Старчаков Владимир Поликарпович
C=RU, O="МБОУ ""СОШ №11""",
CN=Старчаков Владимир Поликарпович,
E=Skola-11@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2021.05.02 17:37:42+09'00'

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
«17» сентября 2020	«21» сентября 2020	«25» сентября 2020

Рабочая программа
элективного курса
по истории
11 класс

Составитель:
Василенко Виталий Витальевич,
учитель истории и обществознания

г. Чита

Пояснительная записка

Курс «История России XX века в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 11 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей России XX века.

Стратегической целью современного российского образования являются: приоритет личности и ее интересов над интересами общества, осознание выпускником школы собственного выбора в вопросах профессии, образования, социализации и образа жизни. Учитывая вышесказанные проблемы важнейшей стороной современного образования должны стать новые подходы к формированию зрелой личности выпускника школы, способной к самореализации и социальной адаптации.

Концепция программы

Образование – это одно из «наиболее значимых средств социального воспроизводства сообщества и повышения потенциала его адаптивных возможностей и перспектив социокультурного развития». В настоящее время состояние отечественного образования сложно и противоречиво. Это связано с рядом стойких тенденций в социокультурной сфере, которые оказывают мобильное влияние на жизнедеятельность сферы образования.

Негативные последствия реализации ряда программ реформирования отечественного образования подтвердили известную истину о том, что реформа в такой сложной социальной сфере, какой является образование, не может быть сведена к осуществлению системы организационных мероприятий, как бы солидно в научном отношении они не были подкреплены. Сегодня стало очевидным, что управление модернизационными процессами в образовании должно сводиться не к прямой организации, нормированию, регулированию конкретных процессов, а, прежде всего, должно быть связанным с созданием условий для реализации широкого спектра изменений в этой области.

Процедура выбора перспективных социально-педагогических направлений модернизации отечественного образования, предполагает опору на теоретические концепции, в полной мере учитывающие особенности Российского образования, специфику развития педагогической науки, возможности современного технологического обеспечения личностно ориентированного образования и базирующиеся на рассмотрении:

1. Образования как целостной системы, имеющей собственную инфраструктуру и развивающейся в соответствии с собственными целями и закономерностями;
2. Процесса развития образования в контексте культуры и субъекта образования как творца культуры.

Основной парадигмой современного этапа образования должен стать переход на рельсы гуманистической педагогики, причем, в основном, за счет изменений позиций самих педагогов. Представители гуманистического подхода к педагогике отказываются рассматривать образование как «производственный конвейер». ***Основная интенция их рассуждений – персональное, индивидуализированное обучение, адекватное личности каждого учащегося.*** В фокусе гуманистического подхода – ученик как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии. Гуманистический подход ориентирован на развитие внутреннего мира учащегося, на межличностное общение и диалог свободных субъектов, на создание условий и оказание помощи в личностном росте. Гуманистический подход не отличается однородностью воззрений разработчиков этой доктрины. В рамках подхода сосуществуют достаточно разнообразные модели образования. В целом представителей гуманистического подхода объединяет ценностное отношение к личности человека; рассмотрение детства как уникального периода жизни человека; признание развития ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического) главной задачей образования.

Методологической основой развития отечественного образования, стремящегося к цели реализации интеллектуального, творческого потенциала населения, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству, должна являться гуманистическая педагогика, основным предметом которой выступает человек, стремящийся к самоосуществлению и саморазвитию. В соответствии с этим, гуманистическая функция образования должна состоять в том, чтобы помочь человеку стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, то есть научить

его жизнетворчеству. Гуманистическая функция должна заключаться также и в смягчении социальной напряженности, в восстановлении экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, общественной и личной нравственности, гражданского мира. В целом, осуществление гуманистической функции в образовании должно позволить учащимся научиться**:**

- познавать окружающий мир и себя самого;
- оценивать окружающий мир, себя самого;
- предвосхищать возможные последствия своих практических действий, уметь вырабатывать прогнозы;
- осознанно действовать в окружающем мире, выстраивать гармоничные взаимоотношения с другими людьми, овладеть методами организации своих отношений с природой, обществом, самим собой;
- выстраивать целостную систему мировоззрения, знаний, убеждений, ценностей, принципов позволяющих ему адекватно воспринимать окружающий мир, понимать свое место и роль в нем;
- развивать свои природные задатки, реализовывать свои сущностные силы, естественное стремление к основным ценностям Бытия;
- способам саморефлексии, самопознания, самореализации, позволяющим понимать смысл своей жизни, выбирать достойный образ жизни и стиль поведения, определять главные жизненные пути и цели, находить пути и формы оптимальной реализации своего предназначения в мире.

