МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

Подписано цифровой подписью: Старчаков Владимир Поликарпович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C373533336303333538323033, 1.2.643.100.3=120B303338303738343639373 9, email=mku.cb-chita@yandex.ru, c=RU, st=Забайкальский край, l=Чита, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11", givenName=Владимир Поликарпович, sn=Старчаков, cn=Старчаков Владимир Поликарпович
Дата: 2021.02.01 10:14:00 +09'00'

Рассмотрена: на Управляющем совете МБОУ «СОШ №11» 29 августа 2015г. Протокол №4 Т.В. Шароглазова	Утверждена: на Педагогическом совете МБОУ «СОШ №11» 29 августа 2015г. Протокол № 6	Утверждено: Директор МБОУ «СОШ № 11» В. П. Старчаков Пр. №111 29 августа 2015г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 7.1)

Чита, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка.....…3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……..16
II. Содержательный раздел
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий……..25
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……..40
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания……42
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……..49
2.5. Программа коррекционной работы……..52
2.6. Программа внеурочной деятельности……..73
III. Организационный раздел
3.1. Учебный план……83
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (АООП НОО) с задержкой психического развития (ЗПР) –это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР начального общего образования МБОУ «СОШ №11» разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Конституции РФ
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
- Устава и локальных актов МБОУ «СОШ №11»
- с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, (а также концептуальных положений Образовательной системы «Школа 2100»,УМК «Перспектива» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальных классов МБОУ

«СОШ №11» целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации АООП НОО:

создать условия, способствующие освоению обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;
- обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-эстетических нормах общества;
- сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по учебным, социальным, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. 4 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, а так же от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

МБОУ «СОШ №11» - это общеобразовательная организация. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

В МБОУ «СОШ №11» в 2014-2015 учебном году обучающихся с задержкой психического развития в начальных классах - 12 человек, в 2015-2016 учебного года – 9 обучающихся начальных классов имеют рекомендации ПМПК, согласно, которым школа должна создать особые условия для организации образовательного процесса. Распределение детей

с ОВЗ по общеобразовательным классам можно представить следующим образом:

Класс	Всего детей	Дети с ОВЗ	Из них						Инвалиды	АООП
			с наруш-ми слуха	с наруш-ми зрения	с наруш-ми речи	с наруш-ми опорно-двигательного аппарата	с ЗПР	с умств. отст.		
1 кл.		1					1			1
2 кл.		0					0			2
3кл.		5					5			5
4кл.		3					3			3
Всего		9					9			9

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Учитывая представления об особенностях психофизического развития обучающихся, выделены образовательные потребности общие для всех обучающихся с ОВЗ и специфические:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации

собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития учитывает особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании определяется характером организации доступной обучающимся с ЗПР деятельности (предметно-практической и учебной).

АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[6] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

  6 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.
Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться)и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, отражают:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5)использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6)использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целямии задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Филология

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4) овладение основами грамотного письма;
5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО способствует решению задач:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результат освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Оценка результатов опирается на принципы, которые отражают основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, они взаимосвязаны, касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	Предметные, метапредметные результаты	**личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, таблицы требований, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Диагностические наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность , позитивность – принципы оценочной деятельности педагога	

Система оценивания образовательных результатов
Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного оценивания и при выполнении итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В 1-м классе исключена система балльного (отметочного) оценивания, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Во 2–4 классах применяется цифровая оценка (отметка) и уровневая система оценивания. Эти данные используются для отслеживания того, как учащиеся справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Критерии оценки результатов предметных достижений и уровня сформированности УУД определяются в соответствии с рекомендациями к используемым диагностическим работам (недостигнут базовый уровень (низкий), базовый уровень (средний), программный (*необходимый), повышенный*).

Характеристика цифровой оценки (отметки) и уровневая система оценивания МБОУ «СОШ №11»

Не достигнут базовый уровень	Базовый уровень	Программный уровень	Повышенный уровень
Не решена типовая, много раз отработанная задача	*Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*	*Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации*	*Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения*

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительн ого: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота. Нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.	***«3» («удовлетворительно »)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи: отдельные неточности в изложении материала.	***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительно го: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся 1-х классов в условиях системы критериального оценивания предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие работы:

- стартовые;
- диагностические;
- текущие проверочные и контрольные;
- модульные проверочные;
- промежуточные;
- итоговые проверочные и контрольные;
- демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в

течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений (портфолио).

Выполнение работ обучающихся обязательно сопровождается самопроверкой (по мере приобретения навыка - взаимопроверкой). Учитель осуществляет контроль и оценку работ в тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания работы. Результаты по каждому критерию фиксируются по выбранным в классе оценочным шкалам.

Качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленных в процессе устных ответов, групповой (парной) работы, при предъявлении текущих работ оцениваются следующими видами оценочных суждений:

- хорошо знает и может применять их на практике (+);
- знает (v);
- сомневается (+/-);
- не знает (-);
- не выявлено (0).

- оценочные суждения - устные высказывания учащихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной учащимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;
- оценочные шкалы («линеечки», «фонарики», «карточки», другие знаковые символы) -инструмент оценки.

Начальное умение пользоваться данным способом закладывается в сентябре первого класса в ходе реализации курса «Введении в школьную жизнь»;

- качественный анализ в баллах включает в себя предыдущий способ, добавляется соотношение с эталоном в баллах;
- портфель достижений (портфолио) - инструмент накопительной оценки. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение - особая развернутая педагогическая оценка, включающая определение цели наблюдения, исследования мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности, исследование участия в коллективной деятельности и др.
- Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфель достижений - современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе

самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Содержанием портфеля достижений обучающихся являются материалы:

Учебные предметы	**Примеры работ**
Русский ЯЗЫК. Литературное чтение	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Предметы эстетического курса	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и

Обязательной составляющей портфеля достижения являются результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных знаний

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог и другие участники образовательной деятельности.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и т.д.), с обязательным отражением степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

По результатам оценки, делается вывод о:

- сформированности у обучающегося универсальных предметных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка за начальную школу

Основным инструментом итоговой оценки в 4 классах являются итоговые работы, включающие систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и (или) итоговой комплексной работы по этим предметам на межпредметной основе.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №11» и педагогов школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод	Показатели
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. При этом не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня** и получении **не менее 50%** от максимального балла за
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня.**

Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий базового уровня.**
Примечание. В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим коллективом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Р Ф.	

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к. объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	**Другие формы учета достижений**		
текущая аттестация	*итоговая (четверть, год) аттестация*	*урочная деятельность*	*Внеурочная деятельность*
- устный опрос Письменная амостоятельная работа, иктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа Изложение, доклад - творческая работа, посещение уроков по	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
		- портфолио анализ психолого-педагогических исследований	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная ***цель*** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Реализация программы осуществляется интегрированно через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию:

- Использование УМК «Школа 2100», «Перспектива» в т.ч в группах предшкольной подготовки;
- Реализацию целевых программ: «Ступеньки к успеху» - по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся», «Радуга Здоровья - по формированию здорового и безопасного образа жизни.
- Подготовку и участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, творческих конкурсах, фестивалях. Участие в социально-значимых акциях.

