Старчаков Владимир
Поликарпович
C=RU, O="МБОУ ""СОШ №11""",
CN=Старчаков Владимир
Поликарпович,
E=Skola-11@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2021.05.02 17:37:40+09'00'

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
«17» сентября 2020	«21» сентября 2020	«25» сентября 2020

Рабочая программа
элективного курса
по обществознанию
11 класс

Составитель:
Василенко Виталий Витальевич,
учитель истории и обществознания

г. Чита

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, что сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Целевые установки:

• Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

• Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

• Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются следующие формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассматривать на обзорных или тематических лекциях, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий необходимо уделять внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия, должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов может быть уделено отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные посо-бия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова.

На изучение программы факультатива – «Актуальные вопросы курса обществознания: подготовка к ЕГЭ» учащимися 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений отводится 70 учебных часов, из расчета 1 час в неделю на протяжении двух лет.

Содержание элективного курса.

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (4ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в ким ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (46 ч.).

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»:

ключевые понятия и трудные вопросы (6 ч).
Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.
Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.
2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч.)
Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации).
Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.
2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).
Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.
Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.
2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (8 ч.).
Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции,

облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институт. Инфляция.
Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. - Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.
Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.
Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.
Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку.
Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.
Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.
Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (16 ч.).

3.1. Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В (4 ч.). Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части
1(А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4 (4 ч).

С1-С4- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий С5-С8 (2 ч).

С5 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

С6 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

С7 - задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

С8 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

3. 4 Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).

С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

3.5 Итоговая контрольная работа (2ч.)

3.6. Резервное время (4 ч.)

Ожидаемые результаты:

• Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

• Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

• Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов		Примечание
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержа-ние экзаменационной работы	2		1 неделя

2	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержа-ние экзаменационной работы	2	2 неделя
Раздел I. Актуальные вопросы содержания при подготовки к ЕГЭ — 46 часов			
Тема №1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы — 6 часов			
3	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира	2	3 неделя
4	Культура и духовная жизнь. Социальные функ-ции, тенден-ции развития	2	4 неделя
5	Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2(В) данных содержательных линий	2	5 неделя
Тема №2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» - 8 часов			
6	Основные теоретические положения. Человек как резуль-тат биологической и социо-культурной эволюции	2	6 неделя
7	Индивид,индивидуальность, личность. Свобода и ответст-венность	2	7 неделя
8	Познание мира и его формы.	2	8 неделя

	Виды человеческих занаий		
9	Научное познание: распозна-ние методов научного знания, анализ науч-ной информации	2	9 не-деля
Тема №3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы — 8 часов			
10	Основные позиции темы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Семья и брак как социальные институты	2	10 не-деля
11	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	2	11 не-деля
12	Этнические общности. Межнациональные отношения	2	12 не-деля
13	Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных су-ждений о неравенстве и социальной стратификации	2	13 не-деля
Тема №4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» - 8 часов			
14	Актуальные проблемы содер-жания. Экономика и экономи-ческая наука. Основные факторы производства.	2	14 не-деля
15	Экономические системы. Рыночный механизм	2	15 не-

			деля
16	Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие	2	16 неделя
17	Главные участники экономи-ческой деятельности. Тренинг по выполнению заданий груп-пы А и В данной содержа-тельной линии	2	17 неделя
Тема №5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов — 8 часов			
18	Систематизация знаний уча-щихся по ключевым понятиям содержательной линии	2	18 неделя
19	Власть, ее происхождение, виды. Политическая система , ее структура, функции	2	19 неделя
20	Сложные теоретические воп-росы. Раскрытие понимания	2	20 неделя

	политических явлений на конкретных примерах		
21	Модели заданий части 1(А) и части 2(В) по данному содер-жательному блоку	2	21 неделя
Тема №6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы — 8 часов			
22	Основные теоретические положения содержательной линии	2	22 неделя
23	Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды	2	23 неделя
24	Проблемные вопросы: правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право	2	24 неделя
25	Модели заданий части 1(А) и части 2(В), тренинг по выполнению заданий	2	25 неделя
Раздел II. Элементы общественной подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ — 14 часов			
26	Основные модели заданий части1(А), части 2(В) и проверяемые умения	2	26 неделя
27	Основные модели заданий части1(А), части 2(В) и проверяемые умения	2	27 неделя
28	Общая характеристика заданий части 3(С). Особенности заданий С1-С4.	2	28 неделя
29	Общая характеристика заданий части 3(С). Особенности заданий С1-С4.	2	29 неделя

30	Специфика заданий С5-С8	2	30 неделя
31	Эссе как творческая работа выпускника	2	31 неделя
32	Эссе как творческая работа выпускника	2	32 неделя
Итоговое повторение — 2 часа			
33	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	1	33 неделя
34	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	1	34 неделя
35	Резервное время	4	35 неделя