Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» города Читы

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 11»
(протокол № 4 от 23.03.2023 г.)

В.П.Старчаков

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 11
_____ В. П. Старчаков
24.03.2023 г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита за 2022 год

г. Чита -2022

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Читы
Руководитель	Владимир Поликарпович Старчаков
Адрес организации	672020,РФ, Забайкальский край, г. Чита, 1 микрорайон, д.16
Телефон	8 –(302-2) -32-67-98
Адрес электронной почты	Skola-11@yandex.ru
Сайт	http://school11chita.my1.ru/
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Дата создания	1984 год
Лицензия	регистрационный №: **651**серия: **75Л02** № **0001027** дата выдачи: **09 декабря 2016 г.** срок действия: **бессрочно**
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный №: **195** серия: **75А02** № **0000443** дата выдачи: **23 декабря 2016 г.** срок действия: **27 апреля 2023 г.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 11» (далее – Школа) обучалось 1368 обучающихся. Скомплектовано 47 классов по трем уровням. 10-11 – профильные классы: социально-экономический и естественно – научный, в котором обучаются подгруппы физико – математической и социально – экономической направленности. В 8 - 9 классах проводится предпрофильная подготовка, школа сотрудничает с Муниципальным центром профориентации обучающихся. Режим работы школы 6-дневный, у первоклассников и пятиклассников – 5 – дневная учебная неделя. Обучение осуществляется в 2 смены.

Образовательное учреждение с 1 сентября 2018 года является пилотной школой Забайкальского края, участвующей в апробации УМК по основам финансовой грамотности. Школа является региональной пилотной площадкой по направлению «Введение в Забайкальском крае программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций».

Образовательное учреждение имеет статус региональной пилотной площадки по направлению «Российское движение школьников».

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не

почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее, и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор проверяют, чтобы состояние спортзалов и спортивных сооружений соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детьми, но по состоянию здоровья не смогла работать. Был назначен молодой специалист, педагог-организатор, прошедший конкурсный отбор.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по

обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Школа расположена в типовом благоустроенном здании со всеми удобствами, где созданы благоприятные условия для работы, в том числе, для инновационной деятельности.

В 2009 году в школе произведен капитальный ремонт здания.

За последние годы материально-техническая база значительно улучшилась: приобретена новая школьная мебель во многие кабинеты и столовую. Ежегодно проводится текущий ремонт школьных помещений.

МБОУ «СОШ № 11» оснащена оборудованием для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Школа имеет скоростной выход в Интернет, что дает возможность учителям и обучающимся получать необходимую информацию.

Наличие современных технических средств дает возможность автоматизировать рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря учебной части, и учителей школы.

В МБОУ «СОШ № 11» имеется библиотечный информационный центр, где установлен персональный компьютер, имеющий выход в локальную сеть и в Интернет, электронную почту. ШИБЦ ежегодно пополняется художественной, научно-популярной литературой и учебной литературой.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, родительский комитет, методические кафедры учителей. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательных отношений. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, внедрения информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Школьное образование ориентировано на формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

- открытость образовательной деятельности;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений обучающихся в учебной и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1. Объем штата воспитательной службы в полном объеме.
2. 70% кадрового состава воспитательной службы школы имеют соответствие занимаемой должности, 7% имеют первую квалификационную категорию, 22 % высшую квалификационную категорию, 1% не имеют квалификационной категории.
3. Уровень вовлеченности коллег в курсы повышения квалификации хорший. 76% - за 2021-2022 уч.год прошли курсы повышения квалификации на Корпоративном университете РДШ, 36% - за 2022-2023 уч.год прошли курсы повышения квалификации на Инфоуроке (как классные руководители).

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.
Работа кафедры классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не является исключением.

