Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании кафедры	Согласовано зам. директора по УВР	Утверждаю директор школы
«17» сентября 2017	«21» сентября 2017	«25» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5 класс

Составители: рабочая группа
учителей английского языка
Кузнецова В.И, соответствие
занимаемой должности,
Масюта Е. В., первой квалификационной категории,
Иванова Т. В., высшей квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон « Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная программа по учебным предметам ФГОС. Английский язык 5-9 класс.
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 11»;
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 5 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2011г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
- Локальный акт «ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе по предмету (элективному курсу) учителя МБОУ «СОШ № 11» от 29. 08. 2013 (Приказ № 99Д).

В УМК по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Планируемы результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях:

личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учеб-
- ной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
- социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего
- образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:
Знать/понимать:
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений;
интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».
Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:
фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.
Предусматривается овладение умениями:
писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительныхссуффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)
наречия с суффиксом -ly (quickly)
числительныессуффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)
словосложения: существительное +существительное (policeman)
конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, Present Perfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной форме (Don'tworry).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent, awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание курса (102 часа)

Раздел 1. Моя страница в Интернете: знакомство с героями – 10 ч.

Раздел 2. В школе и дома – 10 ч.

Раздел 3. Приглашение в Россию: дома и в гостинице – 11 ч.

Раздел 4. Умения людей и животных (3 ч.).

В аэропорту (3 ч.). Одежда (5 ч.) – 13 ч.

Раздел 5. Мой питомец – 11 ч.

Раздел 6. Достопримечательности Великобритании (3 ч.)

Мои увлечения (9 ч.) – 12 ч.

Раздел 7. Города России и Великобритании – 10 ч.

Раздел 8. Праздники и вечеринки – 11 ч.

Раздел 9. Погода и климат (4 ч.)

Достопримечательности Великобритании (10 ч.) – 14 ч.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	**Вводный раздел**	**1**	**1**			**1**	
2	**Я и моя семья**	**11**	**1**	**1**	**1**		
3	**Школа. Школьные предметы**	**7**	**1**	**1**		**1**	
4	**Я и моя семья. Квартира**	**10**	**1**	**1**			**1**
5	**Внешность. Одежда**	**12**	**1**	1	1		
6	**Распорядок дня**	**9**	**1**	**1**		**1**	
7	**Чай или кофе?**	**13**	**1**	**1**			**1**
8	**Города Англии**	**8**	**1**	**1**	**1**		
9	**Традиции и праздники**	**8**	**1**	**1**		**1**	
10	**Времена года. Погода**	**13**	**1**	**1**			**1**
11	**Всего**	**102**	**10**	**9**	**10**		

Тематическое планирование по УМК К.Кауфман «Happy English.ru» 5 класс.

I четверть (26 часов)

№ урока/ главы	Кол. часов.	Unit. Section. Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Форма контроля	Домашнее задание
Unit1		Я и моя семья 12 часов				
1.	1	Домашняя страница. Знакомство с учебником.	Snail mail, e-mail, home page, pen friend, best wishes	Личные и притяжательные местоимения	Опрос алфавита	С. 12 у. A,B,C
2.	1	Домашняя страница в Интернете. Личные и притяжательные местоимения	A corner, top, left, right, between…	Глагол to be	Опрос правила чтения букв	W\B с. 4,5 у. 5-9
3.	1	Класс Миши. Формирование лексико-грамматических навыков.	Behind, in front, always	Глагол to be	Описывание картины в рамках речевой ситуации «Мой класс»	С. 18 у. A,B,C, D
4.	1	Школьное образование. Личных и притяжательных местоимений	My friend, the best, from..	Личные и притяжательные местоимения	Отработка материала в серии речевых упражнений по теме «Я и мое окружение»	W\B с. 9 у. 8, 9
5.	1	Досуг и увлечения. Формирование лексико-грамматических навыков.	A rule, a game, TV, an age, a subject	Вопросительные предложения с глаголом to be	Отработка материала в рамках речевой ситуации «Достопримечательности страны изучаемого языка»	С. 23,24 у. A,B,C, D
6.	1	Мировыедостопримечательности. Новая лексика.	A language foreign, famous, to be good at something	The Present Simple Tense	Развитие диалогической речи в рамках речевой ситуации «Мои друзья»	W\B с. 12 у. 6

7.	1	Рассказ о себе. Формирование навыков устной речи.	Fine, clever, nice, good, smile	Глагол to be	Устный опрос рассказа о себе	С. 29 у. A,B,C, D
8.	1	История агента Кьюта. Формирование навыков чтения с извлечением информации.	A real name, to be very good at.., talented	Степени сравнения прилагательных	Повторение форм приветствия и прощания	W\B с. 14 у. 2
9.	1	Проектная работа «Моя домашняя страница»	A captain, to be always right, the pyramids of Giza	Личные и притяжательные местоимения	Опрос знаний по изученным темам	Состав проект
10.	1	Контроль грамматических навыков и речевых умений по теме «Я и моя семья»	The capital, lucky, IT, favourite, difficult	Притяжательные местоимения	Рассказ о себе и о своей семье	Повтор все слова
11.	1	Английская школа: расписание. Закрепление грамматических навыков.	academic year, bookshelf, campus, curriculum	Глагол to have got	Диалогическая речь по теме «Английская школа»	С. 36,37 у. A,B,C, D
12.	1	Школьные предметы. Формирование лексико-грамматических навыков.	desk, exam, education, form master, gymnasium	Глагол to have got	Рассказ об изученных предметах	W\B с. 18 у. 4
Unit2 13.	1	Школьные предметы – 8 часов Новая лексика.	A grandfather, a relative, a husband, a	Притяжательный падеж имен существительных	Контр степени сформиров-сти коммуникативных умений	С.44,45 у. A,B,C,
14.	1	Мои друзья. Формирование навыков устной речи.	An aunt, an uncle, a cousin, to be an only child	Количественные числительные	Диалогическая речь по теме «Мои друзья»	W\B с. 22 у. 5 с. 23 у. 9
15.	1	Мои увлечения. Закрепление лексики.	ballroom dancing, carving, collecting antiques,	Порядковые числительные	Рассказ о своих увлечениях	С.49 у. A,B

			decoupage			
16.	1	Моя семья и мои увлечения.	ancestor, descendant, relative, youngster	Имена прилагательные в английском языке	Рассказ о семье и о своих увлечениях	W\B с. 26 у. 4,5
17.	1	Проверочная работа по теме глагол to be и tohave	chess, draw, hunting, motorcycle racing	Употребление глагола to be и to have	Контр степени сформиров-сти коммуникативных умений	Повтор грамм раздела
18.	1	Проектная работа «Моя семья»	niece, nephew,grandchild, second cousin, man	Употребление глагола to be и to have	Опрос знаний по изученным темам	Завершработу
19.	1	Домашнее чтение №1. Формирование навыка чтения с полным пониманием.	writing poetry,watch TV, talking on telephone, skydiving	Наречие	Закрепление навыков чтения и вопр-ответной работы	С. 50-52 у. 1,4
20.	1	Жизнь в современной Англии. Аналитическое чтение.	chemist's (shop), impressive, high-quality, traffic, to get lost, to lose one's way	Наречие	Работа с дополнительнойлитературой	Выучнов слова, реферат
Unit3 21.	1	Я и моя семья. Квартира/11 часа Подготовка к путешествию. Формирование навыка выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.	To ask, an invitation, a ticket, money, travelling	Неопределен. форма глагола	Диалогическая речь по теме «Что нужно знать, чтобы выехать за границу»	С. 58 у. A,B,C
22.	1	Позвони ему сегодня. Объектный падеж английских личный местоимений.	Talk time / Air time, It doesn't make sense,Thanks, I (really)	Объектный падеж английских личных местоимений	Устный опрос, лексические единицы	W\B с. 33 у. 3

			appreciate it!			
23.	1	Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя. Обучение монологической речи.	A mirrow, bookshelf, a shop, to run away, to hurry up, to tidy up	Отрицательная форма повелительного наклонения	Чтение текстов	С. 67 у. A,B,C, D
24.	1	Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя. Обучение ведения диалога-расспроса.	To go out, to wash up, to watch, to dust	Конструкция there is \ there are	Чтение текстов	W\B с. 35 у. 5
25.	1	Дом. Квартира. Введение нового лексического материала.	A living room, a dining room, a bedroom, a bathroom, a kitchen …	Конструкция there is \ there are	Работа с новой лексикой	С. 72 у. A,B,C, D
26.	1	Дом. Квартира. Формировать нави диалогической речи в рамках речевой ситуации «описание дома и квартиры»	to turn/switch off; to unplug, to close/draw the curtains	Повторение употребления артикля «a» и «the», повторение времён	Работа со словарем	W\B с. 38 у. 4, 5, 6
27.	1	Домашнее чтение №3 Закрепление навыков чтения вслух;	stairs, staircase; ladder, (rubbish) bin, dustbin, to do the washing/laundry	повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	Закрепление навыков чтения и пересказ.	С. 86-87 у. 1,3,6

II четверть (24 час)

№ урока/главы	**Кол. час.**	**Unit. Section. Тема урока**	**Лексический материал**	**Граммат - й материал**	**Форма контроля**	**Домашн задани**

						е
Unit 3 28	1	Описание квартиры. Закрепление оборота there is/are	to build, to tidy a/the room, dining room, l ight, bright	Повторени е Present Simple Present Progressive Future Simple	Монолог-е сообщение о квартире, комнате	С. 76-77 у. A,B,C, D
29	1	Описание обстановки в отеле. Совершенствовать навыки диалогической речи (просьба, извинение)	make a reservati on for a room, single room, Su perior room, B&B - bed and breakfast	Повторени е Present Simple Present Progressive Future Simple	Диалог-расспрос	С. 82 у. A,B,C, W\B с. 42 у. 2
30	1	Проверочная работа по теме «there is/are »	available , FB - full board, Yes, it's over there.	Конструкц иятhere is \ there are	Контроль степени сформир-сти коммуникат ивных умений	Повтор ение грамм. правил о
31	1	Проектная работа «Посещение Букингемского дворца»	beam; girder, gate, desi gn, bow; arc	Отсутстви е артикля перед названиям и стран, языков, городов	Презентаци я проектных работ	Состав кроссв орд
Unit 4 32	1	Внешность. Одежда/13 часов Закрепление модального глагола can	ram, bull, goose, turkey, goat, cow, cat, horse	Глагол can	Диалог-расспрос о любимом дом.питомц е	С. 93 у. A, B, C, D, E
33	1	Подготовка к	I'll be	Глагол can	Опрос	С. 97

		встрече зарубежного гостя. Формиров навыка диалогической речи.	staying a week. I'll live at my friends.	в значении просьбы и разрешени я	грамматики	у. А, В
34	1	Подготовка к встрече зарубежного гостя. Закрепить can в просьбах и разрешениях.	May I bring this in? Where can I find a taxi?	Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов	Текущий	W\B с. 51 у. 1
35	1	Правила поведения пассажиров в аэропорту. Введение новой лексики.	A trolley, a check-in desk, a boarding card, to join	Глагол mu st, need	Опрос лексических единиц	С. 102-103 у. А, В, С, W\B с. 53 у. 4,5
36	1	Службы аэропорта и как ими пользоваться. Модальный глагол must.	To phone, to go out, to get informa, to check-in, to buy a ticket	Глагол mu st, need	Закреплени е грамматики	С. 107-108 у. А, В, С, D
37	1	Службы аэропорта и как ими пользоваться. Введение нового лексики и первичное закрепление в речи учащихся.	To exchange money, to do shopping , exit, currency exchange ,	Употребле ние артикля с назв. океанов, рек, морей, озёр, каналов, пустынь 2 прил+сущ. a pretty yo unggirl	Совершенст вование навыков монологиче ской речи	W\B с. 57у. 5
38	1	Внешность, одежда.	attractive	Степени	Беседа о	С. 112-

		Совершенствование лексического материала в речи учащихся.	, beautiful, lovely, pretty, close-set eyes, figure	сравнения прилагательных	внешности	113 у. А, В, С
39	1	Как узнать незнакомого человека в аэропорту. Обучение монологической речи.	good-looking, handsome, height, imposing appearance	Степени сравнения прилагательных	Правила чтения	W\B с. 59 у. 3, 4
40	1	Одежда. Цвет. Обучать учащихся элементами диалога этикетного характера(выражение удивления)	boot, trousers, long, pocket, suit, to put on	Абсолютная форма притя-жательных местоимений. Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as	Монологичес. высказыв о шотланд-х кланах	С. 116 у. А, В
41	1	Проверочная работа по теме 4 раздела.	clothes, clothing, to dress, to get dressed, to change, to get changed	Абсолютная форма притя-жательных местоимений. Сравнение прил.	Контроль степени сформированности коммун-х умений	Повтор грамма т Прав.

				с помощью союзов as...as not as ...as		
42	1	Проектная работа «Кто это?»	intelligent expression, penciled, pale, plain	Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as	Презентация проектных работ	Заверш рботу
43	1	Домашнее чтение №4. формировать навыки чтения вслух.	plump, round, short	Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as	Закрепление навыков чтения вслух; навыка вопр-отв работы по тексту	Выуч слова
44	1	«Боб, еж и его друзья.» Формировать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	square,straight, to keep fit	Глагол can в значении просьбы и разрешения	Правила чтения	Пересказ отрыв
Unit 5 45	1	Распорядок дня./10 часов. Развивать умение выборочно понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте.	Winter, spring, summer, autumn,	The PresentSimple Утвердительные предложения	Словарная работа	С. 129 у. А, В, С, D
46	1	Распорядок дня. Повторить образование и употребление Present Simple Tense.	To fall asleep, to get up…	Артикль **the** с названиями театров,	Закрепление грамматики	W\B с. 66-67 у. 5, 6

				музеев, памятников, отелей		
47	1	Домашние животные. Закрепление грамматического материала.	A pet, a lake, fairy tale, to know	Артикль **the** с названиями театров, музеев, памятников, отелей	Словарная работа	Нарисов. любимое животное
48	1	Озеро Лох-Несс. Ознакомление с историей озера.	Loch Ness, pure, poor, boring, nowadays, souvenir	Утвердительные предложения	Словарная работа	Читать, пересказ

III четверть (27 часов)

№ урока, главы	**Кол час**	**Unit. Section. Тема урока**	**Лексический материал**	**Грамматический материал**	**Форма контроля**	**Домашнее задание**
Unit 5 49	1	Распорядок дня Дни недели. Формир навыки монолог-ой речи	Monday, Tuesday,Wednesday…	Количественные и порядковые числительные	Словарная работа	С. 136-137 у. А, В, С, D
50	1	История возникновения распорядка дня. Повторить и закрепить количественные и порядковые числительные.	A fan Rome, to stay at home	Количественные и порядковые числительные	Диалог-расспрос о распорядке дня друга	W\B с. 74 у. 7, 8
51	1	Лексико-грамматическая игра «Агент Кьют	breakdown, cabstand, highway, pedestrian	Количественные и порядковые числительные	Самост-но испол-ть знания по изученным темам и	Составить грамматическую игру

		спешит на помощь»			представлять их на английском языке	
52	1	Словарная работа. Контроль степени сформированности и коммуникативных умений	overland transport, components, motor bike	Словообразо-вание префикса cun+прил. Буквосочет. ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea	Контроль степени сформированности коммуникативных умений	Повторение грамм материала
53	1	Домашние чтение №5. Формировать навыки техники чтения.	reckless, strong-willed, kind, sly	Словообразо-вание префикса cun+прил. Буквосочет. ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea	Закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы	Читать и пересказ.
54	1	Лексико-грамматический тест по разделу. № 5	naïve, serious, cynical, character trait	Лексико-грамматические упражнения	Промежуточный контроль	Повтор все слова
Unit 6 55	1	Чай или кофе?/14 часов Обучение диалогической речи (вопросы зарубежному гостю)	glass, tumbler, dinner, supper, evening meal	The Present Simple Общие и альтернативные вопросы	Диалогическая речь по теме «Чай или кофе?»	Составить диалог
56	1	Современная Великобритания. Совершенствовать навыки грамматического материала (общие вопросы)	Fish and chips, on the right side, the queen, Oxford…	Общие вопросы	Монол высказ-е о стране из.языка (столица), ее традициях (еда), культуре (музыка)	Составить презентацию
57	1	Мои увлечения. Ведение и первичное закрепление новой лексики.	Fashion, computer games, to ride a bicycle, to look after smb.\smth.,	словообразо-вание суффикс-tion	Рассказ о своихувлечениях	С. 158 у. A, B, C W\B с. 8 у. 3, 4

58	1	Интервью. Совершенствовать навыки грамматического материала (специальные вопросы)	To play football, to roller-skate, to swim, to travel, to cook, to play	Специальные вопросы	Составление интервью	С. 162 у. А, В
59	1	Празднование дня рождения. Повторить лексику по данной теме и закрепить в речи учащихся.	A candle, a card, a castle, a party, a present, a wish, to celebrate, to invite…	Вопрос к подлежащему	Рассказ о праздновании своего дня рождения	С. 166 у. А, В W\B с. 11 у. 1, 2
60	1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обучение поискового чтения.	A country, a daffodil, a shamrock, a thistle, Wales…	Употребление Артикля **the** с названиями планет и предме- тов единствен- ных в своем роде	Чтение текстов	С. 171 у. А, В, С W\B с. 14 у. 3, 4
61	1	Времена года. Погода. Ознакомление с безличными предложениями.	January, February, March, April, May …	Безличные предложения	Опрос лексических единиц	С. 174 у. А, В W\B с. 15 у. 3, 4
62	1	Чтение и написание дат. Формирование письменной речи.	weekdays, working days, the seven-day week	Безличные предложения	Чтение текстов	С. 178 у. А, В, С
63	1	Проверочная работа по теме «Количественные и порядковые числительные»	exactly, just gone, o’clock, to ask the time	Употребление Past Progressive	Контроль степени сформированности коммуникативных умений	Повторить грамматический материал
64	1	Проектная работа «Создай свой клуб увлечений»	cycling, diving, equestrian sport	Употребление Past Progressive	Презентация проектных работ	Завершить работу

65	1	Домашнее чтение № 6. Формирование навыка техники чтения.	gardening, go to restaurants, latin american dances	Союз while	Чтение текстов	Поработать над техникой чтения
66	1	Досуг детей. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи	origami, rollers, new acquaintant	Употребление времен в аутентичном тексте	Монологическая и диалогическая речь по теме «Увлечения»	Сделать проспект
67	1	Самый большой торт. Диалог-расспрос о планировании покупок.	To buy, cheap, tasty, cool, we need, what kind of…	Употребление времен в аутентичном тексте	Диалог-расспрос о планировании покупок	W\B с. 22-23 у. 4, 5, 6
68.	1	Введение нового грамматического материала (степени сравнения прилагательных)	Can I try it on? This is not my size.	Степени сравнения прилагательных	Закрепление грамматического материала	С. 188-189 у. A, B, C, D, E
Unit 7 69	1	Города Великобритании/ 9 часов. Закрепление грамматического материала(степени сравнения прилагательных)	The ground, a field, a floor, an enemy, the English, the Scots …	Степени сравнения прилагательных	Монологическое высказывание об одном из городов Англии	С. 195-196 у. A, B, C, D
70	1	Быт горожан. Новая лексика.	To connect, to protect, to die, rich, dirty …	Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect	Работа со словарем	W\B с. 26 у. 3
71	1	Города России. Обнинск. Обучение монологического высказывания с опорой на текст.	A library, a forest, a river, sporting event, modern, quiet, noisy, to be famous for smth, by train	Степени сравнения прилагательных	Работа со словарем	С. 200 у. A, B, C W\B с. 30-31 у. 1,

						3, 4
72	1	Города России. Совершенствование грамматического и лексического материала.	gallery, building, town plan, street map	Повторение конструкции there is| are	Закрепление грамматического материала	Состав презентации
73	1	Обучение монологической речи по теме «Мой Корткерос»	to pay (for), to pay (in) cash, present, gift	Наречия	Монологическая речь по теме « Мой Корткерос»	Состав краткий монолог
74	1	Проектная работа «Мой родной город»	(town) square, cathedral, stadium	Наречия	Презентация проектных работ	Заверш работу
75	1	Домашнее чтение №7. Формировать навыки техники чтения.	shopping centre, pavement, street	Образование Past Perfect	Чтение текстов	С. 205-209 у 1-4
76	1	Дискуссия по теме «достопримечательности моего родного села»	statue, theatre, church, wide, broad	Образование Past Perfect	Диалогическая речь по теме «Достопримечательности»	Состав презент-ю
77	1	Традиции и праздники	Christian, difference, an egg, Halloween, Easter, Christmas,	The Present ProgressiveУтвердительные предложения	Рассказ о традиции праздновании пасхи в родном стране	С. 214 у. А, В, С
Unit 8 78	1	Традиции и праздники/ 9 часов. Познакомить с традициями и особенностями английского народа	I had so much fun! I took lots of photos.	Повторение Past Progressive, Past Perfect, Past Simple, Present Perfect	Работа со словарем	W\B с. 40 у. 8, 9
79	1	Подготовка к празднику. Совершенствование лексико – грамматических навыков	I also did lots of shopping. The first thing I saw was ...	The Present Progressive Отрицательныепредложения	Монологическое высказывание о русских и английских праздниках (традициях)	реферат
80	1	Подготовка к	A rabbit, a	The Present	Закрепление	Повтор

		празднику. Закрепление грамматического и лексического материала.	church, to hide smth, to look for smth, late	Progressive Отрицательн ыепредложен ия	грамматичес кого и лексическог о материала	ить грамма тику
81	1	Современные средства коммуникации. Повторить образование и употребление и образование the pr esentProgressive Te nse	to browse, accurate, available, electronic mail (e-mail)	The PresentPr ogressiveОбщ ие, специальные вопросы. Вопрос к подлежащем у	Развитие аудитивных навыков; совершенст вование навыков изучающего чтения; обучение вопросно-ответной	С. 222 у. А, В, С, D W\B с. 45-46 у. 1, 2, 4

IV четверть (25 часа)

№ урока/ главы	**Кол часс**	**Unit. Section. Тема урока**	**Лексический материал**	**Грамматический материал**	**Форма контроля**	**Домашнее задание**
Unit 8 **82**	**1**	**Традиции и праздники.** Совершенствован ие лексико – грамматических навыков	Corn, bride, burst, crime, shy, myth, press, error	Возвратное местоимени е each other	Текущий	Рассказ о местн традиц и праздн.
83	1	Что они делают? Развитие умений устной и письменной речи	environm et ecological plant, to last to breathe atmosphe re climate, still to drop,	Повторение изученного грамматичес кого материала	Опрос лексических единиц	С. 222 у. А, В, С, D

			chemicals			
84	1	Грамматическая игра «Дрэгги»	polluted, glass litter, campsite	Past Perfect, субстантивирован. прилагательные	Работа со словарем	Поиграть дома с родителями
85	1	Проверочная работа по теме «present ProgressiveTense»	to recycle fur coat fine, rubbish turn off, to pay turn on	Past Perfect, субстантивирован. прилагательные	Контроль степени сформированности коммуникативных умений	Повтор грамм матер.
86	1	Проектная работа «Моя вечеринка»	Water, watch, wash, warm, war, was, ward, want, wall	Образование Past Perfect	Презентация проектных работ	Заверш работу
87	1	Домашнее чтение № 8 Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Oxygen, stick, todig, spaceship, fault, poisonous, Mars, race	Образование Past Perfect	Закрепление навыков чтения	С. 227-230 у. 1-5
Unit 9 88	1	Времена года. Обучать учащихся описывать погоду и времена года с опорой на текст	Winter, autumn, summer, spring, weather, the sky, the sun, fun …	Восклицательные предложения типа What a ...	Рассказ о климате (погоде) в Великобритании	С. 235 у. А, В, С W\B с. 53 у. 1
89	1	Погода . Обучать учащихся описывать погоду и времена года с опорой на текст	The wind, to rain, to snow, to blow, to shine, to lie in the sun, a lantern	Восклицательные предложения типа What a ...	Диалог-расспрос о погоде в Томске	С. 238 у. А, В, С

90	1	Планы на лето.Формировать навыки употребления в речи фразы с конструкцией tobe going to	Лексика урока	Различие в употреблени и Past Simple u Present Perfect	Рассказ о планах на ближайшее будущее	Составить предлож
91	1	Города Англии. Познакомить учащихся с начальными сведениями о стране изучаемого языка: названием столицы, крупных городов их достопримечатель ностями	Cumbria, Cambridge, York Minster, Liverpool	Конструкция to be going to	Чтение текстов	С. 246-247 у. А, В, С
92	1	Города Англии. Формирование лексико – грамматических навыков	Birmingham, the Millennium Dome, the Lake District	Present Perfect Употребление наре-чий ever, never	Чтение текстов	W\B с. 62 у. 3
93	1	Достопримечательности Лондона. Познакомить учащихся с реалиями страны изучаемого языка и их историей, обучать полно и точно понимать содержание текста.	A Beefeater, a raven, the Crown Jewels, the Armoury, Tower Hill, statue, Coronation	Present Perfect Употребление наре-чий ever, never	Рассказ о достопримечательностях	с. 252-253 у. 8
94	1	Тауер, Вестминстерское аббатство. Формировать навыки письменной речи (написание сочинения0	A tomb, a weapon, a sword, a guard, a prison …	Образование вопросительных предложений	Мини-сочинение – описание достопримечательностей Лондона	Кроссворд \ реферат
95	1	Королева Мария Стюарт. Формирование	Fly-flying Put-	Образование вопроситель	Чтение текстов	Поработ над техникой

		навыка техники чтения.	putting Lie-lying	ных предложений		чтения
96	1	Камень Судьбы. Формировать навыки восприятия текста на слух.	to stick to the point to be pressed for time to cut a long story short Could you...?	Present Perfect употребление наречий just, yet, never, already, ever	Чтение текстов	Пересказ текста
97	1	Бифитеры. Формирования навыка чтения вслух текста с полным пониманием.	to call the police, fishy, to be abroad, to rob somebody	Present Perfect употребление наречий just, yet, never, already, ever	Чтение вслух абзацев текста	Выучить новые слова
98	1	Домашнее чтение № 9. Закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту	Roman, Celt, Cambridge, Iceni, Boudicca, Druids, Londinium, Helori, tribe, enemy	Неправильные глаголы	Закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту	Составить диалог
99	1	Неправильные глаголы	British Isles, Julius Caesar, BC – Before Christ, AD – Anno Domini	Неправильные глаголы	Работа над грамматикой	Повторить таблицу неправильных глаголов
100	1	Учимся писать диктант	a beautiful	Местоимени	Промежуточный	Словарная работа

			old castle, airy, uniform, to have a great time, to be true to	я other, another		
101	1	Итоговый тест	compulsory optional polite, cheeky punishment detention to do lines to bully	Местоимения other, another	Промежуточный	Повторение грамматического материала за весь курс
102	1	Проектная работа «Город моей мечты»	manners, napkin, lap, pass, straight, never, ever, elbows, close to one’s sides, rude, to chew, to bite, stew	Повторение пройденной грамматики	Составление проекта	Составить проект.