Принципы построения **образовательного процесса и режим работы.**

В основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных курсов;
- принцип контроля за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется образовательный процесс МБОУ «СОШ № 11».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	**Образовательные системы МБОУ «СОШ №11»**
Личностные результаты	
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Осознавать себя гражданином России, в том числе: - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках, - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению, - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - объяснять, что связывает тебя - с твоими близкими, друзьями,

и религий;	одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми - с природой; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, культурных предпочтений, - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	*Социальная и культурная адаптация* Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. *Профессиональная адаптация* Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и

	самонаказание).
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного», - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре, - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
Метапредметные результаты	
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

	имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Выбор информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, презентаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений,

	- относить объекты к известным понятиям.
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ .
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ .
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ .

Цель: формирование УУД (в рамках программ «Школа 2100», «Перспектива») как *обеспечение системного подхода к личностному развитию.*

Задачи:

- определить ценностные ориентиры содержания образования НОО;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД.

Планируемые результаты УУД в освоении обучающимися с ЗПР по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры	УУД	Планируемые результаты
Развитие личности.	Личностные	Сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Самообразование и самоорганизация	Регулятивные	Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Исследовательская культура	Познавательные	Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Культура общения	Коммуникативные	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в

		сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

План формирования универсальных учебных действий по годам обучения

1 класс			
Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуации поступки героев дожественных текстов с точки ения общечеловеческих норм.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4.Слушать и понимать речь других. 5.Работать в паре.

2 класс			
Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, иллюстраций. 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты под руководством учителя.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Отвечать на вопросы учителя. 3.Читать тексты учебников, понимать прочитанное. 4.Умение работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 5. Соблюдать правила речевого этикета.

3класс			
Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. 5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, презентаций. 5.Анализировать, сравнивать,	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению

	действий на определенном этапе.	группировать различные объекты, явления, факты.	7. Понимать точку зрения другого
4 класс			
Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

		явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.	аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся с ЗПР Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД.

Учителя школы учитывает, что обучающиеся с ЗПР знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации и в будущем должны стать гражданами информационного общества. Стандарт является отражением социального заказа, представляет собой общественный договор, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» введено звено – компьютер, а в школьную систему – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Практика использования информационных технологий в МБОУ «СОШ №11» показывает, что появляются возможности для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В работе учителями используются готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаются собственные презентации, проекты, используются средства сети Интернет.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана, входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
Формирование критического отношения к	оценка условий, алгоритмов и результатов	поиск информации; фиксация (запись)	обмен сообщениями;

информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и результатам деятельности людей; основ правовой культуры в области использования информации.	действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.	информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых сообщений.	защита проектов с использованием презентаций; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум).

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности:

учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Образовательные программы «Школа 2100» и «Перспектива», реализующиеся в МБОУ «СОШ №11» - это программы образования, направленные на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно — методическими и учебными материалами.

Все учебники данных УМК построены с учетом психологической специфики возраста, на основе концепции «педагогики здравого смысла» и концепций отдельных предметов. Объединяет основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно — ориентированный и др.)

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения ООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы учебных предметов имеют следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса; дается общая характеристика учебного предмета, курса;

описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

3. Основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы разработаны на основе примерной программы по федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам учебно-методического комплекта « Школа 2100» и «Перспектива».

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера			анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами , рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

(Приложение № 4 Программы отдельных учебных предметов.)

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация программы идет через создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий; ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского

народа, реализуется средствами УМК «Школа 2100» и «Перспектива» в полной мере.

Основная задача - это создание ребенку с ЗПР условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Эту задачу решает программа «Ступеньки к успеху».

Схема реализации программы

Программа «Ступеньки к успеху» подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит семь разделов.

- В первом разделе определены цель и задачи программы «Ступеньки к успеху», сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.
- Во втором раскрывается актуальность программы.
- В третьем цели и задачи духовно-нравственного развития младших школьников.
- В четвёртом раскрываются принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.
- В пятом разделе даны общие требования к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.
- Шестой раздел представляет наглядную схему реализации комплексной программы духовно-нравственного развития «Ступеньки к успеху».
- Седьмой раздел определяет основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования:
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цели, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Патриотизм	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству

Социальная солидарность	Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
Гражданственность	Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
Семья	Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
Труд и творчество	Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
Наука	Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
Традиционные российские религии	Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
Искусство и литература	Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
Природа	Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
Человечество	Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов**
- **эффекта**

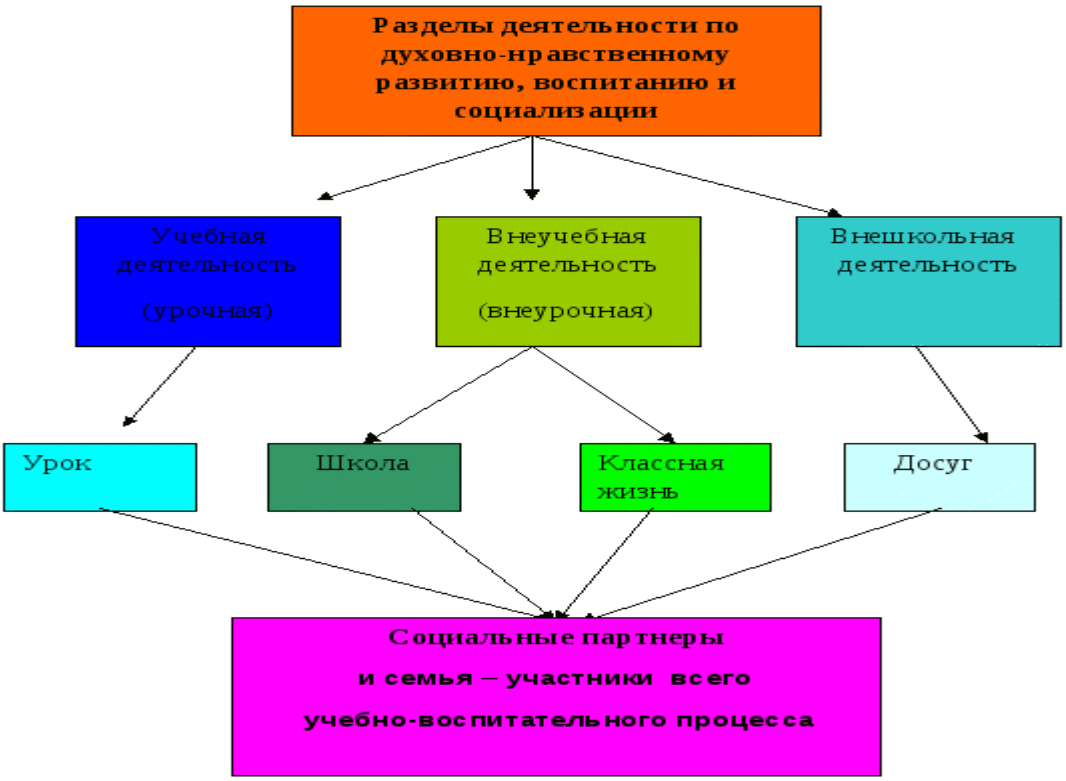
<u>Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.</u>

У Р О В Н И

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся



Организация социально-значимой деятельности обучающихся.

