Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании кафедры	Согласовано зам. директора по УВР	Утверждаю директор школы
«17» сентября 2017	«21» сентября 2017	«25» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
7 класс

Составители: рабочая группа
учителей английского языка
высшей квалификационной категории
ПлотниковаМ. Г., Ивасенко М. А.,
Иванова Т. В.

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

-нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

-цель программы;

-задачи программы;

-планируемые результаты;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4. ПРИЛОЖЕНИЕ: Реализация программы гражданского образования через уроки английского языка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 7 класса (шестой год обучения) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, образовательного (учебного) плана школы, а также программы курса английского языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Счастливый английский. ру» авторов К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман (2014г.) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО, ШКОЛЬНОГО УРОВНЕЙ

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Указ Президента по снижению административной нагрузки педработников № 1577 от 31.12.15;
- Письмо № 2400 Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 29.03.16
- Положение о рабочих программах МБОУ «СОШ №11»
- Примерная программа по английскому языку
- Учебный план школы и образовательная программа по ступеням
- Рабочие учебные программы по английскому языку

- Тематическое и поурочное планирование
- Программа гражданского образования
- Социокультурный региональный компонент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих ***задач***:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, данная программа рассчитана на 105 часов.

Рабочая программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей. Осуществление поставленных

задач обусловлено использованием в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 12 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 18 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание

(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 6-и минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
  - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в

словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая и грамматическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического и грамматического минимума за счет лексико-грамматических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
7 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Раздел 1. – Приветствуем старых друзей (10 часов)

Знакомство с УМК. Повторение грамматического материала. Повторение сюжетной линии.

Лексика:

Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы.

Грамматика:

Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.

Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога.

Социокультурная информация:

Обучение заполнению формуляров.

Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid…

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 1

Раздел 2. – Мы идем в поход (10 часов)

Лексика:

Как я провел каникулы.

Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы

Грамматика:

Порядок прилагательных (прилагательное + прилагательное + существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as… as, not as… as*

Употребление сокращений.

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 2

Раздел 3. – Каникулы (7 часов)

Лексика: как я провел каникулы, названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие.

Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *–un.*

Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea).

Проект “My summer adventures”.

Социокультурная информация: Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, с историей Волхова.

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 3

Раздел 4. – Проблемы экологии (8 часов)

Лексика:

Мир вокруг нас, погода, походы, названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды;

Грамматика:

Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re* -; конструкция *used to.*

Проект «How can I help the invironment?»

Социокультурная информация:

Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 4

Раздел 5. – Поездка в Англию (13 часов)

Лексика:

Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы.

Грамматика:

Употребление глаголов во времени Past Progressive; союз *while*.

Социокультурная информация:

Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании.

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 5

Раздел 6. – Школа (11 часов)

Лексика:

Типы школ в Англии, школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов.

Грамматика:

Субстантивированные прилагательные; местоимения *other, another*; употребление модального глагола *should*.

Повторение правил чтения буквсочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph)

Социокультурная информация:

Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур.

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 6

Раздел 7. – Английские школы (6 часов)

Лексика:

Английские школы, система оценок в английской школе.

Грамматика:

Употребление глаголов во времени *Present Perfect*;

употребление наречий *just, yet, already, ever, never.*

Социокультурная информация:

История Англии: положение коренного населения при англосаксах

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 7

Раздел 8. – Спорт (13 часов)

Лексика:

Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта.

Грамматика:

Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*; наречия; восклицательные предложения типа *What a* … и особенности их употребления.

Социокультурная информация:

Как организованно соревнованием между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии.

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 8

Раздел 9. – На кого бы я хотел быть похож (12 часов)

Лексика:

Названия стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей

Грамматика:

Употребление глаголов во времени *Past Perfect*.

Проект “A role model”

Социокультурная информация:

Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса.

История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 9

Раздел 10. – Друзья (15 часов)

Лексика:

Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время.

