понятия, личности, причины восстания, первые декреты советской власти. Состав коалиционного советского правительства. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. **Уметь** анализировать последствия политики большевиков, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
	Гражданская война.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма» интервенция, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор, военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, Коммунистиче-ский интернационал, «непредрешенчество», лозунг «единая и неделимая Россия», «зеленое» движение; *личности:* Тухачевский, Фрунзе,		военный коммунизм, продразверстка, красный террор, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация,«экспроприация экспроприаторов», «зона действия», «демократическая	**Знать/понимать:** Причины Гражданской войны и ее этапы. *Иностранная интервенция*: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. Оценку Гражданской войны ее современниками и потомками. **Уметь** пользуясь картой, рассказать основных событиях войны; характеризовать деятельность
34 35	Гражданская война и иностранная интервенция.				

		Каменев, Егоров, Вацетис, Пилсудский, Деникин, Краснов, Дутов, Колчак, Миллер, Юденич, Врангель; *события:* 9.03.1918 г. — высадка английского десанта в Мурманске, начало военной интервенции держав Антанты; 1918-1920 гг. - Гражданская война; 25.05.1918 г. - начало антисоветского мятежа чехословацкого корпуса; март 1918 г. -1 конгресс Коминтерна; апр. 1919 - янв. 1920 гг. — разгром войск Колчака; окт. 1919 -янв. 1920 гг. -разгром Деникина; нояб. 1919 г. - разгром Юденича;		альтернатива», политика советизации, Народные советские республики, буферное государство, Гражданская война, интервенция, мобилиза-ция, «военный коммунизм», продразвер-стка, красный и белый террор, военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, Коммунистический интернационал, «непредрешенчество», лозунг «единая и неделимая Россия», «зеленое» движение;	исторических личностей (*С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный и т.д.*); характеризовать политику большевиков и белых. Работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; определять влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны, дискутировать о путях развития России.
36 37	Новая экономическая политика. Образование СССР.	Переход к новой экономической политике нэп, продналог, концессия, хозрасчет, «свободные Советы», Образование СССР	Экономическое и политическое по-ложение Совет-ской России после Граж-данской войны Полемика о прин-ципах нацио-нально-государст-венного строи-тельства	НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» автономия, федерация, суверенитет, план автоматизации, СССР, постулат, право наций на самоопределение, унитарное государство, культурно-национальная автономия;	**Знать/понимать:** Дату, причины перехода к новой экономической политике. Кризис нэпа, его причины. Причины и последствия создания СССР **Уметь:** работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать сущность, экономические и социальные последствия НЭПа, альтернативы развития, характеризовать деятельность исторических

					личностей (*И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин и т.д.*); характеризовать политику Сталина И.В.
38	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Внешняя политика СССР. Политика Коминтерна«новый курс» советской дипломатии, дальневосточная политика,		принцип мирного сосуществования, принцип пролетарского интернационализма, «план Дауэса», Локарнские соглашения, пакт Бриана-Келлога, «рабочие правительства»; *личности:* Чичерин, Сталин; *события:* апр. - май 1922 г. — Генуэзская конференция, 1924 г. - дипломатическое признание СССР.	**Знать/понимать:** основные направления внешней пиитики, даты и события, исторических личностей. **Уметь:** работать с исторической картой (показывать ход войны и потерю территорий). Анализ источников.
39	Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX в.	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в.		табилизация капитализма, военные путчи, теория твердого индивидуализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, Малая Антанта, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.	**Знать/понимать: Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.** Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Особенности политических процессов и причины радикализации общественных сил. **Общие черты эволюции стран США, Западной и Восточной Европы.** **Уметь** выделять факторы, повлиявшие на международные отношения после войны; Формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, анализ источников. Работать с различными

		Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.			источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения
40	Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального		цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства, идеология гандизма, пантюркизм, панафриканизм.	**Знать/понимать:** причины МЭК, его последствия, причины и условия возникновения и развития, характерные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов**.** Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами **Уметь:** работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей (Ф. Д. Рузвельт, А. Гитлер, Франко, Б. Муссолини); характеризовать сущность, экономические и социальные последствия установления фашисткой диктатуры.

		освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.			
41	Наука и культура в первой половине XX в.	Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.		теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры.	**Знать/понимать:** особенности развития наука и культура в первой половине XX в. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. **Уметь:**анализировать состояние просвещения, печати, науки, литературы и искусства, давать оценку явлениям.
42 43	Сталинский вариант модернизации: индустриализация и коллективизация.	Тоталитаризм, идеология, общественной жизни, создание организаций для репрессий. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее экономические и социальные последствия. Противоречия социалистической модернизации *понятия и выражения:* индустриализация, коллективизация, колхоз, форсированная модернизация, «буржуазные спецы», социалистическое соревнование, совхоз, хлебозаготовительный кризис, ликвидация кулачества как класса, спецпереселенцы, МТС; *личности;* Сталин, Бухарин; *события:* дек. 1925 г. - XIV съезд ВКП(б), курс на индустриализацию, 1928-1932 гг. -I пятилетний план развития народного хозяйства, осень 1929 г. — начало массовой коллективизации крестьянских хозяйств.	Стахановское движение. Мобилизационный характер советской экономики	Коллективизация, индустриализация	**Знать/понимать:** даты, понятия, личности; цели, ход и итоги коллективизации, индустриализации и модернизации армии; источники и результаты индустриализации; коллективизация и их экономические и социальные последствия; **Уметь** анализировать последствия индустриализации и коллективизации, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источникам
44	Политическая система сталинизма.	Номенклатура, положение всех слоев населения, спецконтингент, новая и старая интеллигенция. Культ личности И. В. Сталина и массовые репрессии. Идеологические основы советского общества	*личности;* Сталин, Сырцов, Рютин, Толмачев, Смирнов, Киров, Зиновьев, Каменев, Пятаков, Радек,	репрессии, «вредительство», «большой террор»	**Знать/понимать:** понятие и признаки тоталитарного режима, этапы его формирования. **Уметь** анализировать последствия установления тоталитарного режима, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и

			Тухачевский, Бухарин, Рыков,		различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками
45	Культура 1920-х-1930-х гг.	Идеологическое наступление на культуру, успехи советской науки, социалистический реализм Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 20-30-е гг.	Создание со-ветской системы образования. Русское зарубе-жье	», социалистический реализм; Горький, Шолохов, Гайдар, А. Толстой, Пастернак, Станиславский, Немирович-Данченко, Мейерхольд, Герасимов, Васильевы, Прокофьев, Шостакович,	**Знать/понимать:** причины установления советского реализма в искусстве, последствия. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. **Уметь** анализировать последствия установления советского реализма в искусстве, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками
46 47	Внешняя политика СССР в 1930-е г.	Внешняя политика СССР. Политика Коминтерна«новый курс» советской дипломатии, дальневосточная политика.	«Новый курс», фашизм, нацизм*;*	принцип мирного сосуществования, принцип пролетарского интернационализма, «план Дауэса», Локарнские соглашения, пакт Бриана-Келлога, «рабочие правительства»; *личности:* Чичерин, Сталин; *события:* апр. - май 1922 г. — Генуэзская конференция, 1924 г. - дипломатическое признание СССР.	**Знать/понимать:** Причины нового советско-германского сближения. Дату, суть советско - германских соглашений. **Уметь** анализировать последствия советско-германского сближения, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные

					знания и работать с источниками,
48	Контрольная работа №2 по теме: «Мир между двумя мировыми войнами»	Задания в виде тестов ЕГЭ			**Знать/понимать** основные события, даты, роль исторических личностей. **Уметь** решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками
49 50	Начало, ход и этапы Второй мировой войны	Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Складывание противостоящих союзов. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.		Вермахт , «зимняя война», «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия.	**Знать/понимать:** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. причины и этапы создания антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. **Уметь** работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
51 52	Начальный период Великой Отечественной войны.	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	Дипломатия . в годы войны	пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация,	**Знать/понимать:** *;* отношения СССР и Германии в 1939-1941 гг.; степень готовности СССР к отпору врагу; причины неудач СССР в начальный период войны; *понятия и выражения;* операция «Морской