В настоящее время в системе образования происходят изменения, регламентированные требованиями современного общества. Главным среди них является: умение делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Принципы социального проектирования:

- добровольность,
- учет возрастных, психологических и религиозных особенностей,
- системность,
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Социальная акция — это привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься (встречи в школах со знаменитостями, концерты под открытым небом, митинги, распространение листовок , флешмобы).

Социальные акции проводятся по трем направлениям:

1. Социальная шефская помощь.
2. Информационно-просветительские и PR акции, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам.
3. Демонстрация и продвижение позитивного и здорового образа жизни.

Социальные акции, реализуемые в школе:

- «Добром и теплотой согреем души» - помощь беженцам, малоимущим.
- Сбор одежды, обуви семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Акция «Новогодний серпантин» сбор игрушек для детей-сирот.
- Ежегодная акция «Открытка ветерану».
- Ежегодная акция «Неделя добрых дел».
- «Книжкина больница» - ежегодная акция в помощь школьному библиотекарю.
- Ежегодные акции, направленные на демонстрацию и продвижение позитивного и здорового образа жизни.
- Календарные акции.

Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Для оценки эффективности программы в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг деятельности классного руководителя.

Уровень воспитанности учащихся состоит из ключевых компетенций:

1. Учебно-познавательная – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;
- учебные достижения;
- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. Коммуникативная – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. Общекультурная – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. Личностное совершенствование – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. Социально-бытовая компетенция – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни. Данный мониторинг проводится 1 раз в 2 года.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение двух лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокий уровень своего развития.

Цели проведения мониторинга работы классного руководителя:

- Определить эффективность деятельности педагогов по реализации программы в конкретном классе.
- На основе анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному сопровождению программы.

(Приложение № 5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Ступеньки к успеху»

2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа «Радуга здоровья» содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, способствующих достижению планируемых результатов программы.

Программа разработана на основе мониторинга *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей* и содержит следующие разделы:

Раздел 1. Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР.

Раздел2. Здоровьесберегающая инфраструктура школы

Раздел 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Раздел 4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе и профилактика детского дорожно транспортного травматизма.

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основные виды деятельности обучающихся	учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная
Формируемые ценности	природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение
Основные формы организации внеурочной деятельности	развивающие ситуации игрового и учебного типа, экскурсии, тематические праздники, Мастерская добрых дел, экологический десант, флеш-мобы, спортивные праздники и др.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по направлениям:

направления деятельности	наличие параметра
Безопасная инфраструктура ОУ	-соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; -организация качественного горячего питания обучающихся; -оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; -наличие помещений для медицинского персонала; -наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); -использование здоровьесберегающих технологий; -строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров; -ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями; - реализация программ внеурочной деятельности: «Юный забайкалец», «Наш дом – Земля», «Разговор о правильном питании»;
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- проведение соревнований «Весёлые старты»; - проведение «Дней здоровья»; - организация динамической паузы; - ежедневное проведение утренней зарядки; - работа спортивных секций.
Работа с родителями (законными представителями)	-лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; -приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; -организация совместной работы педагогов и родителей (законных

	представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Тематические классные часы, Внеклассные мероприятия, Тематические месячники.	По плану воспитательной работы школы.

Критерии и показатели эффективности программы.

Образовательное учреждение разработало критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции 2 раза в год проходит мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

На основании мониторинга определены следующие критерии эффективной реализации Программы :

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

(Приложение № 6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- вариативные условия организации обучения и различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Решая поставленные задачи, важно создать полную картину развития каждого ребёнка, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Принцип учета индивидуальных особенностей.**

Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы,

склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

3. **Принцип деятельностного подхода.**

Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

4. **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова).

Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

5. **Принцип педагогической экологии (**Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

6. **Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ЗПР – наличие службы психолого-медико-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществ

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум нашего образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением,

воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмом реализации программы коррекционной работы является *социальное* партнёрство: профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- ПМПК;
- МУЗ «Детская городская поликлиника № 4»

Кроме того, школа осуществляет взаимодействие с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР:

- Также социальными партнёрами являются:
- ОВД Ингодинского района и др.;
- средства массовой информации;
- родительская общественность.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1) Увеличение нагрузки педагогов, ведущее к синдрому профессионального выгорания.

2) Недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

3) Недостаточно ставок в школе ставок специалистов

- педагога- психолога;
- медицинского работника;
- тьюторов.

4) Недостаточность материально-технической базы (отсутствие отдельного кабинета дефектолога, релаксационного оборудования, автоматизированных программ психологического сопровождения и оздоровления: психопрофилактических программ «Волна», «Экватор» и др. Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.

5) Отсутствие контакта с некоторыми родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Содержание программы

Коррекционная работа строится, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Направления работы

- Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельностью для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответст-венный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	I полугодие 2015-2016	Учителя, педиатр	Выявление резервных

	обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	учебного года		возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	I полугодие 2015-2016 учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, социальный педагог	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	2015-2016 учебный год	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце 2015-2016 учебного года	Школьный ПМПк	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, , стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями.

	Мышление: словесно-логическое, речевое, образное. Индивидуально-типологические особенности; моторика; речь.	Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог) Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответст-венный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	2015-2016 учебный год	Учителя, члены школьного ПМПк	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательно-го стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	2015-2016 учебный год	Учителя, педагог-психолог, логопед, психонев-ролог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательно-го стандарта

3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	2015-2016 учебный год	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательно-го стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	2015-2016 учебный год	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	2015-2016 учебный год	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	2015-2016 учебный год	Учителя, социаль-ный педагог, члены школьного ПМПк	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно
2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями	Постоянно
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В ходе обучения
5.	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно	Постоянно
6.	Ведение документации	Постоянно
7.	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	Постоянно

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Консультативная работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответствен-ный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	2015-2016 учебный год	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необход-и-мости	ПМПк педагог-психолог, учитель-логопед, соц педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ

3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ОВЗ.	По запросу и необход и-мости	Учителя. педагог-психолог, социальны й педагог, ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Программа консультативной работы