С 1.09.2022 в школе введена должность Советник директора по воспитанию, функционал которого соответствует с должностными инструкциями РосДетЦентра.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой по изучаемой теме , что свидетельствует из анализа в/р классных руководителей.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа кафедры классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом кафедры и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу кафедры можно оценить как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 342 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие профессиональных объединений педагогов Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Читинский городской орган общественной самодеятельности МБОУ «СОШ № 11» (ЧГООС)	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности годичных команд
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических кафедры:

- учителей начальной школы;
- учителей математики, информатики, физики;

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей естественно – научного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2022 года), в том числе:	1359	1354	1368
	– начальная школа	583	583	623
	– основная школа	669	658	654
	– средняя школа	103	113	91
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	14	13	0
	– в средней школе	6	7	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.
Учитываются особенности реализации адаптированных программ общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. В школе всего детей с ОВЗ и инвалидов – 73, из них 1-4 классы – 31 человек, 5-9 классы – 42 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	153	153	100	96	65	10	10	0	0	0	0	0	0
3	156	156	100	104	67	19	20	0	0	0	0	0	0
4	159	159	100	94	63	10	10	0	0	0	0	0	0
Итого	623	623	**100**	264	**63**	**39**	**27**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильный (в 2020 был 63 %), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2 процента (в 2021 – 37 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	120	120	100	46	38	5	4	0	0	0	0	0	0
6	146	146	100	51	35	9	6	0	0	0	0	0	0
7	146	146	100	48	33	7	5	0	0	0	0	0	0
8	141	141	100	33	23	7	5	0	0	0	0	0	0
9	101	101	100	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**658**	**658**	***100***	**200**	**30**	**28**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021 был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021 – 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Перевев. условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	47	45	98	16	34	3	7	0	0	0	0	2	4	0	0
11	44	44	100	14	32	***5***	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**91**	**91**	**100**	*30*	**33**	**8**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 6 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 27%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021 было 10%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего, человек	Количество обучающихся, получивших 100 баллов	Количество обучающихся, получивших 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	**44**	0	5	71
Литература	**3**			65
Математика (проф)	***21***	0	0	59
Физика	9	0	0	57
Химия	2	0	0	54
Информатика	6	0	0	64
Биология	5	0	0	58
История	15	0	1	55
Английский язык	5	0	0	63
Обществознание	25	0	3	61

Осталось прежним количество обучающихся, набравших 90–98 баллов (в 2021 году - 9 ч. из 58 ч.). Повысился средний балл по русскому языку (на 2 б), математике (профильный уровень, на 9 б.), физике (на 7 б), химии (на 12б.), ИКТ (на 12б.), по биологии (на 10б), истории (на 7б), английскому языку (на 3б), по обществознанию результаты стабильные.

Набрали ниже минимального количества баллов: по истории – 28 б. Мукуфа Д.,(граница 32), по математике (профильный уровень) – Левина Ирина, выпускница пересдала математику на базовом уровне, получив «5».

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классе в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору обучающихся, ГВЭ.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую подготовку учеников. Однако стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета географии. (3 обучающихся пересдают географию в сентябрьские сроки), по математике 2 человека.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

№	Перечень основных предметов ГИА9	Результаты ОГЭ (средний балл)					Результаты ОГЭ (средняя отметка)					
		2017	2018	2019	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2021	2022
1	Русский язык	30	32	33	25	25	4	4	4	4,3	4	4
2	Математика	11	12	15,3	14	14	3	3	3	3,5	4	4

Из таблицы видно, что средняя отметка по русскому языку, математике стабильна.

5 выпускников 9 классов получили аттестаты после пересдачи экзаменов в сентябрьские сроки.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них 4 с отличием.

Медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника:

Демина Юлия, Никифоров Данил, Власенко Екатерина и Цыбаненко Юлия.