Учитывая продекларированные принципы, в основе предложенной программы положены следующие подходы. В гуманистически ориентированном образовательном процессе педагог ставит ученика не в позицию объекта, которым он управляет, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Это означает, что педагог организует образовательную деятельность ученика не как традиционный информационный процесс, а как процесс решения проблем разного уровня, помогая ученику понять личный смысл этих проблем. Не менее важной задачей для педагога является задача включения ученика в качестве активного участника в групповое взаимодействие на основе творческого диалога в системе «учитель-ученик», «учитель –учащиеся». Диалогические, субъектно-субъектные отношения педагога с учителем ориентированы на решение задачи максимально полной реализации последним своего внутреннего потенциала, то есть развития, самоосуществления в процессе освоения культуры. Педагог помогает ученик войти в мир культуры и социальных связей, создавая педагогические ситуации, в которых тот сможет самостоятельно определиться и самореализоваться, проявить свою активность. При этом педагог свои конкретные цели выводит не из абстрактных идеалов и социальной целесообразности, а исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика. В целом, организация эффективного гуманистически ориентированного образовательного процесса базируется на сочетании принципов: свободного развития учащегося с педагогическим управлением этим процессом; приспособления целей, содержания, форм, методов и средств образования к учащемуся.

Актуальность

В рамках решения, стоящих перед образованием проблем, весьма актуальным становится формирование у большинства учащихся стройного целеполагания в выборе метапредметных связей и установок, творческого мышления, опирающегося на ценностные ориентиры и рефлексию. Реализация данных задач возможна через формирование модели разумного поведения, обеспечивающего сохранение здоровья (в комплексном смысле слова: физического, душевного и социального), адаптацию в обществе (толерантность, бесконфликтность и нравственные установки на деятельность) и самореализацию через формирование оптимальных потребностей и интересов. Для достижения столь сложных стратегических целей необходима зрелая личность, что может быть достигнуто посредством формирования ключевых компетентностей, как характеристик личности посредством анализа, прогнозирования, рефлексии, ориентации в информационном потоке, коммуникативных навыков и через них построение собственной орбиты выборов, определяющих будущую жизнь человека.

Значимость

Особенно значимы ценностно-ориентированные интегрированные курсы для подростков в период личностного выбора – 11 класс: в период выбора будущей траектории образования, будущей

жизненной траектории, самоидентификации и формирования позитивной «Я концепции» выпускника.

Понятие «личность» - одно из самых широко используемых в современной психологии. Высокая частотность употребления в психологической литературе понятие «личность» свидетельствует о большой значимости этого понятия для проникновения в сущность объективного бытия человека.

Новизна программы

Выбор субъектов изучения данной программы определяется высотой их ценностных установок. Группировка личностей, значимых в истории многих поколений осуществлялась по сфере их деятельности, что позволяет одиннадцатиклассникам определиться на дальнейшем пути жизнеопределения.

В данной программе, в отличие от аналогичных, результативность определяется не знаниями, умениями и навыками, а в соответствии с современной парадигмой: представлениями, отношениями и стратегией деятельности (направлена на личностное определение) и мониторится через тестирование.

Новой является и компоновка разделов программы, абсолютной проблемностью заданий и проектов, защищаемых учащимися.

Цели и задачи

Цель: Создание условий для формирования на основе изучения жизни, биографий и результатов деятельности успешных и значимых людей двадцатого века у учащихся собственных установок, выбора и ценностей для дальнейшей самореализации и стройного целеполагания собственных траекторий.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с биографиями значимых людей двадцатого века;
2. Через проектную деятельность способствовать формированию собственных отношений к их жизни и деятельности;
3. Научить выпускников ориентироваться в информационном потоке;
4. Формировать ключевые компетентности через анализ биографий великих людей;
5. Способствовать формированию собственного осознанного выбора профессиональной траектории;
6. Формировать нравственно – патриотические установки через биографии великих соотечественников;
7. Способствовать рефлексии учащихся через диалогово – дискуссионную направленность курса.