Вид деятельности	**Работа классного руководи-теля**	**Работа зам. директора**	**Работа социально-го педагога**	**Работа педагога-предметника**	**Работа педагога-психолога**
Получение запроса	Участие в постанов-ке задач	Участие в постановке задач		Формулиро-вание запроса на помощь или совместную работу	
Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию	Согласо-вание целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласова-ние целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласова-ние целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка
Совместная постановка задач сотрудничества				Совместная постановка задач сотрудничест ва	
Разработка программы совместной работы	Участие в разработке програм-мы работы	Утвержде-ние программы	Возможное участие в разработке программы	Разработка программы совместной работы	Участие в разработке программы работы
Прием родителей по их запросу	Организа-ция встречи	Управлен-ческий контроль данной ситуации, создание условий для проведения встречи	Организация встречи		Организация встречи
Проведение консультаций	Проведе-ние консульта-ций		Проведение консульта-ций		Проведение консульта-ций

Организация сотрудничества родителей и педагогов-предметников (по необходимости)		Организа-ция условий для взаимодей-ствия	Участие в сотрудни-честве	Участие в сотрудни-честве	Участие в сотрудни-честве
Мониторинг эффективности	Предоста-вление результа-тов наблюде-ния	Контроль	Предостав-ление результатов наблюдения	Проведение педагогичес-кой диагностики	Предоставле-ние результатов наблюдения. Проведение психологи-ческой диагностики (по необходи-мости)

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответствен-ный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ «*Особенности образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ»*	I полугодие 2015-2016	Заместитель директора по	Особенно сти сопровож дения детей с ОВЗ в
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР	По мере необходи-мости и запросу	Зам.директо ра по УВР психолог, логопед, социальный педагог	Выработк а единой стратегии взаимодей ствия специалис тов в обучении и воспитани и детей с ОВЗ

3	Лектории для родителей детей с ЗПР по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний	Заместитель директора по УВР в начальной школе, учителя начальной школы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Информационно-просветительская работа предусматривает

Программа информационно-просветительской работы

Вид деятельности	**Работа классного руководителя**	**Работа замдиректора**	**Работа социального педагога**	**Работа педагога-предметника**	**Работа педагога-психолога**
Постановка задач работы	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Административный контроль	Организация встречи		Организация встречи
Проведение консультаций	Проведение консультаций	Создание условий для консультирования	Проведение консультаций	Проведение консультаций	Проведение консультаций
Организания сотрудничества родителей и педагогов		Организация условий для взаимодействия, участие во встречах	Участие во встречах	Участие в сотрудничестве, принятие педагогических решений	Участие во встречах

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап, сроки	**Цель**	**Ответственный**	**Результат данного этапа**
I эт	Этап сбора и анали	Специалисты,	Оценка контингента обучающихся

(апрель сентябр	информации (информационно-аналитическая деятельность).	кл. руководител администрация (куратор данно направления, замдиректора учебной работе)	для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с цель соответствия требованиям программн методического обеспечения, материальн технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь май).	Этап планировани организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы учителя	Особым образом организована образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (м - июнь).	Этап диагностик коррекционно-развивающей образовательной сред (контрольно-диагностическая деятельность).	Замдиректора УВР, куратор	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август сентябр	Этап регуляции корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя, куратор	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которая предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных*** (оценивает педагог-психолог), ***метапредметных и предметных*** (оценивает учитель начальных классов)**.**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Условия обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими А ООП НОО.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися ЗПР

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

- Работа логопедических групп
- Работа психологических групп
- Индивидуальные занятия с педагогами

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР в 1-4 классах выступают коррекционно-развивающие занятия и проектная деятельность. Включение детей с ЗПР в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Учебники УМК предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья выбирают по своим интересам и возможностям. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ЗПР они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

5.3.Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц года	Название мероприятия
Сентябрь	1. День знаний 2. Пожарная безопасность
Октябрь	1. Посвящение в первоклассники

Ноябрь	1. День народного единства 2. День матери
Декабрь	1. Новогодний КВН
Январь	1. Масленица 2. Школьная конференция по основам наук 3. Ученик года
Февраль	1. Неделя патриотической песни 2. Уроки мужества 3. Смотр строя и песни
Март	1. Прощание с букварём 2. А, ну-ка, девочки!
Апрель	1. 12 апреля
Май	1. Акция «Ветеран живёт рядом» 2. День славянской письменности 3. День Земли 4. Внимание – дорога 5. Прощание с начальной школой

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья — (2 раза в год);
- «Веселые старты» — (2 раза в год);
- Соревнования по видам спорта в рамках Школьной спартакиады

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Для оценки эффективности программы коррекции используется мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

- Численность/процент выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.
- Численность/процент обучающихся с здоровья ЗПР.
- Успешная адаптация обучающихся с ЗПР к условиям образовательной среды.
- Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, появления вторичных отклонений в развитии ребенка.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- ПМПк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ЗПР к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ЗПР качественно освоивших АООП НОО;
- достижение обучающимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ЗПР;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ЗПР по освоению предметных программ.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ЗПР в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- коррекционно-развивающие программы специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную

курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека;
- учебные мастерские;
- кабинет обслуживающего труда;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ЗПР, родителей к информационно-методическим фондам

Механизмы реализации программы

- *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей сЗПР;
- *социальное партнёрство;*
- *психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ЗПР*

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого—педагогическое и социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ.

В школе создана Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, которое является структурным подразделением образовательного учреждения.

Деятельность Службы сопровождения обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Педагогика и психология» (квалификация Педагог-психолог), «Логопедия» (квалификация Учитель-логопед), «Социальная педагогика» (квалификация учитель - дефектолог) или специалистами, прошедшим переподготовку, и получившим диплом соответствующего образца. Распределение обязанностей среди специалистов Службы сопровождения возложено на руководителя структурного подразделения, с соблюдением норм предельно допустимой рабочей нагрузки.

Специалисты Службы сопровождения осуществляют свою деятельность на основании запросов субъектов образовательного процесса. Проведение любых видов диагностических и коррекционных мероприятий не допускается без письменного согласия родителей (законных представителей).

Целью деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Деятельность Службы направлена на решение **задач о**беспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды. К основным задачам Службы относятся:

- защита прав и интересов личности обучающихся;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся);
- создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- обеспечение безопасности инновационных преобразований.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы сопровождения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Специалистами консилиума ведется документация:

- журнал записи и учета детей на ПМПк школы.
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- заключения и рекомендации специалистов;
- протоколы заседаний консилиума;

Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей.

Работа Службы сопровождения ведется по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

2. Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, логопедическое, дефектологическое обследование и социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса.

3. Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

4. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

5. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов Службы сопровождения и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.

6. Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.

7. Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.

8. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов

несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

9. Разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника.

10. Разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка (в случае необходимости), осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

11.Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации программ по профессиональному профилю.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

(Приложение № 7. Программа коррекционной работы)

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11 в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность и творческую самореализацию.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-учёт возрастных особенностей;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Для выявления потребностей родителей в начале учебного года проводится родительское собрание, анкетирование. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных курсов, те которые соответствуют их интересам и потребностям. Курсы внеурочной деятельности предлагаются по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предъявляют справку с указанием нагрузки.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №11

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через отлаженную работу всех ее механизмов, направленных на достижение общей цели.