Грамматика:

Возвратное местоимение *each other*; повторение *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*, модальный глагол *should*

Социокультурная информация:

Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет

Форма контроля: Лексико-грамматический тест 10

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Система оценивания деятельности учащихся. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ в конце каждой четверти. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Текущий контроль осуществляется оцениванием диалогической и монологической речи учащегося по теме урока, чтения и аудирования.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию..
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки

	произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
3	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
2	Учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
3	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. Ключи даются только в книге для учителя. По усмотрению учителя данные ключи могут предоставляться учащимся в случае самостоятельного изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

Критерии оценивания письменных работ (словарный диктант из 22 – 25 слов):

«5» — 0/1 ошибка; «4» — 2/3 ошибки; «3» — 4/7 ошибок; «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания тестов:

«5» — 90% – 100%; «4» — 80% – 90%; «3» —60% – 80%; «2» —0% – 60%.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ
УМК: “HAPPY ENGLISH.RU ” (7 КЛАСС), АВТОРЫ: КАУФМАН К.И., М.Ю. КАУФМАН, 2017 ГОД
3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (105 ЧАСОВ В ГОД)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы методы контроля	Д/З
1	Встреча со старыми друзьями.	1	Повторение Present Simple Past Simple Present Progressive Future Simple	Устный	Ex. A, B, C, p. 9
2	Вы помните нас?	1	Отсутствие арти-кля перед на-званиями стран, языков, городов	Устный	Ex. 4, p. 12
3	Отсутствие артикл названиями языков, городов.	1	Отсутствие арти-кля перед на-званиями стран, языков, городов	Фронтальный, письменный	Ex. A, B, P.13
4	Где вы работаете?	1		Устный	Ex. A , p. 17
5	Как правильно заполнить формуляр.	1	Как правильно заполнить формуляр	Письменный, устный	Ex. A , B, C , p. 21
6	Повторение деления на слоги.	1			
7	Вам помочь? Диалог.	1	a treasure to swap		

			top secret to drop smth to make up		
8	Английские идиомы	1	to pull one's leg to need a hand It doesn't matter. *to deliver* *Guess what?*		
9	Ролевая игра. Случилось ужасное. Разговор по телефону	1			
10	Кьют теряет секретный документ	1	to be afraid *a catastrophe* *a client*	Индивидуальный	
11	Мы идем в поход.	1	heavy disgusting to pick smth up an adventure wood mosquito to go camping a campfire *hard ground* *a bear* *to snore* *burnt*	Индивидуальный, устный	Ex. A, p. 25

			a source		
12	Употребление артиклей с названиями рек, озёр, морей, океанов, каналов, пустынь, горных цепей	1	Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь	Индивидуальный, устный	Ex. B , C, D, p. 26
13	Порядок следования прилагательных словосочетаниях	1	Порядок следования прилагательных в словосочетаниях типа *a pretty young girl*	Письменный, устный	Ex. A, p. 31, выучить новые слова
14	Сборы в поход.	1	Досуг и увлечения. Путешествия и туризм	Групповой	Ex. C, D, p. 32
15	Покупка походного снаряжения.	1	sweater trainers trousers a warm jacket guitar a penknife mosquito cream	Устный	Ex. A, p. 36
16	Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравне-ния прилагательных	Устный	Ex. B, p. 36
17	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Абсолютная форма притяжателных местоимений	Письменный, устный	Ex. A, B, C , p. 39-40

18	Сравнение прилагательных с помощью союзов.	1	Сравнение прилагательных с помощью союзов *as… as* *not as… as*	Устный опрос	Ex. A, p. 41
19	Как вести себя в походе.	1	to wash up to share to put up a tent to be as hungry as a hunter	Устный	Ex. A, B, p. 49
20	Поведение Робина	1	to be as strong as an ox to be as good as gold to be as red as a beetroot to hurt *plaster*	Письменный, устный	
21	Исторические ценности Москвы и Санкт-Петербурга.	1	Родная страна. Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга	Устный	Ex. A, B, C, p. 50
22	Отсутствие артикля названиями континентов, деревень, областей, островов, полуост горных	1	Отсутствие артикля перед названиями континентов, стран, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц	Письменный, устный	Ex. A, B, p. 53