Результаты участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня

Муниципальная научно-практическая конференция

ФИО участника	Класс	Тема	Секция	ФИО научного руководителя
1. Григорьева Анна Сергеевна **Номинация «Возрождение истории», доработка и участие в краевой НПК в декабре 2022г.**	4 «Б» МБОУ «СОШ№11»	Уникальность традиционного костюма семейских Забайкалья, как отражение культуры	Секция - Литература. Культура. Эстетика	Акулова Виктория Викторовна
2. Парамонов Владислав Сергеевич **2 место**	7 «Г» МБОУ «СОШ№11»	История исследований и современное состояние археологических памятников Сухотино	Секция - История	Кузнецов Игорь Сергеевич
3. Палкин Михаил Константинович **<u>1 место</u> <u>Рекомендован на краевую НПК в декабре 2022г.</u>**	6 «Д» МБОУ «СОШ№11»	Мой город в числах и задачах	Секция - Математика	Нуштаева Ольга Викторовна
4. Клещевникова Арина Анатольевна **<u>1 место</u>**	5 «Г» МБОУ «СОШ№11»	Проектирование доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	Секция - Социология	Юдин Сергей Андреевич
5. Келяк Арсений Николаевич **Номинация «Юный исследователь-краевед»**	5 «Г» МБОУ «СОШ№11»	Изучение истории через компьютерные игры	Секция - История	Юдин Сергей Андреевич
6. Пуртова Василина Григорьевна **Номинация «Оригинальная идея»**	2 «Б» МБОУ «СОШ№11»	Путешествуй дома с Василиной	Литература. Культура. Эстетика.	Пуртова Ольга Витальевна
7. Масюта Мария Алексеевна **3 место**	7 «А» класс МБОУ «СОШ№11»	Изучение английского языка методом зрительного и слухового восприятия	Секция - Лингвистика	Масюта Евгения Владимировна
8. Шутова Альбина	3 «В» класс	Программир	Секция –	Шутова Ольга

Николаевна **<u>2 место</u>**	МБОУ «СОШ№11»	ование и создание клавиатурного тренажера для дошкольного и младшего школьного возраста в среде разработки Scratch 3	Техника и инженерное дело	Михайловна

«Шаг в будущее. Юниор-2022»

Муниципальная научно-практическая конференции

«Шаг в будущее», 8-11 классы

ФИО участника	Класс	Тема	Секция	ФИО научного руководителя
1. Иванова Наталья Дмитриевна **2 место** **Рекомендован на краевую конференцию**	10 «А» класс	Микромир Забайкальских луж	Общая биология, системная биология, биотехнология	Обухова Юлия Прокопьевна
2.Кузиев Даниил Баходурович **Сертификат участника** номинация «Практическая значимость исследования»	10 «А» класс	Исследование зубных паст	Общая биология, системная биология, биотехнология	Обухова Юлия Прокопьевна
3.Пинигина Ульяна Андреевна **Диплом 3 степени** **Рекомендована на краевую конференцию с доработкой**	8 «Б» класс	Экологическое состояние первого микрорайона г. Читы	Биосфера и проблемы Земли. Проблемы загрязнения и охраны окружающей среды	Попова Марина Геннадьевна
4.Протасова Екатерина Олеговна **1 место** **Рекомендована на краевую конференцию с изменением секции**	10 «А» класс	Влияние веса портфеля на здоровье школьника	Общая биология, системная биология, биотехнология	Василенко Виталий Витальевич
5.Сафронова Алена Александровна **2 место** **Рекомендован на краевую**	10 «А» класс	Причины отказа подростков от лечения брекет-системой	Общая биология, системная биология, биотехнология	Обухова Юлия Прокопьевна Василенко Виталий Витальевич

