Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании кафедры	Согласовано зам. директора по УВР	Утверждаю директор школы
«17» сентября 2020	«21» сентября 2020	«25» сентября 2020

Старчаков Владимир Поликарпович
C=RU, O="МБОУ ""СОШ №11""",
CN=Старчаков Владимир
Поликарпович,
E=Skola-11@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2021.05.02 21:29:37+09'00'

Рабочая программа по технологии

(мальчики)

5 класс

Томских Дмитрия Юрьевича

учителя высшей квалификационной категории

Г. Чита

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).

2.Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова М.:, Просвещение 2011

3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»

4. Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

5. Программы *5–8 классы* ТЕХНОЛОГИЯ А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2012 г.;

6. Приказ № 439 от 14 августа 2012 Комитета образования «О введении ФГОС основного общего образования»

7.Учебного плана образовательного учреждения

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и УМК: *А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Технология. Индустриальные технологии.5 класс.-М.:Вентана-Граф,2013 ФГОС.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности

Цели и задачи образовательной области «Технология»

в 5 классе.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

В результате изучения предмета обучающиеся ознакомятся:

-с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
-функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
-элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
-экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
-производительностью труда, реализацией продукции;
-устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
-предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
-методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, эти кой общения на производстве;
-информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
овладеют:
-основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, -навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
-умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
-навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
-навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
-навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
-умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце

каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

*развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
*активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
*совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
*формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
*формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

-умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
-навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
  находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого из де лия или продукта;
  находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллектив ной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный вы бор и построение даль ней шей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствую щей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ре сур сам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения уча-ся предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента-

ции.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

*развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

*планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ре сур сов;

*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

*выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

*оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание

ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
*формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
*выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

*овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
*рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
*умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
*рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
*участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

*практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
*установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстника ми и учи те ля ми;
*сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
*адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письмен ной ре чью; по строение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
*соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
*сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Содержание учебного предмета

№35	темы	Кол час	Прак раб	контроль
1	Введение	1		
2	Технологии ручной обработки древесины и древесных	19	9	К/Р №1

	материалов			
3	Технологии художественно прикладной обработки материалов	6	3	тест
4	Технологии ручной и машинной обработки металлов	24	12	К/Р №2
5	Технологии домашнего хозяйства	6	3	тест
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12	8	Итоговая К/Р
	ИТОГО:	68	35	3+2

Введение 1 ч

<u>Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 19 ч</u>

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.
Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).
Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.
Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.
Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.
Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.
Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.
Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.
Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.
Организация рабочего места для столярных работ.
Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.
Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.
Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.
Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

<u>Тема: Технологии художественно прикладной обработки материалов 6 ч</u>

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.
Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.
Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.
Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Тема: Технологии ручной и машинной обработки металлов 24 ч

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.
Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.
Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.
Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.
Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические кар ты.
Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.
Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.
Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.
Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тон ко листового металла вальцевым швом.
Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.
Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.
Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.
Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.
Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.
Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструмента ми для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.
Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.
Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.
Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.
Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим кар там.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.
Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособления ми и инструментами для работы на станке.
Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах

<u>Тема: Технологии домашнего хозяйства 6 ч</u>

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.
Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.
Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Под бор бы то вой техники по рекламным проспектам.
Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.
Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

<u>Тема: Технологии исследовательской и опытнической деятельности 12 ч</u>

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.
Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).
Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для

изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.
Способы проведения презентации проектов.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.
Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.
Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	учебная тема	кол-во часов	освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности обучающихся	оборудование урока, виды контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б.		Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальные технологии» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	- Ознакомление с сущность понятия «Технология. Индустриальные технологии». - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.	инструктаж по т/б.
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 19 ч				
2	§5. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	- Ознакомление с назначением и устройством столярного и универсального верстаков, правилами размещения ручных инструментов на верстаке. - Ознакомление с умением: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины; устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины

3-4	§3. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование.	- Ознакомление со: сферой применения древесины; породами древесины, их характерными признаками и свойствами; природными пороками древесины. - Ознакомление с умением: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре - Ознакомление с: видами древесных материалов, пиломатериалов; областью их применения, способами рационального использования. - Ознакомление с умением: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины
5-6	§4. Графическое изображение деталей и изделий.	2	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	- Ознакомление с: отличием изделия от детали; типами графических изображений; сущностью понятия *масштаб*; основными сведениями о линиях чертежа. - Ознакомление с умением: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали.	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали

7-8	§6. Последовательность изготовления деталей из древесин.	2	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	- Ознакомление с: основными этапами технологического процесса; назначением технологической карты, её содержанием; основными технологическими операциями. - Ознакомление с умением: определять последовательность изготовления детали по технологической карте.	Ответы на вопросы.
9-10	§7. Разметка заготовок из древесины	2	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки.	- Ознакомление с: правилами работы с измерительным инструментом; правилами разметки заготовок из древесины. - Ознакомление с: умением: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала.	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу
11-12	§8. Пиление заготовок из древесины. Правила безопасной работы ножовкой	2	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	- Ознакомление с: инструментами для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. - Ознакомление с умением: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции.	Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки

13-14	§9. Строгание заготовок из древесины Правила безопасной работы при строгании	2	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании	- Ознакомление с: устройством и назначением инструментов для строгания; правилами безопасной работы при строгании. - Ознакомление с умением: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением б.п. работы	Ответы на вопросы. Словарный диктант
15-16	§10. Сверление отверстий в деталях из древесины. Правила безопасной работы при сверлении	2	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	- Ознакомление с: видами свёрл; типами отверстий; устройством инструментов для сверления; правилами безопасной работы при сверлении; последовательности действий при сверлении. - Ознакомление с умением: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра.	Ответы на вопросы. Сверление отверстий в заготовках
17-18	§11. §12. Соединение деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Правила безопасной работы.	2	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: видами гвоздей и шурупов; правилами выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами.	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей
19-20	§13. Соединение деталей изделия на	2	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной	- Ознакомление с: видами клея и областью их применения; правилами безопасной работы с	Ответы

	клей. §14. Зачистка изделий из древесины. §15.Отделка изде-лий из древесины. Правила безопасной работы		работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок	клеем; инструментами для опиливания и зачистки; назначением опиливания и зачистки. - Ознакомление с умением: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем.	на вопросы. **Контрольная работа по теме № 1**
	Технологии художественно- прикладной обработки материалов 6 ч				
21-22	§16. Выпиливание лобзиком. §17. Выжигание по дереву. Правила безопасной работы	2	Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	- Ознакомление с: различными приёмами художественной обработки древесины; инструментами для такой обработки; видами лобзиков; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций
23-26	Работа над творческим проектом	4	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	- Ознакомление с: этапами выполнения творческого проекта; возможными тематиками творческих проектов. - Ознакомление с умением: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения **Тестирование**

	Технологии ручной и машинной обработки металлов 24 ч				
27-28	§18. Понятие о машине и механизме.	2	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	- Ознакомление с: сущностью понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые соединения; условными обозначениями деталей, узлами механизмов на кинематическими схемами. - Ознакомление с умением: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Машины и механизмы
29-30	§19. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Пластмассы: их основные свойства и область применения. Виды и способы получения пластмасс. Профессии, связанные с производством пластмасс.	- Ознакомление с: основными свойствами металлов и пластмасс. Их областью применения; видами и способами получения. Способами получения тонколистового металла; способами получения проволоки; профессиями , связанными с добычей и производством металлов. Профессиями, связанными с производством пластмасс. - Ознакомление с умением: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки. Виды пластмасс.	Ответы на вопросы. Распознавание видов металла и пластмасс.
31-32	§ 20. Рабочее место для ручной обработки металлов. Правила безопасности труда при ручной	2	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.	- Ознакомление с: устройством и назначением слесарного верстака и слесарных тисков; правилами безопасности труда. - Ознакомление с умением: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом

	обработке металла				учащихся.
33-34	§21. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. §22. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	- Ознакомление с: различиями технологического рисунка, эскиза, чертежа; графического изображения конструктивных элементов деталей; правилами чтения чертежей; содержанием технологической карты. - Ознакомление с умением: читать чертежи деталей из тонколистового Металла, проволоки и искусственных материалов; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Ответы на вопросы. Терминологический диктант
35-36	§23. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки Правила безопасной работы	2	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: назначением операции правки; устройством и назначением инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: править тонколистовой металл и проволоку	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы
37-38	§24. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки.	- Ознакомление с: правилами разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначением и устройством ручных инструментов и приспособлений для разметки; правилами безопасной работы при	Ответы на вопросы.

	Правила безопасной работы		Шаблон. Правила безопасной работы	разметке. - Ознакомление с умением: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	Контроль качества выполнения операции разметки
39-40	§25. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. §26. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Правила безопасной работы	2	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: назначением операций резания и зачистки; назначением и устройством ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правилами безопасной работы при выполнении данных операций. - Ознакомление с умением: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки.
41-42	§27. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной	2	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: процессом сгибания тонколистового металла и проволоки; назначением и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и	Ответы на вопросы. Контроль

	работы			проволоки	качества выполнения операции сгибания
43-44	§28. Получение отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов. Правила безопасной работы	2	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле и искусственных материалах. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: приёмами выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначением и устройством инструментов для пробивания и сверления отверстий; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле и искусственных материалах.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания.
45-46	§29. Устройство настольного сверлильного станка. Правила безопасной работы	2	Назначение и устройство настольного сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: устройством сверлильного станка; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сверления

47-48	§30. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Правила безопасности труда	2	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Правила безопасности труда	- Ознакомление со: способами соединения деталей из тонколистового металла; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы
49-50	§ 31. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Правила безопасности труда	2	Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	- Ознакомление со: способами защитной и декоративной отделки изделий из металла; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять отделку изделия	Ответы на вопросы. к/п31 **Контрольная работа №2**
	Технологии домашнего хозяйства 6 ч				
51-52	§ 32. Интерьер жилого помещения.	2	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	- Ознакомление с: понятием интерьер; требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристикой основных функциональных зон. - Ознакомление с умением: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики.	Ответы на вопросы. Творческие задания.
53-	§33. Эстетика и	2	Эстетика и экология жилища.	- Ознакомление с: понятием эстетика и	Ответы

54	экология жилища.		Требования к эстетики и экологии жилища. Соблюдение микроклимата, применение элементов интерьера и приборов.	экология жилища; требованиями, предъявляемыми к эстетики и экологии жилища; характеристикой современных бытовых климатических приборов. - Ознакомление с умением: создавать в помещении нужный микроклимат, пользоваться современными бытовыми климатическими приборами.	на вопросы. Творческие задания.
55-56	§ 34. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ	- Ознакомление с: последовательностью операций во время уборки помещений; правилами ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условными обозначениями ухода за текстильными изделиями; современной бытовой техникой для выполнения домашних работ, её устройством и назначением. - Ознакомление с умением: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники	Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера **Тестирование**
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности 12 ч				
57-60	§1.Творческий проект. Что такое творческий проект.	4	Информация. Информационная технология.	- Ознакомление с: сущность понятий: информация, информационная технология; виды редакторов; назначение графического редактора. - Ознакомление с умением: выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора	Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера

61-62	. §2. Этапы выполнения проекта	2	Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового документа.	- Ознакомление с: назначением текстового редактора; содержанием операций макетирования и форматирования текстовых документов. - Ознакомление с умением: выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ	Ответы на вопросы. Набор текста. Оформление титульного листа реферата
63-64	§2. Этапы выполнения проекта	2	Использование программы для решения различных задач.	- Ознакомление с умением: делать расчёты с использованием компьютерных программ	Ответы на вопросы. Выполнение расчёта
65-68	Защита проектов	4		Умение защищать свои работы	**Контрольная работа итоговая**

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных пособий:

Для учащихся:

- Тищенко А.Т. В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5класс: учебник для учащихся обшеобразовательных учреждений, М.: . «Вентана-Граф» 2012г.
- Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 классов общеобразвательных. учреждений. – 2 –изд. И.А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997г.

