Старчаков Владимир Поликарпович
C=RU, O="МБОУ ""СОШ №11""",
CN=Старчаков Владимир Поликарпович,
E=Skola-11@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2021.05.02 17:37:21+09'00'

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
«17» сентября 2020	«21» сентября 2020	«25» сентября 2020

Рабочая программа
по истории
11 класс
(базовый уровень)

Составитель:
Василенко Виталий Витальевич,
учитель истории и обществознания

г.Чита

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… 3
Содержание курса «История» ..……... 9
Тематическое планирование …… 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом Государственного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 19.10.2009 № 427, от 31.01.2012 №69;
- Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 ;
- Обязательным минимум содержания образования ГОСОв, государственной программы по истории России, автор А.П.Бондарь
- Примерной программой среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень. // Сборник нормативных документов. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007;
- Программой А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10 кл. // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». – М.: «Просвещение», 2010.
- Авторской программой Левандовского А.А., Щетинова Ю.А., Морозовой В.С.История России. XX - начало XXI в., 11 класс базовый уровень;
- Образовательной программой МБОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися XI класса на базовом уровне. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа включает:Историю России (XX- нач XXI века) и Всеобщую историю (вторая половина XIX в. - начало XXI в.)

При составлении программы отбирался наиболее значимый материал, увеличилось количество часов на темы, вызывающие наибольшее затруднение учащихся. Федеральный учебный план устанавливает соотношение между курсами – 70% История России, 30% - Всеобщая история.

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих познаний обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило главную **цель** программы:освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Эта цель обуславливает следующие **задачи:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся;
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и не однолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования;
- помочьопределиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Требования к уровню подготовки обучающихся

должны знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности;
- дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- учитывать«мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
- анализировать роль человеческого фактора в истории;
- уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Региональный компонент предполагает охват периода с н. XXв. до н. XXIв. и носит общий характер. В программе отражены ключевые проблемы, характеризующие основные тенденции исторического процесса и их проявление в регионе в различные периоды истории. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа, с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа, с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Курс направлен на формирование **основных компетенций:**

***Предметно-ориентированные**, т.е.* объяснять значение исторических понятий; знать сущность исторических явлений и процессов;

Ценностно-смысловые компетенции,*т.е.* развитие критического мышления, умения выявлять различные версии и оценки исторических явлений, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам курса истории;

Общекультурные компетенции, *т.е.* воспитание патриотизма и любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Учебно-познавательные компетенции, *т.е.*сравнивать, сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, творчески решать учебные и практические задачи, раскрывать содержание иллюстрации; создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты; комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное

Информационной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Социально-трудовые компетенции, т.е. проведение различных исследований; составление тестов, проектная деятельность, умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств),

Ценностным основанием выделения компетенций является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения обучающихся в образовательном процессе.

Основные виды учебной деятельности одиннадцатиклассников, направленные на развитие ключевых компетенций:

1. поиск нужной информации по заданной теме; умение извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;
2. анализ, сравнение, нахождение общего и различий в нормативных документах, социальных явлениях и процессах под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности;
3. классификация объектов по предложенному признаку;
4. конструирование объектов;
5. выполнение творческих заданий;
6. самостоятельная работа;
7. письменный контроль.

В ходе учебного процесса используются следующие **формыобучения**: уроки лекционно-семинарского типа; обсуждение ученических сообщений; уроки-дискуссии, практикум, работа проблемными задачами, историческими источниками, составление информационных и сравнительных таблиц, составление вопросов разных уровней сложности, схем, выступление учащихся с докладами и сообщениями, создание учащимися презентаций в PowerPoint, работа с исторической картой. Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивирование к са-

мостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование **нетрадиционных форм уроков**: решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят следующие учебники:

1. *А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;*
2. *Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.*

Электронные учебники и учебные пособия:

1. Видеоуроки «История», М. «TeachPro», 2009
2. Гипертекст с иллюстрациями «Мир и Россия», ООО «Издательство СМИО Пресс», 2011
3. Интерактивный тренинг «Подготовка к ЕГЭ», «БукаСофт», 2011
4. Электронное издание "История религий", М., «Кирилл и Мефодий», 2011
5. Электронный учебник «История.1945-2008», М. «Просвещение», 2009
6. Электронное пособие «ЕГЭ 2009», «Новая школа», 2009
7. Комплект электронных таблиц и заданий
8. Комплект электронных приложений к учебникам «История: с древнейших времен до наших дней», 1-4 части. Изд. «1С:Образование 4. Школа», 2009-2013
9. Комплект электронных приложений к учебникам «История» (Данилов А.А., Косулина Л.Г.), Изд. «Просвещение», 2012
10. Комплект видеофильмов.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. http://premier.gov.ru/- официальный сайт Председателя Правительства Российской Федерации
3. http://www.duma.gov.ru/- официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
4. http://www.council.gov.ru/- официальный сайт Совета Федерации
5. http://www.oblduma.chita.ru/- сайт Законодательного собрания Забайкальского края
6. http://www.admin.chita.ru/- сайт Администрации г.Читы
7. http://www.e-zab.ru/- официальный портал Забайкальского края
8. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
9. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
10. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
11. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12. http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
13. http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
14. http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»
15. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
17. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
18. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
19. http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
20. http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»
21. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
22. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Содержание учебного предмета

Введение. Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Россия в начале XX века.

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферии индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная Дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Мировая война и революционные потрясения.

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917 года. Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д.Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранной интервенции. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и

А.И.Деникина. Связь гражданской войны с социальной и экономической политики большевиков. Политика «военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос.Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Мир в межвоенный период.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 1920-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного т тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика Кемаля Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена . Гражданская война в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к «новой экономической политике» (НЭПу). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих.

Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций В.И.Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе.Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года.Разграничение сфер влиянияв Европе.

Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом --- начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 года. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви.

Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой- весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Смерть И В Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис развитого социализма. Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965

года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву --- лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения социальной структуры общества.

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Россия в современном мире.

СССР в период «перестройки». М.С.Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на « ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х годов.Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис
власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991

года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» на внутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 1980-х годов в странах Восточной Европы. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России и Чувашии. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти --- исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

Мир на пороге XXI века. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Радио. Телевидение. Компьютерные и информационные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX-XXвеков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Тематическое планирование

Класс **11**

Учитель **Василенко Виталий Витальевич**

Количество часов:

Всего **68** часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков **2,** практических работ **0**

Учебники:

1. ***А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;***
2. ***Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы и способы контроля результатов освоения материала
I. Тенденции мирового развития на рубеже XIX – XX веков			
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века	1	Тестирование по первому разделу. Заполнить таблицу «Достижения НТП в начале XX века и их внедрение» Инд. задания: роль россиян в научно-техническом прогрессе начала XX века, роль науки в жизни общества и её влиянии на характер деятельности и быт людей
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	1	Заполнить таблицу «Пути модернизации экономики в конце XIX – XX веков»
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	1	Ответить на вопросы плана
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1	Ответить на вопросы, работать по карте, заполнить таблицу «Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран»
5	Россия: противоречия незавершенной модернизации	1	Составление эссе: «Роль России в мировой экономике начала XX века»
6-8	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг.	3	Работа с документом «Манифест 17 октября 1905 года». Таблица «Этапы революции 1905-1907 гг.»
9	Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года	1	Заполнить таблицу «Политические партии России. Начало государственного строя и методы преобразования»

10	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1	Составление эссе: «Политические партии России о государственном строе и методах Столыпина»
11-12	Международные отношения в индустриальную эпоху. Причины и начало Первой мировой войны	2	Тестирование по второму разделу. Составить таблицу: «Основные этапы и события Первой мировой войны»
13	Россия в Первой мировой войне	1	Хронологическая таблица «Основные сражения Первой мировой войны»
14-15	Россия в год революционных потрясений (Россия от Февраля к Октябрю)	2	Реферат: «Жизнь и деятельность последнего русского царя». Схема «Альтернативы развития страны от Февраля к Октябрю»
16	Россия в год революционных потрясений (события октября 1917 г., их оценка)	1	Работа с дополнительной литературой и историческими документами Советского государства. Характер событий октября 1917 года в оценках современников и историков
17-19	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России	3	Подготовить сообщение: «Антоновщина. Крестьянская война на Тамбовщине»
20	Новая экономическая политика	1	Тестирование по третьему разделу. Исследование: «Новая экономическая политика в оценках историков и современников»
21	Образование СССР и его международное признание	1	Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства»
22	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Работа с дополнительными источниками исторической информации по теме: «Красный террор в отношении деятелей культуры и церкви»
23	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Индустриализация	1	Составление развернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»
24	Модернизация экономики. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция	1	
25	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления	1	Тренинг по датам
26	Государства демократии – США, Англия и Франция	1	Ответить на вопросы плана
27	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	Подготовка и презентация рефератов
28	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1	Тренинг по датам и понятиям. Заполнить таблицу «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии, Японии». Сделать вывод о причинах роста националистических настроений
IV. СССР в системе международных отношений в 1940-е годы			
29	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-гг.	1	Тестирование по четвертому разделу, сопоставление различных точек зрения по теме урока
30	СССР и Германия накануне Великой Отечественной	1	Работа с документами, проблемные задания