Способы реализации	**Формы**	**Педагогические ресурсы**
включение ребенка в систему коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий класса и школы, которые являются частью воспитательной системы школы по основным направлениям деятельности	внеурочная деятельность осуществляется через: - посещение классных и общешкольных мероприятий; - участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях младших школьников; -экскурсии - отдых в ОЛДП	классный руководитель, учителя-предметники, зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.
реализация программ внеурочной деятельности	-факультативы; -творческие объединения; -спортивные секции	классный руководитель, учителя-предметники, зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.
реализация программ дополнительного образования	-творческие объединения; -спортивные секции (1. При сотрудничестве школы с центрами дополнительного образования; 2. При взаимодействии самих родителей с центрами дополнительного образования)	педагоги дополнительного образования

Внеурочная деятельность осуществляется:

I. через сеть дополнительного образования

Направление внеурочной деятельности	**Цель**	**Задачи**	**Формы организации**	**Кто проводит**
Спортивно-оздоровительное	воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни	всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1. Секция «Ушу»	Спортивный клуб
			2.Секция «Таэквондо»	Клуб боевых искусств « .
			3.Секция «Оздоровительные занятия»	МБОУ – СОШ №11, учитель физкультуры
			4.Факультатив «Разговор о правильном питании»	МБОУ – СОШ №11, учитель начальных классов .
Духовно-нравственное	развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности	приобретение школьником социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.	1.Детское объединение творчества «Сказочная страна »	Ст вожатая
			2.Факультатив «Азбука этикета»	МБОУ СОШ №11 учитель начальных классов
Социальное	формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.	-сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения; -вооружить учащихся знанием	1.Факультатив «Школа безопасности»	МБОУ СОШ №11 учитель начальных классов
			2.Экскурсии «Мы познаем мир»	МБОУ СОШ №11 учителя начальных классов

		принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи; -обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.		
Общеинтел лектуальное	формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания	обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.	1.Факультатив «Умники и умницы» (1-2 классы)	МБОУ СОШ №11, учитель начальных классов
			2.Факультатив «Умники и умницы» (3-е классы)	МБОУ СОШ №11, учитель начальных классов
Общекультурное	раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.	-развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; -овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; -овладение навыками межличностного общения.	1. Творческое объединение	МБОУ СОШ №11, учитель начальных классов
			2 Творческое объединение	МБОУ СОШ №11, учитель рисования
			3. Творческое объединение «Умелые руки» (	МБОУ – СОШ №11 учитель трудового обучения
			4. Творческое объединение «Умные ручки» (лепка из пластилина)	

II. Через систему воспитательных мероприятий

Направление внеурочной деятельности	**Формы организации**
Спортивно-оздоровительное	•Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований. •Проведение бесед по охране здоровья. •Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. •Динамические паузы и прогулки в начальной школе. •Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. •Работа ОЛДП
Духовно-нравственное	•Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества. •Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян •Тематические классные часы Тематические общешкольные мероприятия. •Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни. Посещение школьного музея.
Социальное	•Проведение субботников. •Работа на пришкольном участке. •Разведение комнатных цветов.
Общеинтеллектуальное	•Предметные недели; •Библиотечные уроки; •Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. •Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
Общекультурное	•Выставки рисунков и поделок. •Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; •Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; •Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

Условия и материально-техническое обеспечение

В школе не в полной мере созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются условия: занятия в школе проводятся в две смены, кабинеты начальных классов располагаются на этажах (на третьем и первом), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, школьным музеем, нет игровых площадок. Школа

располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.
Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	*Второй уровень*	*Третий уровень*
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1	Школьник ценит общественную жизнь (2-3	Школьник самостоятельно действует в общественной

класс)	классы)	жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.
К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

В основном средствами дополнительного образования (внеурочной деятельности) у детей успешно формируются социальные навыки:

- навыки позитивного отношения к возможностям собственной личности
- навыки позитивного отношения
- навыки самооценки и понимания других
- навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях
- навыки продуктивного взаимодействия
- навыки самостоятельного принятия решения
- навыки решения проблемных ситуаций
- навыки работы с информацией
- навыки творчества

Формирование этих навыков и является основой выстраивания индивидуальной жизненной траектории ребенка. А значит, выполняется основная задача воспитания – формирование личности успешной к социализации в обществе.

Методическая и организационная работа по реализации плана внеурочной деятельности

Рабочие программы

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением МБОУ СОШ №11о рабочей программе внеурочной деятельности и имеют следующую структуру: пояснительная записка, содержание курса, требования к результатам, формы контроля, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

Содержание функций различных категорий педагогических работников во внеурочной деятельности

Заместитель директора по воспитательной работе	• Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); • Организация работы по разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; • Разработка мониторинга результатов ВД; • Планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования; • Организация ВД в соответствии с положением; • Обеспечение контроля качества реализации программ ВД; • Руководство процессом взаимодействия ВД, внеклассной и внешкольной работы образовательного учреждения; • Обеспечение интеграции ВД (как части ООП) с внеклассной и внешкольной работой образовательного учреждения
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	• Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); • Участие в разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; • Методическое сопровождение педагогического ресурса;
Учитель начальных классов - классный руководитель	• Разработка программы духовно – нравственного воспитания учащихся класса; • Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во ВД; • Разработка и реализация программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности; • Проведение организационно – методических мероприятий с родителями по ВД учащихся; • Разработка перспективного индивидуального образовательного плана классного руководителя
Педагог – психолог	• Психологическое сопровождение учащихся во ВД; • Мониторинг личностного развития учащихся (в соответствии с программой развития ОУ)

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

- Личность самого воспитанника (Анкета «Я и мои интересы»);
- Профессиональная позиция педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя).
- Удовлетворенность родителей организацией ВДУ. (Анкета для родителе

III. Организационный отдел.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №11» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Устава МБОУ «СОШ №11» .

Учебный план МБОУ «СОШ №11» обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11. 2010г.) в 1 - 4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в МБОУ «СОШ №11».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя несколько учебных планов: учебный план для общеобразовательных I – IV классов, для I–IV классов индивидуального обучения. Учебный план МБОУ «СОШ №11» и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

1) Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Развитие способностей обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

3) Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.

4) Создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

5) Эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- Учебный план МБОУ «СОШ №11» предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов в условиях 5-тидневной учебной недели (1 классы) и 6-тидневной учебной недели (2-4 классы)

Продолжительность учебного года:

1 - 4 е классы – 33 учебных недели;

2- 4 е классы – 34 учебных недели

Согласно распоряжению от 02.07.2015 № 3238 Комитета образования «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»: график проведения каникул:

-осенние каникулы в течение 7 дней со 2 по 8 ноября 2015 года, начало занятий 9 ноября 2015 года;

-зимние каникулы в течение 14 дней с 28 декабря 2015 года по 10 января 2016 года, начало занятий 11 января 2016 года;

-весенние каникулы в течение 9 дней с 26 марта по 3 апреля 2016 года, начало занятий с 4 апреля 2016 года;

-дополнительные каникулы для обучающихся первых классов (при условии полного прохождения программного материала на данный период времени) с 8 по 14 февраля 2016 года, начало занятий с 15 февраля 2016 года.