Для учителя:

- Поурочные разработки по « Технологии» 5 класс, под. редакцией К.Л. Дерендяева М. Вако 2009 г.;
- Уроки технологии (5-6 класс) с применением информационных технологий (ИКТ), автор - Боровых В.П., М. (мультимедийный диск) М.: Планета 2011 г.;
-Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Методическое пособие, -2-е изд. доработанное, М. «Вентана-Граф» 2014г.
-Технология 5-8 классы, Деловые и ролевые игры на уроке, автор С.П. Шурупов, Изд-во «Учитель» - 2011 г.;
-Технология (5-9 классы), Организация проектной деятельности автор О.А. Нессонова и др., Изд-во «Учитель» Волгоград: 2009 г.;
- Раздаточный материал по технологии (5-8 класс), автор А.К. Бешенков, М. Дрофа – 2003 г.;
- Учебные задания по труду для программированного обучения 5 класс, автор Н.Ф. Якубин., М.: Просвещение 1991 г. ;
- Технология (5 класс) Сборник проектов под редакцией И.А. Сасовой М. Вента-Граф 2004 г. ;
- Объекты труда (5 класс) автор В.И. Коваленко, В.В. Кулененок М.: Просвещение 1990г.
--Технический справочник учителя труда 6 пособие для учителей 4-8 классы, 2-е изд., перераб. и доп. Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. М.: Просвещение, 1980 год.

Особенности 5 класса А

В классе ребята разного уровня подготовки: есть ребята, которые хорошо, без помощи учителя выполняют практические работы, приобретают трудовые навыки. С интересом учатся работать с инструментами. Но есть и группа ребят по - слабее, им требуется корректировка учителем их деятельности, но старание есть. Есть несколько ребят, которым требуется индивидуальный подход.

Особенности 5 класса Б

Уровень подготовки ребят высокий, справляются самостоятельно с работами, умеют составлять чертежи. Очень высокий интерес к практическим заданиям, т.к. хотят что-то делать. Работать с ними легко, ребята понимают цели урока.

Особенности 5 класса В

Класс хорошего уровня. Много активных, интересующихся ребят. Работают самостоятельно, требуется только корректировка действий. Совсем маленькая группа ребят слабых, но они стараются не отставать от ребят первых. Много учащихся из этого класса посещают кружок по технологии.

Особенности 5 класса Г

В классе ребята разного уровня подготовки. Самостоятельно выполняют не сложные практические работы, сложные же операции требуют контроля и корректировки со стороны учителя. Графическая грамотность ниже чем в предыдущих классах, приходится тратить время на построение чертежей. Но интерес к предмету есть, и ребята с интересом относятся к предмету.

Особенности 5 класса Д.

Класс со средним уровнем подготовки. Есть сильные ребята. Справляются с работой быстро, добросовестно. Слабые не все успевают на уроке, их требуется все время контролировать, подгонять. Ребята стараются по мере своих способностей и тянутся за сильными. Работать с ними интересно, умеют анализировать, исправлять свои ошибки.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических работ

Отметка "5" ставится, если ученик:
1. Правильно определил цель работы.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения этапов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, все провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал этапы работы, сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:
1. Работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или работа проведен не полностью.
5. Или в описании этапов работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель практической работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу провел с помощью учителя; или в ходе работы и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3.Работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения изделия (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Отметка "2" ставится, если ученик:
1. Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или этапы работы, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения этапов работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.
Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка "2" ставится, если ученик:
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.