Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
«17» сентября 2017	«21» сентября 2017	«25» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 класс

Составители: рабочая группа
учителей русского языка и
литературы первой квалификационной
категории
Игнатова Р.Н., Ковешникова Е. В.,
Попова М. Г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Закон «Об образовании в РФ»;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897);
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от31.12.2015 № 1577
4.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
6.	Примерная программа по учебным предметам. ФГОС. Русский язык 5-9 класс
7.	Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 11»
8.	Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку в 9 классе, автор-составитель М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. В. Капинос.
9.	Локальный акт «ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе по предмету (элективному курсу) учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» от 29.08.2013 (Приказ №99Д)

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты (*личностный результат достигается в учебное и внеучебное время*)
Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения.	Владение всеми видами речевой деятельности (работа с информацией, владение разными видами чтения, способность излагать свои мысли, выступать перед аудиторией).	**Самоопределение** *(сформированность внутренней позиции, принятие и освоение социальной роли ученика).* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
Понимание определяющей роли языка в процессе самообразования.	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.	**Смыслообразование** *(поиск и установление личностного смысла «значения для себя»).* Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
Владение всеми видами речевой деятельности.	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения	

		Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц. Освоение базовых понятий лингвистики. Проведение различных видов анализа слов. Осознание эстетической функции родного языка		**Морально-этическая ориентация** *(знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной значимости).* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к самосовершенствованию.

Индикаторы функциональной грамотности (УУД)

Коммуникативные УУД: владеть всеми видами речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждения; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Содержание учебного курса (102 часа)

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях итипахречи.Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционныеформы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловыебумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные,сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем:интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частямисложносочиненногопредложения.Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения:главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточнымпредложениями.

Бессоюзноесложное предложение

Смысловые отношениямежду простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение

Резервные уроки

Общее количество часов-102, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

№	Содержание	Часы
1.	Введение	1ч
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8 + 5 РР
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9 + 1 РР
3.	Сложноподчиненное предложение	29 + 8 РР
4.	Бессоюзное сложное предложение	13 + 1 РР
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	6 + 4 РР
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	10 + 3 РР
7.	Резервные уроки	4
	Итого Из них на развитие речи	102ч 22ч

Тематическое планирование

1 №	Тема урока	Форма контроля
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР

2	Фонетика. Орфография. Графика	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова
3	Лексика. Лексическое значение слова	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами
4	Морфемика и словообразование	Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор
5	Р.Р. Стили речи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы
6	Р.р. Типы речи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы
7	Морфология и синтаксис	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи
8	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных
9	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных
10	Р.р. Текст. Способы и средства связи	
11 12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Самостоятельная работа
14	**Контрольный диктант по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	

Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР

15 16	Сложное предложение. Виды сложных предложений и средства связи в них	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП
17	Понятие о сложносочиненном предложении	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	
20	Средства связи в сложных предложениях	
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	Тестовые задания
24	**Контрольный диктант по теме:** «Сложносочиненные предложения»	

Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР

25	Понятие о сложноподчинённом предложении	П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62
27	Виды сложноподчинённых предложений	Конструирование ССП по заданным схемам.
28	Виды придаточных предложений, способы их различения	
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66
32 33	**РР** Сжатое изложение с элементами сочинения.	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом

35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)
38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	
39	**РР** Строение текста. Признаки текста	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени
42	***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях.	
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Составление модели СПП с придаточными причины с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Составление модели СПП с придаточными следствия.
47	***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях.	
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам; составление схем предложений
49	Место придаточного предложения по отношению к главному	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи
50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	
52	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельная работа: индивидуальные задания:
53	Р.Р. Публицистический стиль.	
54	***РР*** Эссе. Понятие о жанре.	

55	Сочинение.	
56	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями
57 58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой
59 60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Тест
61	Диктант **по теме:** «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	

Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР

62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)
63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы
64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).
66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	
68	***РР*** Путевые заметки	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	
75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР

76	Сложные предложения с различными видами связи	Редактирование текста

		Объяснительный диктант Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему
77	***РР*** Рецензия. Понятие о жанре.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)
78	***РР*** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	
79 80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование
81	Построение сложных предложений с различными видами связи.	
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	
83 84	Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по *примерному* образцу
85	**Диктант с грамматическим заданием по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи»	

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 3РР

86 87	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс
88 89	Морфология и орфография	Тест 15 мин
90 91	Морфология и синтаксис	
92 93	Орфография и пунктуация	
94	РР Стили и типы речи	Стилистический и типологический анализ текста.
95 96	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	
97 98	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение .	Тест. Изложение
99 100 101 102	Резервные уроки	