Целевой группой являются учащиеся 11 класса, находящиеся в сложном периоде самоидентификации и формирования собственной «Я – концепции».

Методы, формы обучения и режим занятий

Программа курса направлена на развитие духовности, гуманистической ментальности, толерантности, а главное, сознательному отношению к родной истории, ее героическим событиям, людям, деяниям.

Принципиальным является семантический ретроспективный анализ тех личностных героических и благородных поступков, которые совершались людьми при выполнении святого долга защиты своего родного дома или жертвоприношения во имя блага других.

Каждое занятие курса имеет основные дидактические точки, которые презентируются в виде художественных текстов или цитат из биографий выбранных личностей, соответствующих по настрою и содержанию каждой изучаемой личности.

Большинство тем рассматривается на основе анализа и критического мышления при обязательном соблюдении свободы точки зрения.

При такой постановке проблемных занятий в канву их добавляется рефлексивные элементы, отражающие вызываемые изучаемыми личностями эмоции и чувства.

Учащиеся активно участвуют в каждом занятии: дома подбирают через книги и Интернет тексты, фотографии с жизнеописанием героев занятий, проводят психологический анализ личностей и их деятельности, формируя аналитико–деятельностную и рефлексивную компетентности. В рамках курса изучаются различные типы людей и в каждой личности учащиеся стимулируются в нахождении проблемы части истории.

Занятия методически выстроены по сферам деятельности изучаемых людей и через их компетенции рассматриваются особенности ступеней истории двадцатого века историческим эпохам и преобладающим художественно – гражданским идеям временных отрезков. Для анализа взяты личности, судьба которых связана с переломными моментами в истории России. Причем, они оцениваются не фронтально, а через положение личности на переломе эпох, ее стратегии поведения и стратегии мышления.

Социально ориентированная программа курса предполагает вариативность установок и выбор личностных отношений к тем или иным явлениям. Роль педагога в рамках данного курса носит исключительно фассилитационный характер, направляющего вектор размышлений и выводов. Данное положение педагога в курсе связано с основной парадигмой самостоятельности и осознанного выбора установок учащимися в отношении серьезнейших событий истории и литературных произведений различных эпох.

Все занятия курса основаны на проблемной, проектной и развивающей технологиях. Занятия, посвященные личностям в эпоху тоталитаризма, направлены на формирование социальной активности учащихся и выбору собственной социальной позиции «иметь или быть». Все занятия состоят из двух частей. В рамках первой части изучаются через объяснения учителя и реферативные выступления учащихся биографии и достижения изучаемых «героев» программы, а в рамках второй части – обсуждаются личные оценки и личное восприятие учащимися деяний и значений изучаемых лиц в ходе процесса исторического развития XX века. Именно с этой целью подобран реестр лиц, рассматриваемых в программе. Каждый из изучаемых людей был состоявшейся личностью, человеком, который умел отдавать, а не только брать, человеком, сделавшим для нашего мира очень много: в политике, науке, искусстве, спорте.

По формам организации занятий курс представлен:

- занятия – конференции;
- круглые столы;
- семинары;
- защита проектов;
- проблемные занятия.

По технологиям занятия реализую через:

- проблемную технологию;
- проектную технологию,
- развивающую технологию,
- информационно – коммуникативную технологию,
- технологию сотрудничества,
- технологию критического мышления,
- технологию «дебаты».

Предполагаемые результаты

1. Знакомство учащихся с биографиями значительных людей XX века.
2. Достижение через освоение данной программы более высокого уровня зрелости личности (результаты мониторинга)
3. Освоение ключевых компетентностей учащихся (аналитико – деятельностная, прогностическая, коммуникативная, информационная рефлексивная).
4. Более высокий уровень самореализации.
5. Освоение эффективной речевой деятельности, исследовательских методик и проектной деятельности.
6. Рефлексивное развитие личности учащихся.

