Старчаков Владимир Поликарпович
C=RU, O="МБОУ ""СОШ №11""",
CN=Старчаков Владимир Поликарпович,
E=Skola-11@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2021.05.02 17:37:19+09'00'

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
«17» сентября 2020	«21» сентября 2020	«25» сентября 2020

Рабочая программа
по истории
10 класс
(профильный уровень)

Составитель:
Василенко Виталий Витальевич,
учитель истории и обществознания

г.Чита

Содержание

Пояснительная записка …… 3
Содержание курса «История» ..……... 7
Календарно-тематический план …… 13

Пояснительная записка

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цель изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
- Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:

- даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
- программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
- предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

Информация о внесённых изменениях в программу:

- в связи с итоговой аттестацией в форме Единого государственного экзамена возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

Определение места и роли учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 10 классе на профильном уровне выделяется 102 часа, включая уроки для повторения, контрольных и практических работ.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Планируется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) – отведено 78 часов, на Всеобщую историю (с древнейших времен до конца XIX в.) –24 часа,включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных практических работ.

из расчета 3 часа в неделю

Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.

В Рабочей программе учтены различные *формы урока*:проблемноеизложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника и Интернет-ресурсов, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Методы обучения, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный,проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся.Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),;
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

.***Формы контроля:***фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 -м классе

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать\понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретённые УУН в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят следующие учебники:

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;
2. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.

Электронные учебники и учебные пособия:

1. Видеоуроки «История», М. «TeachPro», 2009
2. Гипертекст с иллюстрациями «Мир и Россия», ООО «Издательство СМИО Пресс», 2011
3. Интерактивный тренинг «Подготовка к ЕГЭ», «БукаСофт», 2011
4. Электронное издание "История религий", М., «Кирилл и Мефодий», 2011
5. Электронный учебник «История.1945-2008», М. «Просвещение», 2009
6. Электронное пособие «ЕГЭ 2009», «Новая школа», 2009
7. Комплект электронных таблиц и заданий
8. Комплект электронных приложений к учебникам «История: с древнейших времен до наших дней», 1-4 части. Изд. «1С:Образование 4. Школа», 2009-2013
9. Комплект электронных приложений к учебникам «История» (Данилов А.А., Косулина Л.Г.), Изд. «Просвещение», 2012
10. Комплект видеофильмов.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. http://premier.gov.ru/- официальный сайт Председателя Правительства Российской Федерации
3. http://www.duma.gov.ru/- официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
4. http://www.council.gov.ru/- официальный сайт Совета Федерации
5. http://www.oblduma.chita.ru/- сайт Законодательного собрания Забайкальского края
6. http://www.admin.chita.ru/- сайт Администрации г.Читы
7. http://www.e-zab.ru/- официальный портал Забайкальского края
8. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
9. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
10. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
11. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12. http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
13. http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
14. http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»
15. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
17. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
18. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
19. http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
20. http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»
21. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
22. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Содержание курса

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Содержание темы (раздела)
1	**Раздел 1** **Вводный раздел.** **История как наука.**	4	История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные концепции современной исторической науки. Основы исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.
2	**Раздел 2** **Древнейшая история человечества**	4	Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.
3	**Раздел 3** **Цивилизации** **Древнего мира**	5	Принципы периодизации древней истории. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций**.** Причины периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая

			картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. «Великое переселение народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).
4	**<u>Раздел 4</u>** **Народы и древнейшие государства на территории России**	**7**	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города – государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.
5	**<u>Раздел 5</u>** **Русь в IX – начале XII вв.**	**7**	Возникновение государственности у восточных славян**.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская правда». Категории населения. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.
6	**<u>Раздел 6</u>** **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**	**5**	Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов». В Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

			Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностях в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм кА система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Характер международных в средние века. Европа и Норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов. Столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в 14 – 15 века: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война Алой и Белой Розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально – психологические предпосылки процесса модернизации.
7	**<u>Раздел 7</u>** **Русские земли и княжества в XII в – середине XV вв.**	**14**	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о Полку Игореве». Русь и степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития. Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и её социально – политический строй. Система управления завоёванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Экспансия с Запада и её место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной

			агрессии. Образование великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально географические причины превращения Москвы в центр объединения земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, сказания и «хождения».
8	**<u>Раздел 8</u>** **Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.**	**7**	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим» Ереси на Руси. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Учреждение патриаршества. Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV – конце XVI вв.. Развитие поместной системы. Города, ремёсла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в 16 веке: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

			Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного» дела на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.
9	**<u>Раздел 9</u>** **Россия в XVII в.**	**12**	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально – экономических противоречий. Социальные движения в России в XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой. И Швеции. Национальный подъём в России. Восстановление независимости страны. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и 30-летняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.. Восстание С. Разина. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в.. Расцвет ювелирного и декоративно – прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.
10	**<u>Раздел 10</u>** **Новое время: эпоха модернизации**	**6**	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке. Понятие «новое время». Принципы периодизации. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

			Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Начало борьбы за колонии. Европейское соперничество**.** Социально-психологические, экономические и технологические факторы развёртывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Становление единых внутренних рынков Новации в образе жизни. Религиозные войны. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру. 30-летняя война и её последствия. Становление англиканской церкви. Зарождение протестантской этики. От сословно-представительной монархий к абсолютизму. Формы абсолютизма. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными. Первые буржуазные революции. Кризис сословного мышления. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Размежевание Романо-германской и англо-саксонской правовой традиции. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний. Причины и ход войны. Формирование системы правоотношений демократического общества. Промышленный переворот и его значение. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Технический прогресс. Развитие капиталистических отношений. Изменение среды обитания. Проблема бедности.
11	**<u>Раздел 11</u>** **Российская империя в XVIII веке**	**12**	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и в Европе. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачёва. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIIIв. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение терри-

			тории государства. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIIIв. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание академии наук и Московского университета. Деятельность вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIIIв. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.
12	**<u>Раздел 12</u>** **Россия в XIX веке**	**18**	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений. В обществе. Влияние Отечественной войны 1812 года на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценка в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений. И крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия. Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век русской поэзии». Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.
13	**Контрольное тестирование по курсу**«История России с древнейших времён до конца XIX века	**1**	

Календарно - тематический план по истории (профильный уровень)

Класс **10**
Учитель **Василенко Виталий Витальевич**
Количество часов:
Всего **102**часа, в неделю 3 часа
Плановых контрольных уроков **6,** практических работ **6**
Учебники:

1. **А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;**
2. **Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.**

№ п/п урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дом. задание	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						по плану	факт.
Раздел 1. История как наука		**4**					
1	История в системе гуманитарных наук.	1	Урок изучения нового материала.	конспект	Фронтальная беседа		
2	Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины	1	Урок изучения нового материала.	конспект	Практическая работа.		
3	Принципы периодизации исторического процесса	1	Комбинированный урок	§ 3	Индивидуальный и фронтальный опрос		
4	Особенности становления и развития российской цивилизации.	1	Комбинированный урок	с. 5 - 15	Индивидуальный и фронтальный опрос		
Раздел 2. Древнейшая история человечества		**4**					
5	Современные концепции происхождения человека и общества	1	Урок изучения нового материала.	§4 (с.36-42)	Составление таблицы		
6	Природное и социальное в человеке и обществе первобытной эпохи.	1	Комбинированный урок	конспект лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос		
7	Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	1	Комбинированный урок	§4 (с.42-46)	Практическая работа.		
8	Неолитическая революция	1	Комбинированный урок	§5	Индивидуальный и фронтальный опрос		

<u>Раздел 3.</u> **Цивилизации Древнего мира**		**5**					
9	Предпосылки возникновения государства. Древний Египет	1	Комбинированный урок	§ 6	Беседа, тесты		
10	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций	1	Комбинированный урок	§7-8 (с.70-78)	Практическая работа.		
11	Города-государства Греции и Италии.	1	Комбинированный урок	§9	Индивидуальный и фронтальный опрос		
12	Борьба за господство над Средиземноморьем. Пунические войны	1	Комбинированный урок	§10	Индивидуальные сообщения, презентации		
13	Римская республика и империи. Падение Западной Римской империи	1	Комбинированный урок	§11	Беседа, тесты		
<u>Раздел 4.</u> **Народы и древнейшие государства на территории России**		**7**					
14	Появление человека на территории Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала.	§1	Работа с исторической картой, ист. источниками		
15	Формирование народов. Индоевропейцы.	1	Комбинированный урок	§2	Индивидуальный и фронтальный опрос		
16	Появление славян, их соседи. Города – государства Северного Причерноморья.	1	Комбинированный урок	§3	Индивидуальный и фронтальный опрос		
17	Славяне в V – VII вв.: занятия, общественный строй	1	Комбинированный урок	§4	Индивидуальный и фронтальный опрос		
18	Религия древних славян	1	Комбинированный урок	§4	Индивидуальные сообщения, презентации		
19	Практическая работа №1 «Предпосылки образования Древнерусского государства»	1	Урок применения знаний и умений	§5	Практическая работа.		
20	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	§1-5	Индивидуальный и фронтальный опрос		