				«Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Обороны, коренной перелом, безоговорочная капитуляция, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива; *личности:* Сталин, Молотов, Кузнецов, Павлов, Кирпонос, Попов, Тюленев, Жуков, Гаврилов, Фомин, Зубачев, Кузнецов, Панфилов, Клочков, Конев, Тимошенко, Василевский, Ватутин, Рокоссовский, Еременко, Говоров, Мерецков, Захаров, Черняховский, Баграмян, Малиновский, Толбухин, Егоров, Кантария; *события:* 22.06.1941 г. -начало ВОВ; дек. 1941 г. - контрнаступление советских войск под Москвой, 17.07.1942 -2.02.1943 г. - Сталинградская битва; июль-авг. 1943 г. - Курская битва; янв. 1944	лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение; *личности;* **Уметь** работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
53 54	Коренной перелом. Сталинградская битва. Курская битва.	Суть коренного перелома, его истоки, Сталинградская и Курская битвы, тактика «котел», планы «Багратион» и «Кутузов».2) Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Ор-ловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе			**Знать/понимать:** Суть коренного перелома, его истоки, Сталинградская и Курская битвы. **Уметь** работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
55 56	Военный операции 1944 года. Заключительный этап ВОВ.	Значение операций в 1944г., роль СССР в р освобождении Европы и войне с Японией.			**Знать/понимать:** Даты и значение операций в 1944г., роль СССР в освобождении Европы и войне с Японией. **Уметь** работают с исторической

				г.- снятие блокады Ленинграда; 1944 г. - полное изгнание немецко-фашистских оккупантов с территории СССР; 8.05.1941 г. - безоговорочная капитуляция Германии; 9.05.1941 г.-День Победы. антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации, Декларация Объединенных Наций, «большая тройка», геополитическая ситуация;	картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Называть итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.Называть проблемы Великой Отечественной войны. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
57	Советский тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Великая война в судьбе края(1941-45)	Оккупационный режим на советской территории. Мобилизация страны на войну. Движение Сопротивления на захваченных территориях. Партизанское движение и его вклад в победу Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	Народное ополчение Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Развитие советского военного искусства. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа в тылу		**Знать/понимать:***понятия и выражения:* оккупационный режим, партизаны, подпольщики, план «Ост», русофобские настроения, движение Сопротивления, «партизанские края», операции «Рельсовая война», «Концерт», саботаж; *личности:* Пономаренко, Ковпак, Сабуров, Федоров, Кошевой, Громова, Зем-нухов, Тюленин, Шевцова, Бандера, Краснов, Власов; *события:* 1941-1942 гг. - образование «партизанских краев»; май 1942 г. - создание ЦШПД. вклад в победу над врагом тыла, вклад науки и культуры; изменения во внутренней политике Советского государства; *понятия и выражения:* слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудоспособного населения, этнический конгломерат, морально-
58	Цена и значение Великой Победы. Моя семья в годы ВОВ.	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги ВОВ. Цена победы. Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира	Ленд-лиз и его значение		

					политическое единство народа, религиозные конфессии; *личности:* Сталин, Ворошилов, Молотов, Маленков, Вознесенский, Микоян, Каганович, Булганин, Курчатов, Патон, А. Толстой, Эренбург, Фадеев, Твардовский, Симонов, Берггольц, Шолохов, Гроссман, Леонов, Бек, Дикий, Завадский, Михоэлс, Дейнека, Герасимов, Пластов, Утесов, Русланова, Шульжен-ко, Александров, Блантер, Богословский, Кабалевский, Хренников, Шостакович, Патриарх Сергий; *события:* 1941-1942 гг. - эвакуация на восток предприятий, материальных ценностей, людей. Роль тыла как фактора победы, изменение политики по отношению к церкви, ужесточение труд.закон-ва. ***Уметь:***находить на карте территории, охваченные партизанским движением; высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства
59	Практическая работа №2	. Конференции союзников			**Знать:** основные решения конференций
60	Завершающий этап 2 мировой войны. Итоги 2 мировой войны.	Победа над милитаристской Японией.			**Знать/понимать** события августа 1945 г. Источники, значение, цену Победы **Уметь** оценивать итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
61	Контрольная работа №3: «Вторая мировая война. СССР в	Задания в виде тестов ЕГЭ			**Знать/понимать** основные события, даты, роль исторических личностей. **Уметь** решать проблемные и познавательные задания;

	годы Великой Отечественной войны»				устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем.
62 63	Международные отношения во второй половине XX в.	**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. **Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. **Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)** Первый этап «холодной войны» (1946—1969 гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».		двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), Хельсинкский акт.	**Знать/понимать:** Причины изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Причины холодной войны, методы, последствия. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания **Уметь** работают с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
64	«Холодная война». Выбор	Политические итоги войны. Создание ООН, Причины и главные черты «холодной войны».		*Биполярный мир, ООН, «холодная война», НАТО,*	**Знать/понимать:** Причины холодной войны, методы,