	вершин, площадей, улиц, парков, церквей, соборов.				
23	Употребление определённого артикля с названиями музеев, картинных памятников, ресторанов, отелей	1	• Употребление артикля *the* с названиями театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей • Отсутствие артикля с названиями церквей, соборов		Ex. A, B, p. 56-57
24	Путешествие. Экскурсия по России.	1	to take pictures exciting a postcard *suntan* *entertainment team* *a cockerel* *a waiter* *windsurfing* *a fountain* *the tsar* *a restaurant*	Устный	Ex. A , B, p. 61
25	Словообразование префикс un-.	1	Словообразование Префикс *un*- + прилагательное	Устный	Ex. A, p. 64

26	Как ты при каникулы?	1	Досуг и увлечения. Каникулы	Письменный	Ex. A, B, C, p. 62
27	**Контрольная работа № 1” Артикли, степени сравнения прилагательных’**				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы методы контроля	Д/З
28	Загрязнение Окружающей среды.	1	polluted glass litter a campsite *dynamite* *plastic*	Письменный. устный	Ex. A, B, p. 77-78
29	Словообразовани суффикс –tion	1	Словообразование суффикс *-tion* глагол + *-tion* = существительное	Письменный, устный	Ex. C. D, p. 78
30	Защитим природ Употребление артикля с названиями планет и предметов единственных в своём роде.	1	Употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде	Устный	Ex. A, B, p. 82-83

31	Мы не должны убивать животных. Словообразовани	1	to recycle a fur coat a fine rubbish to turn off to turn on to pay *container* *material* *electricity* *public transport* *spray* *sort*	Устный	Ex. A, B, C, p. 87
32	Словообразо вание с помощью приставки re-	1	Словообразование Префикс *re*- глагол	Письменный	Ex. A , p. 92, ex. 5, P. 89
33	Конструкция used to.	1	Конструкция used to.	Письменный, устный	Ex. B, C, p. 92
34	Что случится, ес загрязнение продолжаться.	1	*oxygen* *poisonous* *a stick* *a fault* *to play hide-andseek* *a spaceship race* *Mars* *to dig*	Устный	Ex. A, B, C, p. 96
35	Проект „Поможем природе“	1		Письменный, устный	Ex. A, B, p. 102 выразительно читать текст

					ex. 3,p. 98
36	Прошедшее длительное. Утвердительные предложения.	1	Past Progressive Утвердительные предложения	Устный	Ex. C, D, p. 102
37	Прошедшее длительное. Отрицательные предложения.	1	Past Progressive Отрицательные предложения	Устный	
38	Прошедшее длительное. Вопросительные предложения.	1	Past Progressive Образование вопросительных предложений	Устный	Ex. A, p. 106
39	Расследуем ограбление	1	to stick to the point to be pressed for time to cut a long story short Could you…?	Устный	Ex. A, B, p. 108
40	Миша собирается в Англию.	1	Союз *while*	Устный	Ex. A, B, C , p. 111-112
41	Заполнение анкеты для поездки в Англию.	1	Школьное образование. Международные обмены. Заполнение анкеты	Устный, письменный	Ex. A, p. 116
42	Виды транспорта	1	it takes fast a single ticket a return ticket	Письменный	Ex. B, p. 116

			Eurolines British Airways		
43	Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит.	1		Письменный	Ex. A, B, p. 120
44	Употребление Past progressive.	1		Устный	Ex. A, B, p. 123-124
45	Босс ищет вора	1	Союз while	Устный	Ex. A, B, C, p.D 126-127
46	В школе	1	Союз while		Ex. A, B, C, p. 130
47	**Контрольная работа № 2 ”Past Perfect”**	1			
48	Употребление Past progressive.	1			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы методы контроля	Д/З
49	Типы школ в Англии.	1	as a rule what about in general an exception public a public school a state school a boarding school	Устный	Ex. A, B, p. 133
50	Употребление прилагательных в значении существительных.	1	Употребление прилагательных в значении существительных	Письменный	Ex. A, B , p. 135
51	Школьные предметы. Школьная форма.	1	Школьное образование • Школьные предметы • Школьная форма	Письменный	Ex. A, B, p. 138
52	Местоимения other, another.	1	Местоимения *other, another*	Устный	Ex. 5, p. 141
53	Трудная ли жизнь в школе?	1	compulsory optional polite cheeky a punishment a detention to do lines	Устный	Ex. A, B, C, p. 142