Учебно-тематический план

Разделы, темы	КЧ	Образовательный продукт
1.Введение	1	План характеристики исторического лица
Раздел I. «Люди в политике».	**4**	Доклады о российских политиках
1. П.А.Столыпин. «Столыпинские реформы»	1	
1. Н.С. Хрущев «Реформы для народа»	1	
1. А.Н.Косыгин. Реформатор-разрушитель или строитель «Дороги жизни»?	1	По усмотрению
1.3. С. Лавров	1	По усмотрению
1.4. Сергей Шойгу. На переднем фронте	1	
Раздел II. Человек как субъект гуманитарного общества.	**3**	Дебаты «Свобода мысли»
2.1.Андрей Сахаров «За свободу мысли»	1	
2.2. Александр Солженицын «И один в поле воин».	1	
2.3. Валентин Распутин. Совесть народа	1	
Раздел III. Научный подвиг великих умов.	**6**	Конкурс рефератов об ученых
3.1. В.И.Вернадский. «Сила – есть разум человека».	1	
3.2. Л. Д.Ландау Великая физика и семинары «юмора»	1	
3.3. В. Ф. Войно - Ясенецкий: две грани одной судьбы	1	
3.4. Королев и Гагарин – покорители космоса	1	
3.5. Святослав Федоров, подаривший свет	1	
3.6 Отто Юльевич Шмидт. Неоткрытые острова	1	
Раздел IV. Женщины в истории XX века	**5**	Конкурс сочинений «Женские образы России»
4.1. Елизавета Кузьмина – Караваева (Мать Мария) – величие души.	1	
4.2.Анна Ахматова. Боль за Россию	1	
4.3. Любовь Орлова - советская кинозвезда	1	
4.4. Валентна Терешкова - первая ласточка	1	
4.5. Ирина Хакамада: женщина - политик	1	
Раздел V Война и личность.	**6**	Создание презентации «Мир и война»
5.1.М.Н.Тухачевский. Человек в тоталитарном государстве – предупредить войну	1	
5.2.Ю. В. Громов. Жизнь – многосложная шахматная партия. Генерал на войне и как её закончить.	1	
5.3. А. П. Маресьев «Встань и иди»	1	
5.4.Д.М.Карбышев. «Думайте о своей Родине – и мужество не покинет вас»	1	
5.5.Зоя Космодемьянская. «Прощайте, товарищи!»	1	
5.6. П.И. Сикушенко – герой событий на Доманском	1	Герой из п. Полинчет
Раздел VI. Светоч культуры – светоч жизни	**4**	Конкурс эссе «Свобода – осознанная необходимость»

6.1.О.Мандельштам. Свободный человек в условиях абсолютной несвободы	1	
6.2. М.Л. Ростропович- звуки совести и виолончели	1	
6.3. Н.К.Рерих Единение в жизни, искусстве, религии	1	
6.4. В.П.Астафьев. Сибирский философ	1	
Раздел VII. Спортивные подвиги	**3**	Создание буклета «Спорт и характер»
7.1.Ю.П.Власов «Борьба с самим собой»	1	
7.2 Лариса Латынина – золотая гимнастка	1	
7.3.Елена Исинбаева – королева шеста	1	
Раздел VIII. Итоговое занятие Защита проектов	**2**	Тестирование на уровень зрелости личности Защита проектов
ИТОГО	34	

Содержательная часть

Введение. (1 час). Теории личности. Теория Абрахама Гарольда Маслоу. Понятие «Я - концепция». Личность в истории государства. Самоуважение, взаимосвязь уровня самооценки и уважения к другим людям. Положительная самооценка и позитивное отношение к уникальности личности. Уникальность как одно из достоинств человека.
Ключевые понятия: самооценка, самоуважение, честность, порядочность, совесть, выбор роста, концентрация, вершинные переживания.

Раздел I. Люди в политике. (4 часа)

Рассматриваются люди, определявшие в свое время развитие государства: группа политиков, руководивших исполнительной властью в России в двадцатом веке (П.А. Столыпин, Н.С.Хрущев, А.Н. Косыгин), региональные лидеры Сибири (Ю. Ножиков, С.Шойгу)
Ключевые понятия: реформа, экономика, преодоление кризиса, демократия, модернизация.

Раздел II. Человек как субъект гуманитарного права (3 часа).

