УМК «Перспектива» как инструмент реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС

- **Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».**

Основная цель УМК «Перспектива»

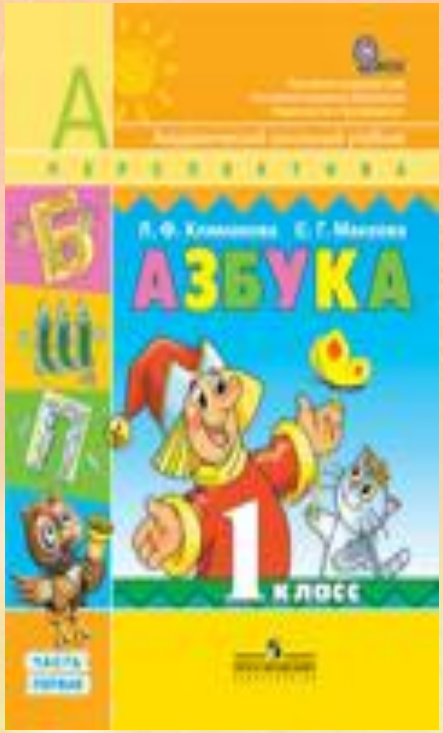
- Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

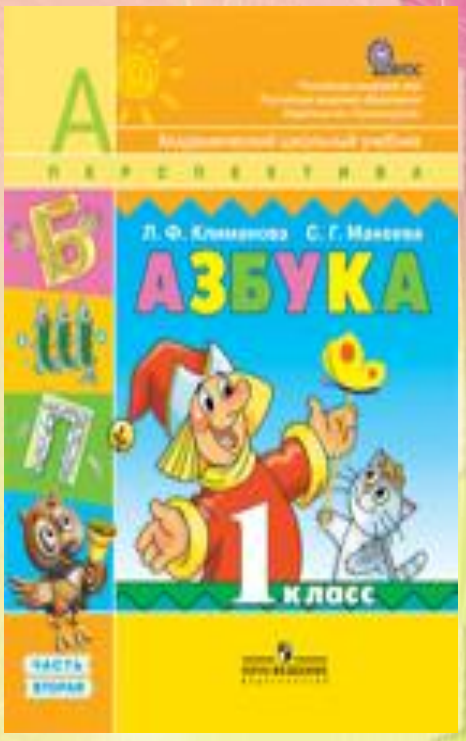
Учебники УМК «Перспектива» формируют

- интерес детей к истории своей семьи;
- малой и большой Родины;
- традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- трудовой деятельности и т.д.

Особенности программы «Обучение грамоте на коммуникативной основе» и учебника «Азбука» Л. Ф. Климановой.

- Она знакомит с увлекательным, развивающим, специально подобранным литературно-художественном материалом – мудрыми текстами, высказываниями, пословицами, поговорками, играми со словом, вопросами и практическими заданиями.
- Ее удачно отличает введение в теорию литературы через сравнение жанров, авторов, текстов, сравнение текстов по стилевым особенностям, а также хорошее полиграфическое исполнение, широкое использование ярких иллюстраций.





ПЕРСПЕКТИВА

Учимся учиться

Единая система навигации для учителей, учеников и родителей

– работай самостоятельно

– сравни

– читай со взрослыми

– работа в паре

– читай в паре

– проверь себя

– текст читает взрослый

- Данный УМК отличает новый, нестандартный способ организации речевой творческой деятельности – обучения детей грамоте на коммуникативно-познавательной основе.
- Практически на каждом уроке создается коммуникативно-речевая ситуация, позволяющая вступать в сотрудничество со своими сверстниками и со взрослыми, что позволяет организовать постоянную речевую деятельность учащихся.
- Яркие занимательные иллюстрации вызывают у первоклассников горячее желание рассказать о своих любимых занятиях, выслушать выступления других ребят.

Рабочая тетрадь «**Рисуй, думай, рассказывай»**

- предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте.

Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п.что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

Прописи **«Мой алфавит»** (в 2-х частях)

- дают образцы печатной и письменной буквы, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, формируют начальные орфографические навыки.
- звуко-буквенные схемы слов.
- ребусы, разделы «Загадки слов», составление слов с помощью перестановки слогов, дописывание «потерянных» элементов букв, «буквенная мозаика» (составление букв из разрозненных элементов), чайнворды, раскраски.