конференцию с изменением секции				
7.Новальцева Ангелина Дмитриевна **3 место рекомендован на краевую конференцию**	10 «Б» класс	Проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социология	Василенко Виталий Витальевич
8.Ваулина Екатерина Игоревна **1 место Рекомендован на краевую конференцию.**	10 «Б» класс	Развитие пищевой промышленности Ингодинского района города Читы на примере НАО «Читинские ключи» и ПАО «Молочный остров»	Экономика	Василенко Виталий Витальевич
9.Квирквелия Нина Гивиевна **3 место Рекомендован на краевую конференцию**	10 «Б» класс	«Все работали на Победу». О трудовом вкладе жителей Ингодинского района города Читы в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	История	Василенко Виталий Витальевич
10.Бескровный Глеб Вячеславович **2 место**	10 «Б» класс	Особенности гражданской войны в Забайкалье на примере города Читы	История и краеведение	Василенко Виталий Витальевич
11.Афонькина Алексей Игоревич **Сертификат участника** номинация «За возрождение города»	10 «Б» класс	Развитие архитектуры Ингодинского района города Читы как пример архитектурно-планировочной застройки городов	История и краеведение	Василенко Виталий Витальевич
12.Попов Артем Денисович **3 место Рекомендован на краевую конференцию.**	10 «Б» класс	Виды и профилактика мошенничества с использование телекоммуникационных и компьютерных сетей	Экономика	Василенко Виталий Витальевич
13.Карнышова Анастасия Романовна **Сертификат участника** номинация «Актуальность темы исследования»	10 «Б» класс	Профориентация детей с задержкой психического развития в рамках инклюзивной школы	Психология и педагогика	Измайлова Александра Александровна
14.Лескова Екатерина Андреевна **Сертификат**	8 «а» класс	Роль П.И. Запольского в становлении Забайкальской области	История, краеведение и археология	Буторина Яна Александровна

участника				

ШАГ В БУДУЩЕЕ - 2022 (апрель, г. Москва)

Международный форум лучших молодых умов планеты

«Молодежь мира – вызовам современности»

ФИО участника	**Класс**	**Тема**	**Секция**	**ФИО научного руководителя**
1. Селин Андрей Георгиевич **2 место в Международной НПК**	11 «А» МБОУ «СОШ№11»	Графический дизайн как способ получения прибыли	Секция – Экономика и экономическая политика	Василенко Виталий Витальевич
2. Демина Юлия Олеговна **3 место в Международной НПК**	11 «А» МБОУ «СОШ№11»	Моделирование как метод развития пространственного мышления	Секция - Математика и компьютерные науки	Павлова Валентина Владимировна
3. Беляев Максим Александрович **Сертификат участника в Международной НПК**	11 «А» МБОУ «СОШ№11»	Исследование работы алгоритмов и кинематики в 3D печати	Секция - Прикладная механика и машины будущего	Василенко Виталий Витальевич Макарова Ольга Алексеевна
4. Пузыревский Дмитрий Владимирович **Сертификат участника в Международной НПК**	11 «А» МБОУ «СОШ№11»	Многоканальная система автополива	Секция - Умные машина, интеллектуальные конструкции, робототехника	Василенко Виталий Витальевич

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х , 5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,3,4,5,9-11 классы обучаются в 1 смену, 2,6,7,8 классы – во вторую смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	119	57	1	62	50	46	2	1	0
2020	148	60	0	88	44	39	3	1	0
2021	107	45	1	61	58	49	3	5	1
2022	100	27	1	71	44	42	0	2	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях в связи с удовлетворенностью предложенного спектра профилей на уровне СОО Школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе 73 педагогических работника, из них 69 человек имеют высшее профессиональное образование, 4 человека имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Квалификационные категории

Таблица № 14

Годы	Высшая категория	Первая категория
2020	15 человек (28%)	11 человек (21%)
2021	21 человек (31%)	16 человек (24%)
2022	19 человек (28%)	18 человек (26%)

В 2022 г. наблюдается снижение численности работников, имеющих высшую категорию по сравнению с 2021 г. в связи с переменой места жительства, учителя не хотят проходить аттестацию на первую и высшую категорию в связи с нагрузкой, низкой оплатой за категорию.

Одной из проблем Школы является дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки. 18 человек (34,4%) имеют нагрузку 31-36 часов. Для решения данной проблемы в течение года администрацией Школы осуществлялось взаимодействие с ЗабГУ по вопросу обеспечения кадрами, в результате которого в сентябре 2022 года на работу было принято двое учителей, оба - молодые специалисты, но в конце года один человек уволился.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 23765 единиц
- Книгообеспеченность - 98 процентов
- Обращаемость – 1.4 единиц в год
- Объем учебного фонда – 17917 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	17917	17802
2	Педагогическая	76	45
3	Художественная	5848	6398
4	Справочная	530	1255
5	Языковедение, литературоведение	29	11
6	Естественно-научная	18	5
7	Техническая	5	2
8	Общественно-политическая	9	0

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы- 70 дисков.