Данный раздел повествует о жизни людей, отдавших себя ради спасения жизни других: борьба с войнами Андрея Сахарова, его правозащитная деятельность, теория сбережения народа Александра Солженицына, совесть народа Валентин Распутин – молчать не позволяет совесть.
Ключевые понятия: правозащитная деятельность, диссидент, эмиграция, защитник народа.

Раздел III. Научный подвиг великих умов. (6 часов)

Великие достижения великих ученых, их биографии, служение наук, сила мысли и сила слова, душевные метания и душевные обеты, трагедия непонимания, личность этих людей и идеология будущих поколений. Лауреаты Нобелевской премии, их жизнь, идеи и восприятие потомками. В.И.Вернадский, Н.Х.Бор, Л.Д.Ландау, В.Ф.Войно – Ясенецкий, Королев и Гагарин – покорители космоса, Святослав Федоров, подаривший свет, Отто Юльевич Шмидт и его Неоткрытые острова.
Ключевые понятия: теория относительности, ноосфера, вселенский разум, школа физиков, квантовая физика, международные научные связи, личностные особенности и шутки великих ученых.

Раздел IV. Женщины в истории XX века (5 часов)

Роль женщины в семье и государстве, самореализация, принципы и стремление к свободе, обет делать добро, прекрасные стихи и душевная щедрость, подвижничество, жесткость и нежность. Е.Кузьмина – Караваева, Анна Ахматова, Любовь Орлова, Валентина Терешкова, Ирина Хакамада.
Ключевые понятия: гуманизм, борьба за свободу, верность принципам, любовь, семья.

Раздел V. Война и личность (6 часов).

Офицерские династии, есть такая профессия – Родину защищать, предупредить и прекратить войну – тяжкий крест, репрессии, потери армией перед Великой Отечественной, спасти солдат, танковые корпуса, воля к победе и воля к спасению, нравственный подвиг и величие души. М.Н.Тухачевский, Ю.В.Громов, Д.М.Карбышев, А.П.Мересьев, Зоя Космодемьянская, П. И. Сикушенко
Ключевые понятия: Сталинские репрессии, офицерская честь, Афганистан, спасение армий, воля жизни, нравственная честь офицера, величие подвига народа, подвиг солдата-пограничника.

Раздел VI. Светоч культуры – светоч жизни (4 часа).

Героизм и боль в стихах свободе, страх и совесть, выжить и не встать на колени, спасители России, великий маэстро, его душа, виолончель и принципы, добром за зло, любовь к России, на защиту свободы, вынужденная эмиграция, полотна художника, душа страдальца, Знамя мира, Пакт Рериха, философия Востока, религиозное единение. Пережить вместе с Родиной трудные времена. Осип Мандельштам, М.Л.Ростропович, Н.К.Рерих, В.П. Астафьев.
Ключевые понятия: искусство, свобода, виолончель и душа музыканта, великое добро, единая вера и единая совесть, слово писателя.

Раздел VII. Спортивные подвиги (3 часа).

Человек, который сделал сам себя, борьба с допингами, философия и спорт.
Воля к победе, литературное творчество, попытки шагов в политику, 23 рекорда, королева шеста, путь в спорте. Ю.П.Власов, Лариса Латынина и Елена Исинбаева
Ключевые понятия: воля к победе, тренировки, допинги и спорт, философия победы.

Раздел VIII. Защита проектов. Оценка эффективности курса через тестирование (2 часа).