	политического курса СССР.	Идеологическое противостояние. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы		*ОВД,* «холодная война», «план Маршалла», социалистический лагерь, СЭВ, доктрина «сдерживания коммунизма», доктрина «отбрасывания коммунизма», план «Дропшот», международное движение защитников мира, страны «народной демократии», страны «третьего мира»;	последствия. **Уметь** работают с исторической картой . Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
65	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.	Различные точки зрения на пути реформирования экономики, противоречия традиционной экономики Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства	Создание ракетно-ядерно-го оружия в СССР Сталин, Жданов, Берия, Маленков; *события:* 1946-1950 гг. - IV пятилетка.	репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм,	**Знать/понимать:** Различные точки зрения на пути реформирования экономики, противоречия традиционной экономики. **Уметь** характеризовать экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы, описывать условия и образ жизни людей,сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей
66	Политическое развитие СССР в послевоенные годы.	Характер изменений в структуре власти, репрессии, «дело врачей», «мингрельское дело», ленинградское дело.		*«железный занавес»,*	**Знать/понимать:** Характер изменений в структуре власти **Уметь** характеризовать политическое развитие СССР в первые послевоенные годы, особенности национальной политики, выделять противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки, сопоставлять задачи государства и их соответствие

					основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей
67	Советское общество в первые послевоенные годы (1945-с.60)	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий *личности:* Сталин, Ворошилов, Микоян, Молотов, Курчатов, Сахаров, Королев, Фадеев, Полевой, Некрасов, Казакевич, Барнет, Герасимов, Донской, Шапорин, Пырьев, Уланова, Жданов, Ахматова, Зощенко, Казакевич, Герман, Мурадели, Прокофьев, Хачатурян, Шостакович, Пудовкин, Эйзенштейн, Лысенко, Ми-хоэлс, Маркиш, Григорьев, Майский, Новиков, Яковлев;*события:* 1946 г. - преобразование СНК в Совет Министров; 1947 г. -денежная реформа; 1952 г. - *XIX*съезд компартии, переименование ВКП(6")	Ужесточение партийного контроля над сферой культуры	репатрианты, космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «железный занавес», социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы, «идеологические постановления», «оккультная наука», НТР, постиндустриальная ступень развития, система социальных гарантий;	**Знать/понимать:** о новых ориентирах в развитии общества, особенностях социальной политики. **Уметь** характеризовать реформы, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей
68 69	Политические процессы и экономическое развитие в СССР в 1953-1964 гг. Рождение и крах «оттепели».	Борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Хрущева, десталинизация, XX съезд КПСС, реабилитация, ротация. Кукурузная эпопея, политика в области с/х, кризис. осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»	Концепция построения коммунизма	культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслие, гражданское общество; целина, совнархоз, моральное старение техники, «администра - тивная лихорадка»	**Знать/понимать:** причины борьбы за власть после смерти Сталина, приход к власти Хрущева, о реформах Хрущёва и причинах их неудач **Уметь** характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность

					исторических личностей [Н.С.Хрущёв, Л.П.Берия, Г.М.Маленков]
70 71	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису.	Венгерское восстание, Берлинская стена, противоречия во внешнеполитическом курсе, Карибский кризис.		Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий ОВД, волюнтаризм, субъ-ективизм, территориальные претензии, «номенклатурная либерализация»; Хрущев, Тито, Кастро, Кеннеди, Брежнев, Косыгин; *события:* 1955 г. - Организация Варшавского договора; 1962 г. - Карибский кризис;	**Знать/понимать:** сущность политики мирного сосуществования: успехи и противоречия. Политические установки В.М.Молотова и Г.Г.Маленкова – Н.С.Хрущёва. основные положения экономической программы Г.М.Маленкова, экономической политики Н.С.Хрущёва, её результаты. **Уметь** характеризовать две внешнеполитические установки в постсталинскую эпоху, охарактеризовать и проанализировать развитие отношений с Западом, социалистическими странами, со странами «третьего мира», выделить успехи и противоречия. характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в1953-1964гг. Излагать суждения о причинах и последствиях застоя в экономики в 60 гг.Работа со статистическими данными.
72	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.	Диссиденты, культ личности Хрущева, шестидесятники		диссиденты, инакомыслие, граж-данское общество;	**Знать/понимать:** характерные, существенные черты развития духовной культуры. Значение и противоречия «оттепели». **Уметь** характеризовать две тенденции в развитии духовной жизни общества в 1953-1964гг.; показать на примерах пределы «оттепели»; проанализировать