- Календарный учебный график устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета образования, правил внутреннего трудового распорядка.

- Режим работы устанавливается: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00 часов, суббота с 08.00 до 14.00. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

- Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

- В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821- 10 и Уставом МБОУ «СОШ №11» продолжительность урока для 1 –х классов составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии - составляет – 40 минут.

В соответствии с п. 10.5., 10.6., 10.9. СанПиН 2.4.2. 2821-10. образовательная недельная нагрузка во 2 - 4 классах равномерно распределяется в течение дня, продолжительность уроков составляет 40 минут.

- Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:

в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 - 4 классах – 26 часов в неделю.

- Количество уроков в день составляет: для 1- х классов не более 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для 2- 4 классов: 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока, суббота -3 урока 5 уроков в день.

- Домашние задания, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года; 2 классы –1,5 часа; 3, 4 классы – 2 часа.

- При составлении учебного плана МБОУ «СОШ №11» групповые занятия учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (Сан Пин 2.4.2. 2821 - 10).

- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения ООП начального общего образования – за четверти, за полугодия. Формой проведения промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС в 1-4 классах становится метапредметная диагностическая работа. Метапредметная диагностическая работа составляется из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальным актом: «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Филология	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, изложение, метапредметная диагностическая работа
	Литературное чтение	Тест, метапредметная диагностическая работа, техника чтения.
	Английский язык	Контрольная работа, тест
Математика, информатика	Математика	Контрольная работа, метапредметная диагностическая работа . Проверка таблицы умножения.
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	Тест, проект, метапредметная диагностическая работа
ОРКСЭ	ОРКСЭ	Проект
Искусство	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
Технология	Технология	Проект, практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый день, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре - октябре в первых классах проводится по **три** урока. Остальные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. При этом широко используются экскурсии, целевые прогулки, игры, соревнования, путешествия, импровизации, конкурсы, викторины и т.п.

В последующие месяцы учебного года проводятся по 4 урока и один раз в неделю пятый - урок физической культуры.

Динамическая пауза в первом полугодии проводится ежедневно после 2 урока учителем начальных классов в счёт времени, остающегося от 35-минутной продолжительности уроков (не менее 40 минут).

К проведению динамической паузы в адаптационный период привлекаются учителя физической культуры и музыки, работающие в первых классах.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1 классах представлен образовательный модуль ***«Введение в школьную жизнь»*** в объёме 15 часов (5 первых учебных дней в сентябре по 3 урока).

- Основная цель межпредметного образовательного модуля «Введение в школьную жизнь» - социализация младших школьников, помощь в преодолении острого адаптационного периода.
- Обучение без обязательных домашних заданий.
- В адаптационный период (сентябрь - октябрь) уроки технологии и изобразительного искусства в 1 классах проводятся один раз в две недели, чередуясь между собой.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах домашние задания не задаются; во II – III классах – 1,5 ч, в IV – – 2 ч

<u>Расписание звонков для I классов: в 1 полугодии:</u>

сентябрь - октябрь

№	**Время проведения**
1	8.00-8.35
2	8.45- 9.20
Д.п.	**9.30-10.10**
3.	10.10-10.45

ноябрь – декабрь

№	**Время проведения**
1	8.00-8.40
2	8.50- 9.30
Д.п.	**9.30-10.10**
3.	10.10-10.50
4.	11.00 -11.40

во 2 полугодии: январь – май

№	Время проведения
1	8.00-8.40
2	8.50- 9.30
Д.п.	**9.30-10.10**
3.	10.10-10.50
4.	11.00 -11.40
5.	11.50-12.30

Расписание звонков для 1 – 4 классов

№	Время проведения
1.	8.00-8.40
2.	8.50- 9.30
3.	9.45 - 10.25
4.	10.35-11.15.
5.	11.25 -12.05

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся индивидуального обучения имеет индивидуальный график учебных занятий. Часть предметов учебного плана изучается индивидуально в условиях школы или на дому.

Одной из важных составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника. Часть предметов учебного плана (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОРКСЭ (4класс) изучается самостоятельно. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов

п/п	**Учебные предметы**	**Основные задачи реализации содержания**
	Русский язык Литературное чтение Английский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных

		умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Математика Информатика, ИКТ	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обучение ведется по УМК ОС «Школа 2100»: « Перспектива»

- ***«Русский язык»*** - по учебнику Р.Н. Бунеева и Е.Н. Бунеевой, рассчитанных на 5 час. в неделю.

- ***«Литературное чтение»*** преподается по учебникам Р.Н. и Е.Н. Бунеевых и рассчитано на 3 часа в неделю.

- ***«Английский язык»*** - предмет, направленный на формирование коммуникативной компетенции школьника, способствующей его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений в тесной связи с другими предметами НОО.

Выбор УМК по английскому языку обуславливается современными требованиями, предъявляемыми к конечным результатам обучения в школе, а так же теми целями обучения иностранным языкам, которые ставит перед учителем общество. Кроме того, должна соблюдаться преемственность

учебных пособий для понятного выстраивания стратегии учебного процесса, ясного и доступного формулирования целей и задач для учащихся во время обучения иностранному языку, а также обеспечения узнаваемости и предсказуемости формирования учебных задач и языкового материала.

При изучении английского языка классы делятся на 2 подгруппы.

Изучение учебных предметов ***«Математика», «Информатика, ИКТ»*** предусматривает следующее распределение часов учебного плана:

Класс	***Предмет***	***час в неделю***	***час в год***	***Автор учебника***
1 а, б,	Математика	4	132	Л.Г. Петерсон
1 в,г,д	Математика	4	132	Г.В. Дорофеев
2 а,б,г	Математика	4	136	Л.Г. Петерсон
2 д, в	Математика	4	136	Г.В. Дорофеев
2 класс	Информатика, ИКТ	1	34	Матвеева Н.В.
3 а, б, в. Г	Математика	4	136	Л.Г. Петерсон
3 класс	Информатика, ИКТ	1	34	Матвеева Н.В.
4 а, б, в, г	Математика	4	136	Л.Г. Петерсон
4 а, б, в, г	Информатика, ИКТ	1	34	Матвеева Н.В.

.

Изучение учебного предмета ***«Окружающий мир»*** предусматривает следующее распределение часов учебного плана:

Класс	***Предмет***	***Кол - во часов***	***Общее количество часов в год***	***Автор учебника***
1 а, б	Окружающий мир	2	66	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.
1 в, г, д	Окружающий мир	2	66	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая
2 а, б, г	Окружающий мир	2	68	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.
2 в д	Окружающий мир	2	68	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая
3 класс	Окружающий мир	2	68	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.
4 класс	Окружающий мир	2	68	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.

Изучение учебного предмета ***«Физическая культура»*** предусматривает следующее распределение часов учебного плана: 3 часа в неделю - «Физическая культура» авторов Лях В. И.