Информационное обеспечение

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Образ человека в современной педагогике. Логвинов И.И., Лукацкий М.А., Роненсон О.Д. 2007г.
2. Психология. Учебник для медицинских ВУЗов. М.А.Лукацкий, М.Б. Остренкова. М., - Eksmo Education ЭКСМО, 2007.
3. Каминский П. П. Время и бремя тревог. Публицистика Валентина Распутина: Монография. — 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, Наука, 2013. — 240 с.
4. П.А. Судоплатов. Военная литература (Мемуары) 1990г. Militari.lib/ru /sudoplatov pa/ 09.html/
5. Герои звёздных трасс: Сборник / Составитель Д. Мамлеев.. — Изд. 2-е, доп. — М.: Известия, 1963. — 192, [34] с
6. Борта Ю. Святослав Федоров. М.: Флинта, Наука, 2010. — 180 с
7. В. А. Разумный. Воспоминания современника о Л. П. Орловой М. Современник., 1996г.
8. Жизнь и творчество Александра Солженицына: На пути к «Красному Колесу» : сб. ст. / Сост. Л. И. Сараскина. — М.: Русский путь, 2013. — 560 с
9. Олег Востряков. Самый умный среди самых сильных // «Киевские ведомости». — 7 декабря 2005
10. Современная политическая история России (1985 – 1997)т2., Лица России., М.: 1998г.
11. Боннер Е.Г. «Звенит колокол. Год без Сахарова» М., 1991г. стр. 51.
12. Всё о спорте. Справочник. — 2-е изд. — М.: «Физкультура и спорт», 1978.
13. Наука и религия: дух, душа и тело. «Феликс. Троицкое слово» 2001г.стр12- 29.
14. Юрий Ножиков. Я это видел, или Жизнь российского губернатора, рассказанная им самим / Литер. запись А.Харитонова; Послесловие Л.Дамешека. — Иркутск: Изд. ГП «Иркутская обл. типография № 1», 1998. — 264 с.
15. Шойгу Сергей Кужугетович // Кто есть кто в России и в ближнем зарубежье: Справочник. — М.: Издательский дом «Новое время», «Всё для Вас», 1993. — С. 740—742
16. Аксенов Г.П. «В.Вернадский: жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников». М. Современник., 1998г.
17. Каганов М.И. «Ландау – каким я его знал.», «Природа.» 1971г. № 7

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
2.Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
3.Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М.,1995.
4.Бутромеев В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994.
5.История Отечества: справочник школьника. - М.: «Слово», 1994.
6.Сахаров А. «Тревога и надежда» М. 1990г.
7. Аврех Л.Я. «П.А.Столыпин и судьбы реформ в России»
8. В.П.Князева «Н.Рерих» 2003г.
9. Ливанова А. «Ландау» М. Знание, 1983г.

Интернет ресурсы:

а) порталы, подборки ссылок, каталоги

Historic.ru: исторический портал http://historic.ru/
Auditorium.ru: информационно-образовательный портал http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php
Гражданин.ру: информационно-аналитический портал http://www.grajdanin.ru/
Экономика, социология, менеджмент: образовательный портал http://economics.edu.ru
Хронос: всемирная история http://www.hrono.ru
Monsalvat: историко-искусствоведческий портал http://globalfolio.net/monsalvat/
Юридическая Россия: федеральный правовой портал http://www.lawportal.ru
Духовное наследие: информационно-аналитический портал общественного движения http://www.nasledie.ru/

б) виртуальные энциклопедии, словари, справочники

Биография.ру: проект http://biografia.ru
Arms.ru: энциклопедия вооружений http://www.arms.ru/
"Русский биографический словарь" А.А. Половцова http://kolibry.astroguru.com/Pol/index.htm

в) библиотеки

Электронная библиотека исторического факультета МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/
Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ http://history.pu.ru/biblioth/index.htm
Военная библиотека Федорова http://www.warlib.ru/
Библиотека экономической и деловой литературы http://www.ek-lit.agava.ru
Библиотека философии и религии http://lb.oppa.ru/
Инкунабула: электронная библиотека http://incunabula1.narod.ru/index.htm
Альманах фонда "Демократия": документы по истории России http://www.idf.ru/almanah.shtml
Виртуальная библиотека по истории государства и
права http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm
Российский мемуарий http://fershal.narod.ru/

г) виртуальные музеи

Сервер "Музеи России" http://www.museum.ru/
Государственный Исторический музей http://www.shm.ru/
Эрмитаж http://www.hermitage.ru/
Военно-исторический клуб РККА http://www.rkka.msk.ru/
Центральный военно-морской музей http://www.museum.navy.ru

д) периодические издания

Проект "Век в зеркале прессы" http://www.russ.ru/ist_sovr/express/
Сайт журнала “Родина” http://www.istrodina.com/index.php3
Исторический альманах "Лабиринт времен" http://www.hist.ru/
Российский электронный журнал "Мир истории" http://www.historia.ru/
Международный исторический журнал http://history.machaon.ru/

е) тематические сайты

Проект "Неизвестные герои" http://warheroes.enjoy.ru/
Вторая Мировая война: история http://ww2.kulichki.ru/