			to bully to punish		
54	Школьные правила. Взаимоотношения одноклассниками.	1		Письменный	Ex. A, B C, p. 142
55	Повторение: Чтение буквосочетаний.	1		Устный, письменный	Ex. A, B, C, p. 146
56	Модальные глаголы: should, can, must	1	Глагол *should*	Устный	Ex. A, B, p. 148
57	Модальный глагол should	1	Глагол *should*	Письменный	
58	Обед в школе. Как вести себя за столом.	1	manners *a napkin* *lap* *pass* *straight* *never, ever* *elbows close to one's sides* *all that matters* *to bite* *to chew* *stew* *rude*		
59	Обед в школе.	1		Устный	Раб. тетр

	Как вести себя за столом.				
60	Present Perfect. Утвердительные отрицательные предложения.	1	Образование утвердительных и отрицательных предложений	Устный	Ex. A, C, D, p. 157
61	PresentPerfect. Употребление наречий just, yet, a	1	Употребление наречий *just, yet, already*	Устный	Ex. B, E, p. 158
62	Present Вопросительные предложения.	1	Образование вопросительных предложений	Письменный, устный	Ex. A, p. 163
63	Present Вопросительные предложения.	1	Образование вопросительных предложений		
64	Present Употребление наречий ever, neve	1	to lose to do a parachute jump to dive *giraffe*	Письменный, устный	Ex. B, p. 163
65	Игра Дрэгги	1		Письменный, устный	Ex. A, B, p. 166
66	Как организовать соревнование между классами в школе.	1	skiing skating to compete a competition a team sharks bears to earn	Устный, письменный	Ex. A, p. 169

			a point		
67	Различие в употреблении Past Simple – Present Perfect.	1	Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect	Устный, письменный	
68	Клубы по интересам в английской школе.	1		Устный	
69	Наречие.	1	a challenge to be fit to join cheerleaders club snowboarding horse-riding choir	Письменный	Ex. A, B, p. 173
70	Диалог: «Вам нужен игрок?»	1		Устный, письменный	Ex. A, B, p. 176
71	На матче.	1	brilliantly to make a save a pass to dodge to block towards	Устный	Ex. A, p. 178
72	Восклицательные предложения типа What a…	1	Восклицательные предложения, которые начинаются с *What…!*	Устный	Ex. A, B, p. 183
73	Англо-саксонское	1			

	завоевание Британских остров Король Артур.				
74	Положение коренн населения англосаксах. Чтение с пониманием	1		Письмен ный	
75	Викинги на Территории Британии. Чтение с извлечением информации.	1		Устный	Ex. C , D, p. 183
76	Различие в употреблении Past Simple – Present Perfect.	1	Различие в упо-треблении Past Simple и Present Perfect		
77	**Контрольная работа № 3. “ Сопоставление времен”**	1		Письмен ный	Подготов ится к проекту„ *Мой город / село“*
78	Резервный урок				

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы методы контроля	Д/З
79	Образование Past Perfect.	1	Образование и употребление Past Perfect	Устный	
80	Прошедшее совершенное утвердительные предложения	1	Образование и употребление Past Perfect	Устный	Ex. A, p. 196
81	Прошедшее Совершенное время: отрицательные предложения	1	Образование и употребление Past Perfect	Устный	Ex. B, c, p. 197
82	Прошедшее совершенное вопросительные предложения	1	Образование и употребление Past Perfect	Устный, письменный	Ex. 5 , p. 211
83	История Покорения Южного полюса.	1	a role model a hero courage strength an explorer *a sledge*	Письменный	Ex. A, B, C , p. 202
84	Биографии известных людей. Аудирование.	1	*Роберт Скотт — покоритель Антарктики*	Устный	Ex. A, B, p. 205
85	Кем я хочу быть?	1	a founder successful	Письменный, устный	Ex. A , p.209

			computer software a chemist a physicist to graduate		
86	Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях.	1	generous modest ambitious intelligent bossy serious	Устный	Ex. A, B, p.213
87	История про мать Терезу	1	hard-working lazy mean a quality to respect	Устный	Ex. A ,B, p. 215-216
88	Проект: «Мой идеал».	1		Устный	
89	Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе. Чтение с извлечением информации.	2		Письменный	
90	Самостоятельная работа	1		Устный	Ex. A, B, p. 222-223
91	Занятия Английских подростков	1	Повторение Present Progressive	Устный	Ex. A, p. 226