					противоречивых характер «оттепели».
73	Контрольная работа №4: по теме: «СССР в 1953-1964 гг.»				**Знать/понимать** основные события, даты, роль исторических личностей. **Уметь** решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками
74 75	Политические процессы в СССР в 1964-1985гг. Консервация политического развития.	Неосталинизм, геронтократия, конституция 77г., бюрократизм.	Диссидентское и правозащитное движение	коррупция,«теневая экономика», диссидент, неосталинизм, развитое социалистическое общество, диссиденты, неофициальное искусство, нонконформизм, московский концеп-туализм, соц-арт, композиторы-авангар-дисты;	**Знать/понимать:**причины замедления темпов экономического развития и эффективности общественного производства, причины смещения Хрущева, особенности политического режима в 1964-1985гг. **Уметь** характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин]
76 77	Советская экономика в 1964-1985 гг..	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замед- ление темпов научно-тех- нического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития НТР и НТП в СССР-особенности, причины застоя в экономике,	Дефицит то варов народного потреб ления, развитие«те невой экономики» и коррупции	экстенсивная экономика, *понятия и выражения:* хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, ротация, обязательные плановые показа- тели, наукоемкое производство, агро-промышленная	**Знать/понимать:** Предпосылки и ос-новные задачи реформирования экономики СССР. **Уметь** характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в1965-85гг. и последствиях застоя в экономики в 60-80-е гг.Работа с статистическими данными.

				интеграция, территори-ально-производственные комплексы, бригадный подряд, «нефтедоллары»;	
78	СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 80-х гг.	Доктрина Брежнева, политика разрядки, подавления выступления в Чехословакии, Афганская война.		«нефтедоллары»; Доктрина Брежнева, политика разрядки,	**Знать/понимать:** приоритетные задачи внешней политики в 60-80-е годы, международных конфликтах **Уметь** проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира»» выяснить причины обострения международной обстановки в конце 70-х годов. Работа с источниками.
79	Общественно-политическая жизнь. Культура в «эпоху развитого социализма».	Движение за права человека. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960 - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.*Развитие художественной культу-ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры.. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гросс-ман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М.	Диссидентское и правозащитное движение	неосталинизм, развитое социалистическое общество, диссиденты, неофициальное искусство, нонконформизм, московский концеп-туализм, соц-арт, композиторы-авангар-дисты;	**Знать/понимать:** причины усиления идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры **Уметь** характеризовать две тенденции в развитии духовной и общественной жизни общества в 1964-1985гг.; на примерах доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве 60-х – начале 80-х годов, охарактеризовать теорию «развитого социализма».

		Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.			
80 81	Начало политических и экономических реформ в СССР. Перестройка и её итоги.	Гласность, отмена ст.6 Конституции, плюрализм, многопартийность, президентский пост. Попытки модернизации со ветской экономики и поли тической системы во второй половине 1980-х гг. Введе ние принципов самоокупае мости и хозрасчета, начало развития предприниматель ства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ Пути выхода из экономического кризиса- программа 500 дней, инфляция, дефицит, интеграция в мировой рынок.1990 г. - избрание Горбачева Президентом СССР *личности:* Андропов, Черненко, Горба чев, Рыжков, Павлов, Ельцин, Шмелев,- Солженицын, Захаров, Кургинян, Гово рухин, Подниекс, Голдовский; *события:* 1982-1984 гг. - Андропов - руководитель партии; 1984-1985 гг. - Чер ненко - руководитель партии; 1985 г. избрание Горбачева Генеральным секре- арем ЦК КПСС; 1985 г. - курс на пере- стройку, ускорение социально-экономи- ческого развития страны; 1987 г. -принятие закона, расширяющего права		*понятия и выражения:* перестройка, ус корение, гласность, инфляция, привати зация, «человеческий фактор», разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, «народный фронт», «интерфронт», «война законов», дезинтеграция;	**Знать/понимать:** причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги, этапы экономического реформирования с 1985 по 1991гг. **Уметь** характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [М. С. Горбачев] характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в1980-91гг. Работа с статистическими данными.Охарактеризовать проблемы экономики начала 80-х годов. определить причины неудач в реформировании в эти годы.
82	Межнациональные конфликты и распад СССР.	Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Создание СНГ	Дискуссия о ре- зультатах со- циально-эконо- мических и поли- тических реформ 1990-х гг.	*понятия и выражения:* референдум, ГКЧП, СНГ, «новоогаревский процесс», путч, конфедерация, Беловежское соглашение	**Знать/понимать:** причины межнациональных конфликтов, пути решения и причины распада СССР **Уметь** работать с источниками, выделять причины происходящих процессов, сопоставлять задачи государства и их соответствие

					основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей , давать свою оценку.
83	Практическая работа №3	Межнациональные конфликты			**Знать:** причины межнациональных конфликтов и итоги
84	«Новое мышление» в международных отношениях.	Переход к политике сотрудничества, сокращение вооружения, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Советский Союз и полити-ческие кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военностратегиче-ского паритета СССР и США. «Новое политическое мыш-ление» и основанная на нем внешнеполитическая страте-гия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Распад мировой социалистической системы	новое политическое мышление, военно-стратегический паритет, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, ОСНВ-1; *личности:* Брежнев, Сахаров, Горбачев, Рейган, Буш; . - «разрядка международной напряженности»;	**Знать/понимать:** сущность политики гласности, охарактеризовать её достижения и издержки. **Уметь** проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира»» выяснить причины обострения международной обстановки в 80-90-х гг. Работа с источниками.
85 86	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.*Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис.		военно-промышленный комплекс, военный паритет, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное	**Знать/понимать:**Особенности развития Европы, США в 40—90-е гг. XX в. и на современном этапе: проблемы и перспективы. **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные

		Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.Соединенные Штаты Америки. Превращение США в доминирующую силу Запада. Великобритания. Ослабление политических и экономических позиций в мире. Франция. Неравномерность общественно-политического и экономического развития. Италия. Влияние наследия движения Сопротивления, демонтаж тоталитарной модели и становление демократии. Федеративная Республика Германия. Становление государственности, формирование демократической системы и приобретение политических и экономических позиций в Европе. Япония. Становление современного демократического общества и государства, быстрое экономическое развитие. Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы. Общие черты развития. Историческая и культурная обусловленность политического и экономического единства в рамках региона. Скандинавские страны. Тесные политические и экономические связи. Страны Южной Европы. Греция, Испания и Португалия. Нестабильность политического развития и переход к демократии.		(информационное) общество, стагфляция, голлизм, еврокоммунизм, коалиционное правительство, майский кризис, маккартизм, политика «новых рубежей», расовая сегрегация, рейганомика, референдум, социальное партнерство, «справедливый курс», тэтчеризм, «экономическое чудо», авторитарный режим, баскская проблема, каталонская проблема, режим полковников, скандинавская модель социализма.	знания и работать с источниками,
87	Развитие стран	Положение в странах Восточной Европы после		фронт (народный,	**Знать/понимать:**Особенности

	Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.	окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. «Албанский путь к социализму». «Югославский социализм». Румыния. Венгрия. Чехословакия. Польша. ГДР. Болгария. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.		национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция, «Солидарность», «Хартия-77».	развития Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. и на современном этапе: проблемы и перспективы. **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
88	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	Политическая ситуация во второй половине 40-х гг. XX в. Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран в 70—90-е гг. XX в. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.		апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат.	**Знать/понимать:**Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во 2пол. XX в. и на современном этапе: проблемы и перспективы. **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,
89	Контрольная работа №5: «Мир				**Знать/понимать** основные события, даты, роль исторических личностей.