<u>Раздел 5.</u> **Русь в IX – начале XII вв.**		**7**					
21	Возникновение государственности у восточных славян.	1	Комбинированный урок	§6	Беседа, работа с картой		
22	Начало династии Рюриковичей. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава	1	Комбинированный урок	§ 7	Индивидуальный и фронтальный опрос		
23	Русь во времена Владимира Святослава.	1	Комбинированный урок	§8	Индивидуальный и фронтальный опрос		
24	Принятие христианства на Руси	1	Комбинированный урок	§8	Тесты		
25	Практическая работа №2. «Ярослав Мудрый. Развитие норм права. «Русская Правда».	1	Урок применения знаний и умений	§9	Практическая работа.		
26	Становление государственности на Руси.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	§10-12	Работа на уроке		
27	Контрольная работа №1по теме «Русь в IX – начале XII вв.»	1	Урок проверки и коррекции УУН	§13	Контрольный тест		
<u>Раздел 6.</u> **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**		**5**					
28	Возникновение исламской цивилизации. Экспансия ислама	1	Урок изучения нового материала.	§15	Индивидуальный и фронтальный опрос		
29	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	Комбинированный урок	§16-17	Индивидуальный и фронтальный опрос		
30	Византия и Восточная Европа в V – Хвв.	1	Комбинированный урок	§18	Индивидуальный и фронтальный опрос		
31	Западная Европа в XI – XIIIвв. Инквизиция и крестовые походы	1	Комбинированный урок	§19	Индивидуальный и фронтальный опрос		
32	Государства Азии в период Средневековья	1	Комбинированный урок	§22	Тесты		
<u>Раздел 7.</u> **Русские княжества в XII – середине XV вв.**		**14**					
33	Русь после Ярослава Мудрого Владимир Мономах – великий киевский	1	Комбинированный урок	§12 (с. 95-98)	Беседа, работа с картой		

	князь						
34	Политическая раздробленность Руси	1	Комбинированный урок	§14 (с. 108-112)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
35	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII–начале XIII в. Киевское и Черниговское княжества Юго-Западная Русь	1	Комбинированный урок	§14 (с.112-114) §15(с. 115-117)	Сравнительная характеристика		
36	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII–начале XIII в. Господин Великий Новгород	1	Комбинированный урок	§15 (с. 117-120)	Сравнительная характеристика		
37	Северо-Восточная Русь. Основание Москвы	1	Комбинированный урок	§16	Индивидуальный и фронтальный опрос		
38	Культура Руси X – начала XIII вв.	1	Комбинированный урок	§17-18	Индивидуальные сообщения		
39	Начало монголо-татарского вторжения	1	Комбинированный урок	§19	Работа с картой		
40	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный урок	§20 (с.152-154, 157-161)	Индивидуальные сообщения, презентации		
41	Экспансия с Запада. Александр Невский	1	Комбинированный урок	§20 (с.154-157)	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения		
42	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XVвв.	1	Комбинированный урок	§21	Индивидуальный и фронтальный опрос		
43	Москва – центр объединения русских земель	1	Комбинированный урок	§22 (с. 168-174)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
44	Дмитрий Донской. Открытая борьба против Золотой Орды	1	Комбинированный урок	§22 (с. 174-180)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
45	Культура и быт Руси в XIII – середине XV вв.	1	Комбинированный урок	§ 24	Индивидуальные сообщения, презентации		
46	Контрольная работа №2 по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.»	1	Урок проверки и коррекции УУН		Контрольный тест		

<u>Раздел 8.</u> **Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.**		**7**					
47	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III	1	Комбинированный урок	§23 (с. 182 – 190)	Индивидуальные сообщения, тесты		
48	Формирование новой системы управления Российского государства и развитие правовых норм	1	Комбинированный урок	§23 (с.186 – 190)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
49	Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады	1	Комбинированный урок	§25	Заполнение таблицы		
50	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война	1	Комбинированный урок	§26	Работа с исторической картой, заполнение таблицы		
51	Опричнина и ее последствия. В преддверии Смуты	1	Комбинированный урок	§27	Индивидуальный и фронтальный опрос		
52	Культура и быт русского народа в конце XV – XVIвв.	1	Комбинированный урок	§28 – 29	Индивидуальные сообщения, презентации		
53	Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.	1	Комбинированный урок		Конспект		
<u>Раздел 9.</u> **Россия в XVII в.**		**12**					
54-55	Смутное время начала XVIIв. в России	2	Комбинированный урок	§30 – 31	Рефераты		
56	Первые Романовы. Внутренняя политика	1	Комбинированный урок	§32	Индивидуальный и фронтальный опрос		
57	Юридическое оформление крепостного права. Соборное Уложение 1649 г.	1	Комбинированный урок	матер.лекции	Практическая работа.		
58	«Священство» и «царство». Церковный раскол	1	Комбинированный урок	§33	Индивидуальный и фронтальный опрос		
59	Хозяйство и сословия. Новые черты экономики России	1	Комбинированный урок	§34	Индивидуальный и фронтальный опрос		
60	«Бунташный век»	1	Комбинированный урок	§35	Сообщения,		