Изучение учебных предметов ***«Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка»*** предусматривает следующее распределение часов учебного плана:

1 час в неделю - «Изобразительное искусство», авторы программы О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская

1 час в неделю - «Технология», авторы программы Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская

1 час в неделю - «Музыка», авторы программы Критская Е.Д.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов: окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, литературное чтение, музыку и другие предметы, включены материалы профориентационного информирования обучающихся

В соответствии с Приказом Минобрнауки № 69 от 31.01.12 «О внесении изменений в ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и № 70 от 01.02 12 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в учебный план 4 классов введен учебный предмет – "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ), состоящий из 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

(модуль выбран родителями для преподавания в 4 классах)

Изучение учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ***) предусматривает следующее распределение часов учебного плана:

Класс	***Предмет***	***Час в нед.***	***Час в в год***	***Автор учебника***
4 а, б, в,	Модуль «Основы светск этики»	1	34	А.Л.Беглов и др

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по желанию учащихся и выбору родителей (законных представителей) изучается курс «Основы светской этики», который обеспечивает развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, духовному саморазвитию. Ведение данного курса обеспечено обученными кадрами и соответствует учебно-методическому комплексу.

В учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) во 2- 3 х классах введён курс **«Я - исследователь »** - УМК : Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013. 1час в неделю проводятся занятия. Оценивание по данному курсу - по полугодиям. В учебном плане (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в 4-х классах продолжение изучение предмета **«Риторика».**

В учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) во 2-4-х классах введён курс **« Забайкаловедение** »- 1час в неделю. Оценивание по данному курсу - по полугодиям.

В 1 -4-х классах изучается **предмет «Технология**» (1 час в неделю);

В 1а классе введён интегрированный курс « Изобразительное искусство и художественный труд»

С целью реализации требований ФГОС к результатам ООПНОО, образовательная область **«Математика»** во 2 – 4 классах расширена (часть, формируемая участниками образовательного процесса) дополнительными учебными часами: «Информатика, ИКТ» - 1 ч - с целью использования информационных и коммуникационных технологий на различных дисциплинах в начальных классах, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; образовательная область **«Филология »** во 1 – 4 классах расширена дополнительными учебными часами: Русский язык, Литературное чтение

Часть, формируемая участниками ОП		1кл	2кл	3кл	4кл
Русский язык	**Филология**	2	1	1	1
Литературное чтение		2	1	1	1
Забайкаловедение		0	1	1	1
Я-исследователь		0	1	1	0
Риторика		0	0	0	1
Информатика	**Математика**	0	1	1	1

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение в первых классах осуществляется:
УМК Образовательной системы «Школа 2100»:

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

- учебником для первоклассников «Букварь», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;
- комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики», автор О.В. Пронина.

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебником «Русский язык (первые уроки)», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина;
- «Рабочей тетрадью к учебнику «Русский язык (первые уроки)», авторы Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева

Обучение литературному чтению обеспечивается :

- учебником «Капельки солнца», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева;
- тетрадью по литературному чтению, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Обучение математике обеспечивается:

- учебником «Математика», автор Петерсон Л.Г.
- рабочей тетрадью к учебнику «Математика», автор Петерсон Л.Г.

Обучение окружающему миру обеспечивается:

- Учебником «Окружающий мир «Я и мир вокруг», авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С
- рабочей тетрадью к учебнику «Окружающий мир», авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Обучение физической культуре обеспечивается

учебником «Физическая культура, 1-2 классы», авторы Лях

Обучение технологии обеспечивается

учебником «Прекрасное рядом с тобой», авторы Куревина О.А., Лутцева Е.А

Обучение изобразительному искусству

обеспечивается учебником «Разноцветный мир», авторы Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

Обучение музыке

обеспечивается учебником «Музыка», авторы Критская Е.Д

Обучение в первых классах осуществляется УМК "Перспектива":

*Русский язык.*Азбука. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
Русский язык. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.
Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С
Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.

Обучение во вторых классах осуществляется УМК «Школа 2100»: во 2 классе А Б, Г

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебником «Русский язык », авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева;

Обучение литературному чтению обеспечивается :

- учебником «Маленькая дверь в большой мир», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева;
- тетрадью по литературному чтению, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Обучение английскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебником авторов К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений;
- рабочая тетрадь к учебнику авторов К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений

Обучение математике обеспечивается:

- Математика /учебник и рабочая тетрадь/, автор Л.Г. Петерсон;

Контрольные работы автор Л.Г. Петерсон;

Обучение во вторых классах осуществляется УМК "Перспектива" во 2 классах В, Д

Русский язык. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
Математика. *Авторы:* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.
Окружающий мир. *Авторы:* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
Музыка. *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.
Английский язык автор К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений; рабочая тетрадь к учебнику авторов К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений

Обучение в третьих классах осуществляется по УМК «Школа 2100»:

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебником «Русский язык », авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева;
- Дидактический материал «Русский язык», авторы Е.В. Бунеев

Обучение литературному чтению обеспечивается :

- учебником «В одном счастливом детстве», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева;
- тетрадью по литературному чтению, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Обучение английскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебником авторов К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений;
- рабочая тетрадь к учебнику авторов К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений

Обучение математике обеспечивается:

- Математика /учебник и рабочая тетрадь/, автор Л.Г. Петерсон;

Контрольные работы автор Л.Г. Петерсон;

Обучение окружающему миру обеспечивается:

- учебником «Окружающий мир», авторы Вахрушев А.А., Раутиан А.С
- рабочей тетрадью к учебнику «Окружающий мир», авторы Вахрушев А.А., Раутиан А.С.

Обучение физической культуре обеспечивается учебником «Физическая культура, 1-2 классы», авторы Лях В.И.

Обучение технологии обеспечивается учебником «Прекрасное рядом с тобой», авторы Куревина О.А., Лутцева Е.А

Обучение изобразительному искусству обеспечивается учебником «Разноцветный мир», авторы Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

Обучение музыке обеспечивается учебником «Музыка», авторы Критская Е.Д.

Обучение в 4-х классах осуществляется по УМК «Школа 2100»:

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебником «Русский язык », авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
- Дидактический материал «Русский язык», авторы Е.В. Бунеев

Обучение литературному чтению обеспечивается :

- учебником «В океане света», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева;
- тетрадью по литературному чтению, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Обучение английскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебником авторов К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений;
- рабочая тетрадь к учебнику авторов К.И. Кауфман «Английский язык» издательства “Титул” для общеобразовательных учреждений.

Обучение математике обеспечивается:

Математика /учебник и рабочая тетрадь/, автор Л.Г. Петерсон;

Контрольные работы автор Л.Г. Петерсон;

Обучение окружающему миру обеспечивается:

- учебником «Окружающий мир», авторы Вахрушев А.А., Раутиан А.С
- рабочей тетрадью к учебнику «Окружающий мир», авторы Вахрушев А.А., Раутиан А.С.