Особенности программы Климановой Л.Ф. «Литературное чтение» для 1 класса УМК«Перспектива» и учебника «Литературное чтение» 1 класс

Основная задача УМК «Литературное чтение»

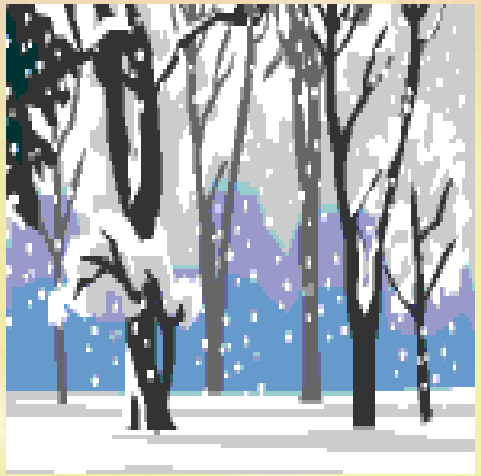
- – формирование личности младшего школьника, знакомство с культурно-историческим наследием и формирование читательской компетентности.

Для этого в учебнике используются высокохудожественные тексты, фольклорные произведения разных народов.

Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими и эстетическими нормами, развивает образно-логическое мышление учащихся и формирует у младших школьников интерес к художественному произведению как искусству слова.

Программа по литературному чтению для 1 класса включает в себя круг детского чтения, тематику.

- Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.
- Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов).
- Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.



- Авторами учебника «Литературное чтение» для 1 класса, во все разделы введена рубрика «Семейное чтение», в которую помещены более объемные тексты, чем те, которые может осилить первоклассник. Предполагается, что подобные произведения будут читать и обсуждать с детьми родители. А это значит укрепятся семейные связи, возрастет роль родителей в воспитании детей.

ЧИТАЛОЧКА-ОБУЧАЛОЧКА

Читай целым словом, не деля его на части.

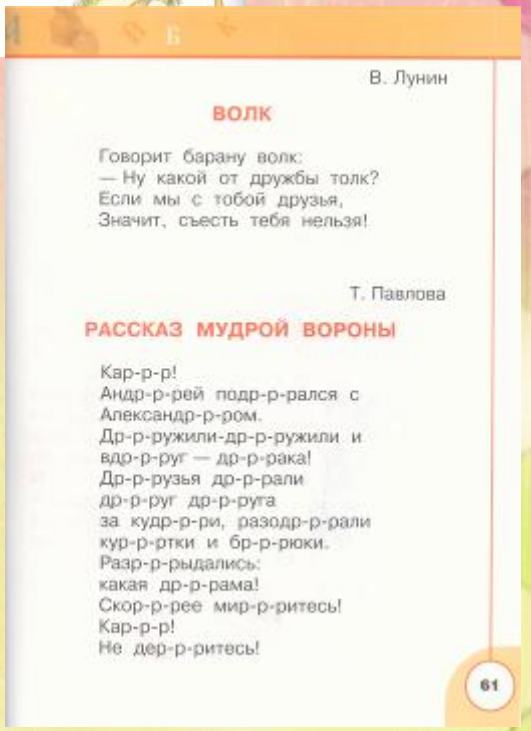
Коза — козёл.
Козлёнок — козлята.
Изба — избушка.
Беги — бегут.
Бежал — разбежались.

Н. Кончаловская

КОЗЛЯТА

Стоит коза,
Голосит коза:
— Ой, беда, беда, беда!
Разбежались кто куда
Семеро козлят!
Один — в лесок,
А другой — за стог,
А третий козлёнок
Спрятался в бочонок!
Сколько козлят
В избушке сидят?

60



В. Лунин

ВОЛК

Говорит барану волк:
— Ну какой от дружбы толк?
Если мы с тобой друзья,
Значит, съесть тебя нельзя!

Т. Павлова

РАССКАЗ МУДРОЙ ВОРОНЫ

Кар-р-р!
Андр-р-рей подр-р-рался с
Александр-р-ром.
Др-р-ружили-др-р-ружили и
вдр-р-руг — др-р-рака!
Др-р-рузья др-р-рали
др-р-руг др-р-руга
за кудр-р-ри, раздр-р-рали
кур-р-ртки и бр-р-рюки.
Разр-р-рыдались:
какая др-р-рама!
Скор-р-рее мир-р-ритесь!
Кар-р-р!
Не дер-р-ритесь!