Сетевые образовательные ресурсы-11.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25

Средний уровень посещаемости – 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями -98 %.

1 класс-100% } ФП от 21.09.2022 № 858
5 класс- 44%

Требуется дополнительное финансирование ШИБЦ на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;
− лаборатория по химии;
− лаборатория по биологии;
− один компьютерный класс;
− кабинет технологии для девочек и мальчиков;
− кабинет ОБЖ, логопеда, психолога, тьютора
- музей.

В здании Школы оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы имеется спортивная мини-площадка. Центральный вход оборудован пандусом.

В Школе имеется мобильный автогородок для проведения занятий по профилактике ДТП.

Результаты самообследования свидетельствуют о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа не в полном объеме укомплектована педагогическими и иными работников (не хватает учителей математики, русского языка, английского языка, педагога - психолога, учителя – дефектолога).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В сентябре состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», онлайн-уроки по финансовой грамотности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 11» (Приказ № 74А от 29.05.2021 г.), выстроена система внутренней оценки качества образования, способная оценивать образовательные программы, и регулярно проходить процедуры внешней оценки качества образования в надежных экспертных организациях. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В 2022 г. функционирование ВСОКО осуществлялось в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в условиях организации смешанного обучения - очного и дистанционного. (Переход класса на дистанционное обучение происходило по распоряжению Роспотребнадзора).

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования;

— проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 65 до 79 процентов.

В течение года с целью мониторинга эффективности образовательной деятельности педагогов были проведены следующие мероприятия:
- проведение оценочных процедур обучающихся;
- посещение членами администрации очных учебных занятий, учебных занятий на платформах СФЕРУМ и ZOOM, контроль работы педагогов на платформе «АИС. Сетевой город», контроль работы классных руководителей:

ФИО, должность	**Количество учебных занятий**	**Количество воспитательных мероприятий**	**Количество учебных занятий с детьми на индивидуальном обучении**
Попова М. Г., ЗДУВР	103	2	17
Янченко Н. И., ЗДУВР	56	31	11
Нуштаева О. В., ЗДВР	31	69	2
Старчаков В. П., директор	33	38	13

- анализ работы учителей с использованием технических средств дистанционного обучения;

Применяемое техническое средство	**Количество педагогических работников**	
	май 2020 г.	**сентябрь 2021 г.**
Документ - камера	15	17
Графический планшет	15	17
Интерактивная доска	15	58
White Board	2	17

В результате контроля проводимых учебных занятий в онлайн-формате в 2022 г. было выявлено, что недостаточное количество учителей владеют техническими средствами для дистанционного обучения. Организованное внутрифирменное обучение по данному аспекту позволило к сентябрю 2022 г. получить положительную динамику количества педагогов, применяющих технические средства дистанционного обучения, что следует из приведенной таблицы. 100 % педагогов успешно работают на платформах СФЕРУМ и «АИС. Сетевой город».
- систематический контроль корректировки рабочих программ по предмету;
- контроль организации очного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ.
- анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (выявление уровня удовлетворенности качеством образования и жизнедеятельностью Школы.

Инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- методика диагностики личностного роста - И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев; - самооценка обучающихся; - смысловое самоопределение; -ценностно-нравственные ориентации (определение уровня становления мировоззренческой позиции - Тяглова Е.В.) - портфолио обучающегося; - оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; - ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности классным руководителем и учителями – предметниками	- оценка смыслового чтения, - оценка ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера) ; -оценка сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов); - оценка познавательных учебных действий (письменные измерительные материалы); - защита индивидуального итогового проекта; - мониторинг функциональной грамотности обучающихся.	- оценка предметных результатов каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, - оценка администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений - административные контрольные работы, репетиционные экзамены с использованием демонстрационных версий итоговых работ и норм их оценки; - государственная итоговая аттестация - анализ итогов предметных олимпиад, научно-практических конференций.