Обучение модулям комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) обеспечивается:

- учебником «Основы светской этики», издательства «Просвещение»
- учебником «Основы мировых религиозных культур», автор А.Л.Беглов и др., издательства «Просвещение»

Обучение физической культуре обеспечивается учебником «Физическая культура, 1-2 классы», авторы Лях В.и.

Обучение технологии обеспечивается учебником «Прекрасное рядом с тобой», авторы Куревина О.А., Лутцева Е.А

Обучение изобразительному искусству обеспечивается учебником «Разноцветный мир», авторы Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

Обучение музыке обеспечивается учебником «Музыка», авторы Критская Е.Д.

Обучение по информатике 2- 4 классы

Учебник 2-4 класс в двух частях, автор Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2011.

Рабочие тетради 2-4 класс в двух частях, автор Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2011.

Тетради для контрольных работ и тестовых заданий 3-4 класс, , автор Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2011.

Методическое пособие для учителя 2-4 класс, автор Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2011.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР) на CD, сопровождающие каждый параграф учебника, автор Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 201

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя- 1 классы, шестидневная учебная неделя -2-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	99	136	136	136	507
	Литературное чтение	66	102	102	68	338
	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий	Окружающий мир	66	68	68	68	270

мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технол огия	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физиче ская культура	99	102	102	102	405
Итого		**561**	**7 14**	**714**	**714**	**2703**
Часть, формируемая участниками ОП		**132**	**170**	**170**	**170**	**642**
Итого при 5-дневной неделе		**693**				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**0**			
Итого при 6-дневной неделе		**0**	**884**	**884**	**884**	**3345**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-	**0**	**884**	**884**	**884**	**3345**

Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя – 1кл, шестидневная учебная неделя – 2-4 кл.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**				
		1абвгд	**2 абвгд**	**3абвг**	**4абвг**	**итого**
1. Обязательная часть		**Количество часов**				
Филология	Русский язык	3	4	4	4	67
	Литературное чтение	2	3	3	2	45
	Иностранный язык	–	2	2	2	26
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	72

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	36
Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	18
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	18
Технология	Технология	1	1	1	1	18
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	54
		17	**21**	**21**	**21**	**80**
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**4**	**5**	**5**	**5**	**19**
Русский язык		2	1	1	1	5
Литературное чтение		2	1	1	1	5
Забайкаловедение		0	1	1	1	3
Я-исследователь		0	1	1	0	2
Риторика		0	0	0	1	1
Информатика		0	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**

Учебные планы для I–IV классов индивидуального обучения, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО (пятидневная учебная неделя)

I класс

Предметные области	**Учебные предметы**	**Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю)**		**Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5дн.)**	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Филология	Русский язык	3	99	2	66
	Литератур-ное чтение	2	66	2	66
Математика и информатика	Математика	2	66	2	66

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружаю-щий мир	1	33	1	33
Искусство	Музыка	2	66	1	33
	ИЗО			1	33
Технология	Технологи я			1	33
Физическая культура	Физическ ая культура			1	33
Итого		**10**	**330**	**11**	**363**
Максимально допустимая нагрузка		**в неделю**	**693**		

II - III классы (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Обязательная нагрузка обучающегося**		**Часы самостоятельной работы обучающегося**	
		Количество часов в неделю	**Количество часов в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
Филология	Русский язык	2	68	3	102
	Литературное чтение	1	34	3	102
	Иностранный язык	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	3	102	1	34
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	34	1	34
	ИЗО	1	34	1	34
Технология	Технология			1	34
Физическая культура	Физическая культура			1	34
Итого		**10**	**340**	**13**	**442**
Максимально допустимая нагрузка		в неделю **23**	**782**		

IV класс (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Обязательная нагрузка обучающегося**		**Часы самостоятельной работы обучающегося**	
		Количест	**Количест**	**Количест**	**Количест**

		во часов в неделю	**во часов в год**	**во часов в неделю**	**во часов в год**
Филология	Русский язык	2	68	3	102
	Литературное чтение	1	34	2	68
	Иностранный язык	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	2	68	2	68
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	34		
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	34	1	34
	ИЗО			1	34
Технология	Технология			1	34
Физическая культура	Физическая культура			1	34
Итого		**10**	**340**	**13**	**442**
Максимально допустимая нагрузка		в неделю 23	**782**		

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации АОП НОО

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ «СОШ №11» укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ школа организует подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ предусматривает по основной образовательной программе начального общего образования определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ОВЗ. Специалисты могут обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию специалистов. Предусматривается организация обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Финансовые условия реализации АООП НОО

При определении нормативов финансирования учитываем необходимость дополнительных затрат при создании в МБОУ «СОШ №11» условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики этой деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение условий (постановка комплекса задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ отвечает общим и специфическим образовательным потребностям :

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим для детей с ОВЗ начального образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательных отношений.

Участники образовательных отношений имеют доступ к организационной технике, к сети Интернет в учреждении, где осуществляется подготовка необходимых материалов для реализации ООП НОО.

Организация пространства для обучающихся с ОВЗ

Пространство (здание и территория МБОУ «СОШ № 11») соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ..

В 2009 году в здании ОУ был проведен капитальный ремонт, пищеблок оборудован современным технологическим и холодильным оборудованием; складские помещения соответствуют нормам; в учреждении имеются кабинеты музыки, ИЗО, ритмики, английского языка, театральная студия, актовый и спортивные залы; кабинеты химии, физики, кабинеты начальных классов, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, оснащенные компьютерным оборудованием. Спортивный зал имеет хорошее техническое состояние. Обеспеченность спортивных залов в соответствии с ФГОС - 100%. Медицинский кабинет оснащен соответствии с СанПиНами. Медицинский контроль осуществляется фельдшером и врачом Поликлиники №4 на основании договора .

Организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ (Годовым календарным графиком, утвержденным руководителем школы на каждый учебный год)

Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации ООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обучающиеся с ОВЗ посещают учебные занятия, предусмотренные ООПНОО, во внеурочное время предусматривается организация специальных занятий с педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем начальных классов, направленных на реализацию программы коррекционной работы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного

напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Организации учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Использование технических средств обучения

Технические средства обучения детей с ОВЗ ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, что обусловлено большей необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

При освоении первого варианта (А) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения ООП НОО.

МБОУ «СОШ №11» реализует УМК **«Перспектива» (**программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы).

Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №11» обеспечивает возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением, общение в сети Интернет и др.). В МБОУ «СОШ №11» имеется доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ «СОШ №11» создана определенная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 11»

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №11» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №11» использует ООП НОО, учебники УМК «Перспектива» и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в МБОУ «СОШ №11» на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности.

Реализация ООП НОО для обучающихся с ОВЗ предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях и требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности отражены в содержании ООП НОО.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Государственная аккредитация — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или

органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного

стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса:

выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на наниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального

воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Лицензирование на правоведения образовательной деятельности — установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного цен за педагогических работников и укомплектованности штатов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развитии и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.