61

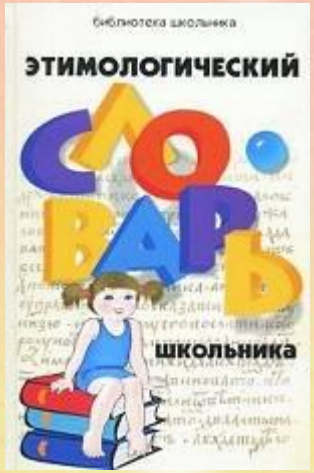
Особенности программы Климановой Л.Ф. «Русский язык» для 1 класса УМК«Перспектива» и учебника «Русский язык» 1 класс

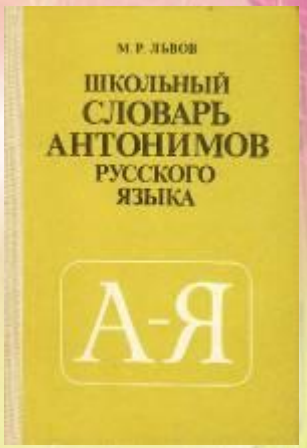
- После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.
- ВСЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ, УСВОЕННЫЕ ДЕТЬМИ ПРИ РАБОТЕ «Азбукой», в курсе русского языка закрепляются, обобщаются и получают дальнейшее развитие.

Словари русского языка

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём.

Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов.





Учебно-методический комплекс

«Математика» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

В учебнике много упражнений, направленных на развитие внимания, наблюдательности, памяти, на умение проводить анализ, сравнение, находить закономерности.

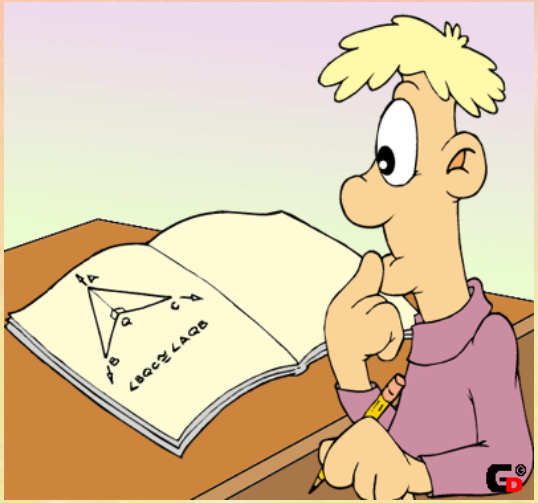
- Большая работа проводится с понятием «множество», «элемент множества», что позволяет детям более легко усвоить порядок чисел, и смысл действий сложения и вычитания.
- Много простых задач про сверстников, героев отечественных мультфильмов и известных детских книг. Учебник предлагает сразу несколько видов составных задач, это помогает детям избавиться от шаблонности при выборе действия и способа решения.

Учебник предлагает много разнообразных заданий, предоставляет возможность для дифференциации и индивидуализации обучения.

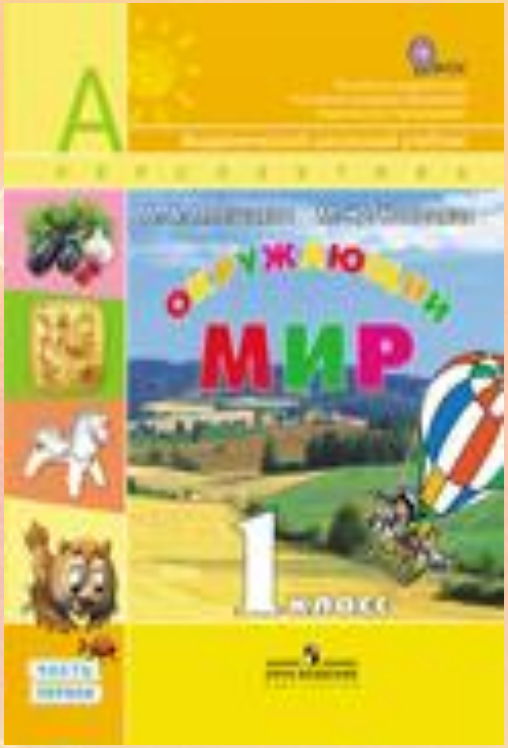
- Дети на уроках не устают! Учебник построен так, что один вид работы сменяет другой: то дети пишут ответы, заполняют таблицы, находят ошибки, восстанавливают записи , то чертят, рисуют, копируют, расшифровывают в Рабочей тетради на печатной основе, то выполняют письменные задания в тетради, конструируют.