	в свободное время Повторение Progressive.				
92	Мои друзья	1	Повторение Present Progressive	Устный	Ex. A, B, p. 228
93	Исчезновение Роба	1	Повторение Present Progressive	Устный	Ex. A, p. 233
94	Друг познаётся в беде. Повторение Simple.	1	Повторение Present Simple	Устный	Подготовиться к проекту p. 233
95	Верный друг	1	Повторение Present Simple	Устный	
96	Как хорошо ты знаешь своего друга..	1	Повторение Present Simple	Устный	Устный
97	Возвратное местоимение each other.	1	Возвратное ме- стоимение *each* *other*	Письменный	
98	Друг никогда не предаст тебя.	1		Устный	
99	Мой лучший друг. Чтение с извлечением информации.	1		Устный	
100	**Итоговая** **контрольная** **работа № 4**	1			
101-102	Внеклассное	2		Устный	

	чтение				
103-104	Грамматическая практика	2		Письменный	
105	**Резервный урок**	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Под гражданским образованием понимается целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание подростков путем передачи системы знаний; развития чувства любви к Родине, интереса к истории своего народа, законам государства; воспитания у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; формирования способности к гражданскому действию (гражданской активности).

Изучение иностранных языков обеспечивает уровень полноты и свободы владения языками социальной коммуникации, специальными языками и социальными жаргонами, языками принятых в данном сообществе этикета и церемониала, политической, религиозной, социальной и этнографической символикой, языками атрибутики престижности, социальной маркировки. Это закладывает **фундамент многих гражданских компетенций**. Высокий уровень гражданской компетентности позволяет будущему гражданину не ограничивать себя рамками языка, а становиться гражданином мира, жителем «глобальной деревни».

В гражданском образовании существует несколько подходов, среди них

- компетентностный;
- ценностный;
- деятельностный.

КОМПЕТЕНТНОСТЫЙ ПОДХОД в гражданском образовании предполагает формирование следующих гражданских компетентностей:

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск информации, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в области общественно-политической и правовой деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью, в организации социального партнерстваи т. д.);
- морально-нравственная компетентность (личное совершенствование человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, опираясь на гуманистические и демократические ценности;
- компетентность в социально-экономической сфере (совместимость личных качеств человека и профессии, которой он занимается, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, решении социальных конфликтов, приобретении навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т. д.).

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них ***ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ,*** определяющих гражданское самосознание. Это гуманность, уважение прав и свобод человека, толерантность, уважение национальных культур, справедливость, политическое многообразие, уважение человеческого достоинства, патриотизм и др.)

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК гражданского образования включает следующие умения и навыки:

- критически мыслить;
- получать информацию, анализировать ее, используя возможно полный спектр источников;
- понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе;
- формулировать рационально обоснованное мнение по существу этих проблем и явлений;
- принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- работать в группе;
- выражать и отстаивать свое мнение;
- слушать другого человека;

- определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки;
- навыки толерантного поведения.

На старшем этапе обучения возможно привлечение учащихся к поиску информации по определенным темам, особенно это относится к проектной работе. Учащиеся самостоятельно подбирают информацию

Миссия учителя – воспитание учащихся в интернациональном духе, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих терпимость, уважительное отношение к языку, традициям и культуре других народов с акцентом на российскую действительность.

На уроках английского языка патриотическое воспитание реализуется через решение следующих задач:

- воспитывать патриота своей школы, Читы, России;
- формировать мотивацию к изучению английского языка - средства общения с представителями другой культуры;
- развивать коммуникативную компетенцию.

Для повышения качества знаний необходимо, чтобы все участники образовательного процесса - родители и учащиеся - чувствовали ответственность за образование. Совместное целеполагание, мониторинги успеваемости, анализ рейтинга успеваемости ведут к стабильному повышению качества знаний учащихся и развитие ответственности за свою учёбу. Это формирует гражданскую позицию учащегося, когда он делает осознанный выбор способов и средств достижения образовательного результата.