	и СССР в 1964 - 1991гг.»				**Уметь** решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками
90 91	Ситуация в стране в конце XX в. Становление президентской республики.	Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. *личности:* Ельцин, Кириенко, Примаков, Степашин, Путин, Шойгу, Немцов, Хакамада, Явлинский, Жириновский, Зюганов, Касьянов; *события:* 1998 г. - августовский кризис; сент. 1999 г. - начало антитеррористической операции в Чечне; Терроризм. Расширение НАТО. Национальная безопасность. «Исламский фактор».	Роль политических технологий в общественнополиической жизни страны	мораторий, девальвация, импичмент, антитеррористическая операция, наукоемкие изделия; Плюрализм. Массовая культура президентская республика, парламентская республика, Федеральное собрание,	**Знать/понимать:** причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги. **Уметь** характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [Б. Н. Ельцин], проанализировать перегруппировку политических сил после августа 1991г., охарактеризовать национальное устройство России, оценить Конституцию 1993г., проводить социологические исследования, на основе которых составить портрет российских граждан, относящихся к разным группам общества. СМИ. Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.

92 93	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия. (1991-1993 гг.)	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их послед- ствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Дискуссия о результатах социально-экономиче-ских и политических реформ 1990-х гг.	постиндустриальное общество, «шоковая терапия», рыночная экономика, либерализация цен, конвертируемость рубля, ваучер, инфляция, адресная система социальной помощи, рынок капиталов, «чековые инвестиционные фонды», акционирование,	**Знать/понимать:** Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. **Уметь** характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики 90-х гг. и последствиях кризиса в экономике. Работа с статистическими данными.
94	Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма» 1998-1999 гг.	Внутренняя политика России в конце XX начале XXI в.		Политический режим, олигархический капитализм президентская республика, парламентская республика, Федеральное собрание, Терроризм. Расширение НАТО. Национальная безопасность. «Исламский фактор».	**Знать/понимать:** причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги. Экономические реформы и их результаты. **Уметь** характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.
95 96	Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества и	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Изменение в расстановке соци-		дек. 1999 г. -выборы в Государственную думу; 31.12.1999 г. — добровольная отставка	**Знать/понимать:** даты, события, личности, понятия,суть курса В.В.Путина. Изменение в расстановке социально-

	суверенную демократию.	ально-политических сил.		Ельцина с поста Президента РФ, назначение исполняющим обязанности Президента РФ главы Правительства РФ Путина; март 2000 г. - избрание Путина Президентом РФ *личности:* Путин, Грызлов, Шойгу, Лужков, Шаймиев, Жириновский, Глазьев, Фрадков, Миронов, Медведев, Зюганов;	политических сил. **Уметь** характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.
97	Практическая работа №4	Парламентские выборы и президентские выборы			**Знать:** итоги выборов
98	Внутренняя политика в начале XXI века .	Изменения в социальной структуре российского общества. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества, восстановление государства. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия и страны ближнего зарубежья. Украинский кризис. Присоединение Крыма	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к исто-рикокультурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры	гражданское общество, многопартийность, независимые средства массовой информации, тоталитарные секты, постмодернизм, инсталляция, , «утечка мозгов», спонсорство,	**Знать/понимать:** особенности социальной структуры рос. общества,основные социально-экономические и политические преобразования, их причины и последствия. Причины изменения геополитической ситуации в мире к XX-н.XXIв., причины изменения внешнеполитического курса России. **Уметь** характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные

					знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [В.В.Путин, Д.А.Медведев] Охарактеризовать геостратегическую ситуацию в мире, выяснить причины смены вех внешней политики; охарактеризовать наиболее важные инициативы российского руководства, определить итоги внешнеполитической деятельности РФ.
99	Наука, культура и спорт во второй половине XX в.	Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Генетика. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Завершение индустриализации всех секторов общественного производства. Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий. Искусство и спорт в 50-е гг. XX — начале XXI в. Направления и жанровые особенности искусства в 50—70-е гг. Новые черты искусства в 80—90-е гг. Тенденции развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Олимпийское движение и массовый спорт. Олимпийские игры в Сочи		компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи.	**Знать/понимать:** Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. **Уметь** выделять факторы, повлиявшие на развитие культуры **в н. *.XXв.***; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций. Формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, анализ источников.
100	Итоговый урок. Россия во второй половине XX - начале XXIвв.	Повторение пройденной темы.			Повторение основных событий, выполнение тестовых заданий.

101	Контрольная работа №6: «Россия в 1991-2014гг.»				Знание терминов, дат, исторических личностей, процессов, доказывать свою точку зрения, сравнивать, определять общее и различное, работать с источниками
102	Общие черты и закономерности развития мира в XX в.	Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Итоги развития человечества к началу XXI в. История повседневности. Роль личности в истории XX в.			**Знать/понимать:** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Роль личности в истории XX в. **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками