

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседания кафедуы

«17» сентября 2017

Согласовано зам. директора до УВР

«21» сентября 2017

Утверждаю директор школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

8 класс

Составители: рабочая группа учителей русского языка и литературы первой квалификационной категории Имайкина Р. И, Пшенникова Е. С., Шибакова Л. И.

Содержание программы

- 1.Пояснительная записка
- -нормативно правовая база;
- планируемые результаты;
- содержание учебного курса;
- 2. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Цель программы – проектирование учебного процесса по русскому языку в восьмом классе как системы, способствующей формированию и развитию языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся.

Задачи программы:

- определить нормативно-правовую базу, отражающую требования ФГОС к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету;
- сформулировать психолого-педагогическое, методическое основание для разработки учебной программы, выбора УМК;
- разработать учебно-тематическое планирование с учетом требований к результатам;
- спроектировать внеурочную деятельность по предмету;
- спроектировать систему контроля за достижением планируемых результатов.

Нормативно-правовая база

- 1.Закон «Об образовании в РФ»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897);
- 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577
- 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- 6. Примерная программа по учебным предметам. ФГОС. Русский язык 5-9 класс;
- 7. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 11».
- 8. Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку в 8 классе, автор-составитель М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. В. Капинос.
- 9. Локальный акт «ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе по предмету (элективному курсу) учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» от 29.08.2013 (Приказ №99Д)

Индикаторы функциональной грамотности (УУД)

Коммуникативные УУД: владеть всеми видами речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждения; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

 $Pегулятивные\ УУД:$ ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Прациони на розлицителя и	Матапралматии ка	Пиниости ја возун воду
Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
	результаты	(личностный результат
		достигается в учебное и
		внеучебное время)
Представление о русском	Владение всеми видами	Самоопределение
языке как языке русского	речевой деятельности	(сформированность внутренней
народа, государственном	(работа с информацией,	позиции, принятие и освоение
языке РФ, средстве	владение разными видами	социальной роли ученика).
межнационального общения.	чтения, способность излагать	Понимание русского языка как
	свои мысли, выступать перед	одной из основных национально-
	аудиторией).	культурных ценностей русского
Понимание определяющей	Применение приобретенных	народа. Смыслообразование
роли языка в процессе	знаний, умений, навыков в	(поиск и установление
самообразования.	повседневной жизни.	личностного смысла «значения
_ ^	Коммуникативно	для себя»).
Владение всеми видами речевой деятельности.	целесообразное	оля сеоя»). Понимание определяющей роли
речевой деятельности.	взаимодействие с	родного языка в развитии
	окружающими людьми в	интеллектуальных, творческих
	процессе общения	способностей и моральных
	процессе общения	качеств личности, его значения в
		процессе получения школьного
		образования.
		Достаточный объем словарного
		запаса и усвоенных
		грамматических средств для свободного выражения мыслей и
		чувств в процессе речевого
		общения; способность к
		самооценке на основе
		наблюдения за собственной
		речью.
Усвоение основ научных		Морально-этическая
знаний о родном языке,		ориентация
понимание взаимосвязи его		(знание основных моральных
уровней и единиц.		норм и ориентация на
Освоение базовых понятий		выполнение норм на основе
лингвистики.		понимания их социальной
Проведение различных видов		значимости).
анализа слов.		Осознание эстетической ценности русского языка,
Осознание эстетической		ценности русского языка, уважительное отношение к
функции родного языка		родному языку, гордость за него;
		потребность сохранить чистоту
		русского языка как явления
		национальной культуры;
		стремление к
		самосовершенствованию.

Содержание учебного курса. *Речь (11ч)* Русский язык в семье славянских языков. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний. Композиционные формы. Деловые бумаги.

Основные умения: Находить репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя. Пересказывать тексты художественного и публицистического стиля. Вести репортаж на заданную тему. Писать автобиографию. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (85ч)

Словосочетание и предложение (3ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения (824)

<u>Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</u> Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов.

<u>Односоставные предложения.</u> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

<u>Неполные предложения.</u> Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

<u>Предложения с однородными членами.</u> Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами.

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, дополнений, обстоятельств. приложений, Уточняющие предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. обособленных и необособленных Стилистическая роль предложения. членов Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ По учебнику М.М.Разумовской

	ТЕМА УРОКА	Кол-во	Виды контроля (УУД)
	D V		0.5
	Русский язык в системе		Соблюдать нормы речевого поведения в
1	славянских языков		типичных
			ситуациях общения
	Р/Р Разновидности речи		Владеть практическими умениями
2			различать тексты разговорного характера, научные,
			публицистические, официально-деловые, тексты
			художественной литературы
	Р/Р Стили речи		Различать и анализировать тексты разных
3			жанров
	Буквы Н.НН в суффиксах		Поиск и выделение необходимой
4 - 5.	прилагательных, причастий и		информации. Осознавать особенности
	наречий.		грамматического значения слова в отличие от
			лексического.
	Слитное и раздельное		Освоить содержание изученных
6	написание НЕ и НИ с разными		орфографических правил и алгоритмы их
	частями речи		использования.

	Слитное и раздельное	
7	написание НЕ и НИ с	
, 	местоимениями и наречиями	
	Дефисное написание слов	
8.	Acquerice numicumic stress	
	Слитное, полуслитное и	
.9	раздельное написание наречий и	
1	соотносимых с ними словоформ	
	других частей речи	
	КР. №1. диктант с	Соблюдение основных орфографических
10.	грамматическим заданием	норм в письменной речи.
	Работа над ошибками	Освоить содержания изученных
11		орфографических правил и алгоритмов их
		использования.
	Р/Р Типы речи	Создавать текст с учетом требований к
12	7/1 1111121 PV 111	построению связного текста.
	Р/Р Способы и средства	
13.	связи предложений в тексте	
	Словосочетание, их	Распознавать (выделять) словосочетания в
14	строение и грамматическое	составе предложения.
	строение	occione of the continue
	Связь слов в	Распознавать (выделять) словосочетания в
15	словосочетании	составе предложения.
	Предложение и его типы.	Корректировать интонацию в соответствии
16.	Tipedviewemie ii ere rimbii	с коммуникативной целью высказывания.
10.	Простое предложение.	Корректировать интонацию в соответствии
17	Интонация простого предложения.	с коммуникативной целью высказывания.
	Подлежащее и способы	Опознавать грамматическую основу
18	его выражения	предложений, определять способы выражения
		подлежащего.
		1 7
	Сказуемое и способы его	Анализировать и характеризовать
19 - 21	выражения	синтаксическую структуру простых двусоставных
		предложений
	Тире между подлежащим	Находить подлежащее и сказуемое;
22 - 23	и сказуемым. Согласование главных	ставить знаки препинания между ними; составлять
	членов предложения.	предложения с грамматическим заданием.
	Второстепенные члены	Определять виды второстепенных членов
24-25	предложения. Определение.	предложения и способы их выражения
	Виды определений	Определять виды второстепенных членов
26-27		предложения и способы их выражения
	Дополнение.	
28		
	Обстоятельство.	
29.		
·	Порядок слов в	Анализировать прямой и обратный
i	предложении	порядок слов в предложении.
30.	предлежении	
30.	Развитие речи. Репортаж	Создавать текст с учетом требований к
30.		Создавать текст с учетом требований к построению связного текста.
	Развитие речи. Репортаж	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

32	репортажа	
	Виды односоставных	Опознавать языковые единицы, проводить
33.	предложений.	различные виды анализа; уметь различать виды
		односоставных предложений, делать
		синтаксический разбор односоставных
		предложений, активно использовать их в речи
	Определенно-личные	Находить определенно-личные
34 - 35.	предложения.	предложения в тексте; использовать определенно-
		личные предложения в различных стилях речи;
		заменять двусоставные предложения аналогичными
		односоставными определенно-личными.
	Неопределенно-личные	Находить неопределенно-личные
36	предложения	предложения в тексте; использовать неопределенно-
		личные предложения в различных стилях речи;
		заменять двусоставные предложения аналогичными
		односоставными неопределенно-личными.
	Обобщенно-личные	Находить обобщенно-личные предложения
37	предложения	в тексте; использовать их я в различных стилях
		речи.
	Безличные предложения	Находить безличные предложения в тексте
38		по значению и структурным особенностям;
		употреблять безличные предложения для передачи
		состояния природы и окружающей среды;
		использовать синонимическую замену безличных
		предложений двусоставными.
	Назывные предложения	Находить назывные предложения в текстах
39		художественных произведений; определять роль
		назывных предложений в художественной
		литературе,
		в газетных и журнальных очерках;
		пользоваться в описании для обозначения места и
		времени
	Р/Р Сочинение по картине	Создавать текст с учетом требований к
40	А. П. Рябушкина «Московская	построению связного текста.
	девушка 17 века»	1
	Понятие о неполных	Уметь ставить знаки препинания в неполных
41 - 42	предложениях. Односоставные	предложениях.
	предложения и их употребление в	
	речи.	
	Комплексный анализ	Анализировать текст с точки зрения
43.	текста	уместности и целесообразности лексических средств
	Обучающий тест по теме	Освоение содержания изученных правил и
44	«Простое предложение»	алгоритмов их использования.
	Анализ результатов теста	Освоение содержания изученных
45		орфографических правил и алгоритмов их
-		использования.
	Контрольный диктант	Соблюдение основных орфографических
46.	по теме «Простое предложение».	норм в письменной речи.
	Р/Р Статья в газету.	Создавать текст с учетом требований к
47 - 48	Изложение по упр. 186	построению связного текста.
., 10		
	Понятие об однородных	Моделировать и использовать в речи

49-50.	членах.	предложения с однородными членами
	Связь между	Моделировать и использовать в речи
51 - 52	однородными членами	предложения с однородными членами
	предложения. Пунктуация при	
	однородных членах.	
	Однородные и	Осознавать условия однородности членов
53-54.	неоднородные определения.	предложения.
22 2 11	Обобщающие слова при	Моделировать и использовать в речи
55-56.	однородных членах.	предложения с обобщающими словами
33 30.	Контрольная работа по	Соблюдение основных орфографических
57.	теме «Однородные члены	норм в письменной речи.
57.	предложения».	поры в писыменной рети.
	Понятие об обращении,	Моделировать и использовать в речи
58-60.	_	
38-00.	знаки препинания	предложения с обращениями в соответствии с ситуацией общения
	Вводные слова и вводные	Моделировать и использовать в речи
61- 63	предложения, знаки препинания при них	предложения с вводными словами
	Предложения с вводными	Моделировать и использовать в речи
64-65.	конструкциями.	предложения с вводными конструкциями
	Предложения с	Моделировать и использовать в речи
66.	междометиями и словами ДА, НЕТ	предложения с междометиями
	Обобщающий урок по	Освоение содержания изученных правил и
70.	теме «Вводные слова и	алгоритмов их использования.
	конструкции»	1
	КР. Развитие речи.	Излагать в письменной форме содержание
71-72	Изложение с элементами	прочитанного текста в форме ученического
	сочинения «Цените время»	изложения.
	КР Ликтант	Соблюдение основных орфографических
73	КР. Диктант.	Соблюдение основных орфографических
73.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	норм в письменной речи.
	Обособление	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи
73. 74	Обособление второстепенных членов	норм в письменной речи.
	Обособление второстепенных членов предложения	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи
74	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи
	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи
74 75	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи
74	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи
74 75 76-77	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи
74 75	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами
74 75 76-77 78.	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами Соблюдение основных орфографических
74 75 76-77	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант по теме «Предложения с	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами
74 75 76-77 78.	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами Соблюдение основных орфографических
74 75 76-77 78.	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами Соблюдение основных орфографических
74 75 76-77 78.	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.
74 75 76-77 78. 79	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения» Работа над ошибками	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.
74 75 76-77 78. 79	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения» Работа над ошибками Развитие речи.	Норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Создавать текст с учетом требований к
74 75 76-77 78. 79	Обособление второстепенных членов предложения Обособленные определения и приложения Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения» Работа над ошибками	норм в письменной речи. Моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.

	Б.М.Кустодиева «Портрет Ф. И.	
	Шаляпина».	
	Прямая и косвенная речь.	Моделировать и использовать в речи
84	Способы передачи чужой речи.	предложения с прямой и косвенной речью
	Предложения с прямой	Вырабатывать навыки правильного
85-86	речью. Знаки препинания	пунктуационного оформления предложений с
		прямой речью
	Предложения с косвенной	Моделировать и использовать в речи
87 - 88	речью	предложения с косвенной речью
	Диалог	Вырабатывать навыки правильного
89		пунктуационного оформления диалога
	Цитаты и их оформление	Вырабатывать навыки правильного
90.	на письме.	пунктуационного оформления цитат.
	Повторение обобщение	Освоение содержания изученных правил и
91 -94	изученного в 5-8 классах	алгоритмов их использования.
	Итоговый контрольный	Соблюдение основных орфографических
95.	диктант	норм в письменной речи.
	Анализ контрольного	Соблюдение основных орфографических
96	диктанта	норм в письменной речи.
	Резерв	
97-102		