61	Внешняя политика России в XVIIв.	1	Комбинированный урок	§36	Конспект		
62	Расширение территории Российского государства	1	Комбинированный урок	§37	Составление таблицы		
63	Россия в конце XVIIв.	1	Комбинированный урок	§38	Индивидуальный и фронтальный опрос		
64	Культура и быт XVIIв.	1	Комбинированный урок	§39 – 40	Индивидуальные сообщения, презентации		
65	Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVII в.»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольный тест		
Раздел 10. **Новое время: эпоха модернизации**		**6**					
66	Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	Комбинированный урок	§27	Индивидуальные сообщения		
67	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	1	Комбинированный урок	§28 – 29 (с.234-239)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
68	Международные отношения в Европе в XVI – XVIIвв. Абсолютизм, религиозные войны	1	Комбинированный урок	§28 – 29 (с. 239-245)	Конспект		
69	Первые буржуазные революции. Нидерланды. Англия. Великая французская буржуазная революция	1	Комбинированный урок	§30-31 (с.246-252)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
70	Война за независимость в Северной Америке. Образование США	1	Комбинированный урок	§30-31 (с.252-258)	Конспект		
71	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи Новое время: эпоха модернизации	1	Комбинированный урок	§32	Индивидуальный и фронтальный опрос		
Раздел 11. **Российская империя в XVIII веке**		**12**					
72	Начало славных дел Петра	1	Комбинированный	§41	Индивидуальные		

			урок		сообщения, презентации		
73	Практическая работа №3 «Северная война»	1	Урок применения знаний и умений	§42-43, §45(п.1)	Практическая работа.		
74	Реформы Петра Великого	1	Комбинированный урок	§42, §44	Индивидуальный и фронтальный опрос		
75	Конец правления Петра Великого. Личность Петра I	1	Комбинированный урок	§45	Индивидуальный и фронтальный опрос		
76-77	Эпоха дворцовых переворотов	2	Комбинированный урок	§46	Индивидуальные сообщения, презентации		
78	«Золотой век» Екатерины II	1	Комбинированный урок	§47	Индивидуальный и фронтальный опрос		
79	«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II	1	Комбинированный урок	§47	Индивидуальный и фронтальный опрос		
80	Внешняя политика в период правления Екатерины II	1	Комбинированный урок	§48 – 49	Индивидуальный и фронтальный опрос		
81	Хозяйственное развитие России в XVIII в.	1	Комбинированный урок	§51	Индивидуальный и фронтальный опрос		
82	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1	Комбинированный урок	§53 – 54	Индивидуальные сообщения		
83	Контрольная работа №4 по теме «Российская империя в XVIII веке»	1	Урок проверки и коррекции УУН		Контрольный тест		
<u>Раздел 12.</u> **Россия в XIX веке**		**18**					
84	Россия в начале XIX века	1	Урок изучения нового материала	§ 55	Индивидуальные сообщения		
85	Начало царствования Александра I	1	Комбинированный урок	§56	Индивидуальный опрос		
86	Начало Отечественной войны 1812 г.	1	Комбинированный урок	§57	Индивидуальный и фронтальный опрос		
87	Завершение Отечественной войны 1812 г.	1	Комбинированный урок	§58	Индивидуальный и фронтальный опрос		
88	Освободительный поход русской армии	1	Комбинированный урок		План-схема		

89	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны	1	Комбинированный урок	§59	Индивидуальные сообщения		
90	Практическая работа №4 «Общественное движение. Выступление декабристов»	1	Урок применения знаний и умений	§59	Практическая работа		
91	Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю	1	Комбинированный урок	§60 - 61	Индивидуальные сообщения		
92	Общественная жизнь при Николае I	1	Комбинированный урок	§62	Индивидуальный опрос		
93	Практическая работа №5 «Внешняя политика Николая I. Крымская война»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	§63	Таблица		
94	Образование и наука в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	§64	Индивидуальный опрос		
95	Золотой век русской культуры	1	Комбинированный урок	§65-66	Индивидуальные сообщения, презентации		
96	Реформы Александра II.	1	Комбинированный урок	§67	Индивидуальные сообщения		
97	Отмена крепостного права	1	Комбинированный урок	Составление схемы	Индивидуальный опрос		
98	Практическая работа №6 «Внешняя политика Александра II».	1	Урок применения знаний и умений	Составление схемы	Индивидуальный опрос		
99	Правление Александра III. Контрреформы	1	Комбинированный урок	Сравнительная характеристика реформ и контрреформ	Индивидуальный опрос		
100	Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный урок	Заполнение таблицы	Таблица		
101	Контрольная работа №5 по теме «Россия в XIXвеке»	1	Урок проверки и коррекции УУН		Контрольный тест		
102	Итоговая контрольная работа за 10 класс по курсу«История России с древнейших времён до конца XIX века»	1	Урок проверки и коррекции УУН		Контрольный тест		