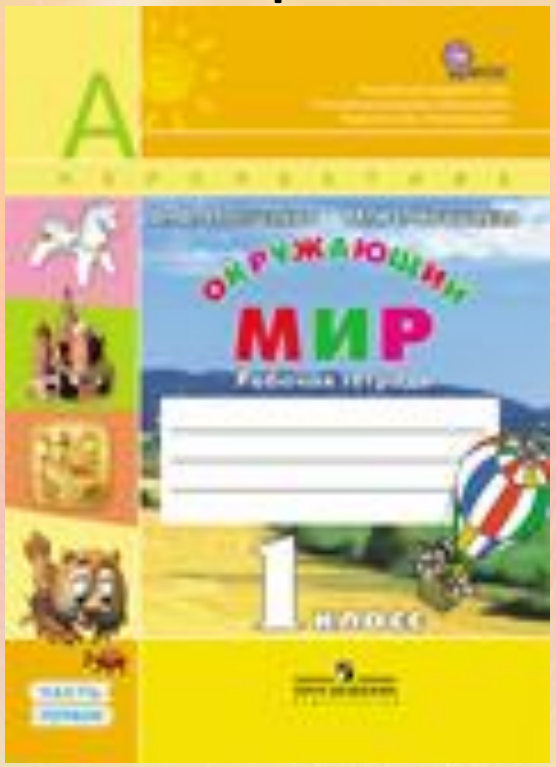
- Для отработки знаний, полученных на уроке, хорошо продумана рабочая тетрадь. Каждому уроку в учебнике соответствует свой разворот в тетради. Если в учебнике даётся материал больше для отработки устных вычислений, то в тетради больше делается упор на развитие мелкой моторики руки в комплексе с отработкой навыков счёта. Задания подбираются подобные заданиям учебника на уроке. Это способствует большей самостоятельности детей при выполнении упражнений.
- При выполнении этих заданий дети анализируют предложенный материал, учатся сравнивать, сопоставлять, исключать лишнее, добавлять недостающее, делать выводы, прогнозировать результаты.

- При выполнении этих заданий дети анализируют предложенный материал, учатся сравнивать, сопоставлять, исключать лишнее, добавлять недостающее, делать выводы, прогнозировать результаты.



Учебно-методический комплекс «Окружающий мир» авторы А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая





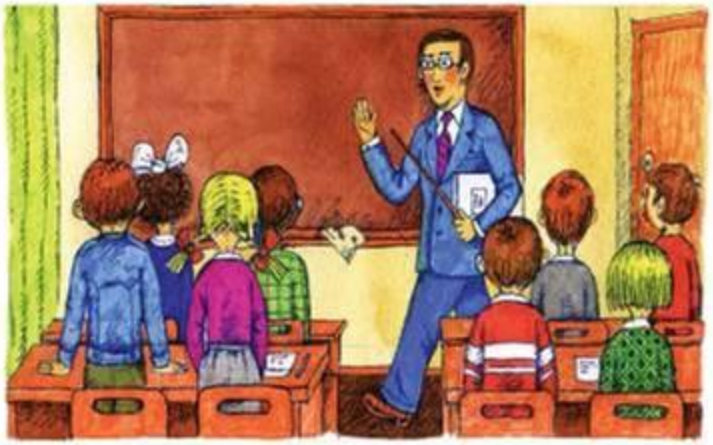
Это учебник О РЕБЁНКЕ и о ЕГО МИРЕ.

На страницах учебника идёт постоянный доверительный диалог авторов с ребёнком, в котором они, как добрые наставники, открывают детям мир знаний, чувств, эмоций, человеческих отношений, мир природы, культуры, их взаимосвязь.

Из жизни одной кошки

Эту кошку зовут Маша. Составь по фотографиям рассказ о её жизни.

Подготовь фоторассказ о своём любимом домашнем животном.



Рассмотри рисунки. Как ты думаешь, в каких случаях можно сказать:

- Привет.
- Будьте любезны, разрешите представиться.
- Будем знакомы, меня зовут ... .

Ты уже познакомился со своими одноклассниками? Как это было? Расскажи.

Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, какие слова могут сказать дети друг другу?

Придумай диалог. Используй следующие слова:

- давай познакомимся;
- очень рад познакомиться;
- меня зовут ..., а тебя как;
- мне семь лет, а тебе?

Особенность УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это большие возможности для решения воспитательных задач. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника.

Спасибо за внимание!