	войны		
31	Контрольная работа №1		
V. Советский Союз в Великой Отечественной войне			
32-33	Начальный период войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 годы. Тестирование «СССР в 1939-1941 гг.»	2	Тестирование по пятому разделу. Составлять развёрнутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу»
34-35	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 года	2	Составление тезисов по теме: «Сталинградская битва и её значение», «Курская битва»
36-37	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	2	Подготовить сообщение по выбору «Русская православная церковь в годы войны», «Ленд-лиз и его значение»
38-39	Завершение II Мировой войны. Причина, цена и значение Великой Победы	2	Работа с различными источниками информации по теме. Подготовка реферата
40	«Холодная война» и раскол Европы	1	Тестирование по шестому разделу. Хронологическая таблица «Внешняя политика СССР»
41	СССР в последние годы И.В. Сталина	1	Проблемные задания по теме урока. Эссе «Власть и культура»
42-43	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	2	Выполнение проблемных заданий
44	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	Составлять таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С.Хрущева»
45	Духовная жизнь в СССР в 1940-е – 1960-е гг. Повторение по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия»	1	Сообщения обучающихся «Церковь после войны», «Демократизация страны в период оттепели»
46	СССР и крушение колониальной системы	1	Работа с различными источниками информации по теме. Подготовка реферата
47	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х-начало 1960-х гг.	1	Работа по карте, ответы на вопросы.
VII. СССР в годы коллективного руководства			
48-49	Политика и экономика: от реформ к «застою»	2	Тестирование по седьмому разделу. Примеры, иллюстрирующие перемены, произошедшие в КПСС в 1960 -70-х гг. Реферат «Теория развитого социализма»
50	Духовная жизнь в СССР в 1960-е – 1980-е гг.	1	Подготовить материалы по теме «Борьба с инакомыслием. Нарастание социальной элитарности и массовых настроений»
51	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Сообщения по теме «Теневая экономика» в СССР», «Возникновение диссидентского и правозащитного движения»
52	СССР на международной арене 1960-1970-е гг.	1	Реферат по теме «Техническое, военное, научное, хозяйственное

			сотрудничество СССР и государств (по выбору) в Африке»
53	Кризис моделей развития: конец 1960-1970-е гг.	1	Заполнить таблицу: «СССР и международные конфликты конца 1960-х – начала 1970-х годов»
54	Период партнерства и соперничества между СССР и США	1	Ответить на вопросы
55	Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980-е гг. в СССР. Новая эпоха в развитии науки и техники.	1	Презентации сообщений. Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество»
56	Политика перестройки в сфере экономики	1	Тестирование по восьмому разделу. Найти примеры, иллюстрирующие изменения, произошедшие в КПСС в данный период
57	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Работа с дополнительными источниками по оценке гласности
58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Подготовить сообщение: «Война в Афганистане», составление тезисов
59	Кризис и распад советского общества	1	Эссе: «Можно ли считать распад ССР закономерным явлением?»
60	Демократические революции в Восточной Европе	1	Составить хронологическую таблицу «Основные этапы процесса реформирования в СССР». Подготовить сообщение «М.С. Горбачев – первый и последний президент СССР».
61	Модернизационные процессы 1980 – 1990-х гг. в США и странах Европы.	1	Ответить на вопросы
62	Страны Азии и Африки, Латинской Америке: проблемы модернизации	1	Составить развернутый план ответа по теме: «Проблемы развития больших колоний и полуколоний и пути их решения»
63-66	Россия на рубеже XX-XXI вв.	4	Анализ СМИ
67	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XX-начале XXI в.»	1	Понятийный диктант, тесты.
68	Контрольная работа №2	1	