Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	директор школы
«17» сентября 2017	«21» сентября 2017	«25» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
6 класс

Составители: рабочая группа
учителей русского языка и
литературы первой квалификационной
категории
Имайкина Р. И., Пшенникова Е. С.,
Шибакова Л. И.

2017-2018 учебный год

Содержание программы

1.Пояснительная записка:

- планируемые результаты;

-нормативно – правовая база;

-содержание учебного курса.

2. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку в 6-ом классе учитывает психолого-педагогические особенности развития детей подросткового возраста.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма, что вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие

У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет все пятерки по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации.

Возрастной кризис кардинальным образом меняет характер учебной деятельности, которая направлена на формирование субъектности учебной деятельности (мотивированной активности).

Учебная деятельность должна быть направлена на:

- самостоятельный познавательный поиск;
- постановку учебной цели;
- овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные;
- инициатива в организации учебного сотрудничества.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения учебного процесса (на основе системно-деятельностного подхода), выбора условий и методик.

В обучаемых классах есть ученики, которые очень быстро улавливают полученную информацию.

Программа составлена для учащихся 6 классов.

Методическое обоснование

Рабочая программа составлена на *основе требований ФГОС второго поколения к результатам образования, примерной программы по русскому языку под ред. С.И.Львовой, В.В.Львова* 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова,В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012г.. Настоящая программа составлена на 204 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Выбор данного УМК под ред. в качестве приоритетного для осуществления учебного процесса был сделан по итогам анализа действующих УМК по русскому языку на предмет соответствия содержания и структуры федеральному компоненту стандарта образования на заседании кафедры гуманитарных наук ОУ. Анализ показал, что УМК С.И. Львовой соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Содержание учебника С.И.Львовой и В.В.Львова направлено на развитие языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций. Разработанная авторами система упражнений предполагает «пошаговый» характер формирования умений и навыков, обеспечивает глубокое владение учебным материалом, нацеливает учащихся на планомерную самостоятельную работу. Как известно, в формировании и развитии орфографических, пунктуационных и речевых умений немаловажное значение имеет работа со словарями и справочной литературой. Учебник предусматривает систематическую работу учащихся, связанную со словарями, что позволит им в дальнейшем ориентироваться в современном информационном пространстве.

В параграфах содержится не только новая для учащихся информация, но и уже известная. Исходя из индивидуальных особенностей учащихся, такой подход к предъявлению теории позволяет учителю использовать при изучении нового различные виды упражнений. Реализации межпредметных связей в обучении способствует выполнение заданий типа «На уроке…», «Язык и литература». Выполнение заданий подобного типа позволит развить умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это в выделении дополнительного материала, который является необязательным для усвоения всеми учащимися, и в делении упражнений по уровням (красным цветом отмечаются упражнения для сильных учеников). Разнообразие учебных заданий, интересные тексты,

деление упражнений по уровням позволяет не только дифференцировать обучение, но и применять групповые формы работ, что способствует формированию коммуникативной компетентности школьников.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в комплекте рабочих тетрадей для учеников: «Проверь себя».

Программа составлена с учетом принципа преемственности между ступенями обучения: начальной и основной школой. Содержание программы связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Цель программы – проектирование учебного процесса по русскому языку в шестом классе как системы, способствующей формированию и развитию языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся.

Задачи программы:

- определить нормативно-правовую базу, отражающую требования ФГОС к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету;
- сформулировать психолого-педагогическое, методическое основание для разработки учебной программы, выбора УМК;
- разработать учебно-тематическое планирование с учетом требований к результатам;
- спроектировать внеурочную деятельность по предмету;
- спроектировать систему контроля за достижением планируемых результатов.

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты (*личностный результат достигается в учебное и внеучебное время*)
Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения.	Владение всеми видами речевой деятельности (работа с информацией, владение разными видами чтения, способность излагать свои мысли, выступать перед аудиторией).	**Самоопределение** (*сформированность внутренней позиции, принятие и освоение социальной роли ученика*). Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
Понимание определяющей роли языка в процессе самообразования.	Применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.	**Смыслообразование** (*поиск и установление личностного смысла «значения для себя»*). Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств
Владение всеми видами речевой деятельности.	Коммуникативно целесообразное	

	взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения	личности, его значения в процессе получения школьного образования. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.		**Морально-этическая ориентация** *(знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной значимости).* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к самосовершенствованию.
Освоение базовых понятий лингвистики.		
Проведение различных видов анализа слов.		
Осознание эстетической функции родного языка		

Индикаторы функциональной грамотности (УУД)

Коммуникативные УУД: владеть всеми видами речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждения; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Нормативно-правовая база

1.Закон «Об образовании в РФ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897);

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
5. Примерная программа по учебным предметам. ФГОС. Русский язык 5-9 класс;
6. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 11».
7. Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку в 6 классе, автор-составитель С. И. Львова.

Содержание учебного курса.

Основные сведения о языке и речи

Родной язык- 3 часа

Роль родного языка в жизни человека.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.

РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ -14 часов

Орфография как раздел правописания.

Орфография — система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного).

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание окончаний.

Употребление ь и ъ (повторение).

Слитные, дефисные и раздельные написания (повторение).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 22 часа

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные.

Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании.

Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства.

Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность; соотнесенность с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания.

Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.

Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения типа Мороз и солнце! Споем песню. Курить нельзя.

Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ.

Простое осложненное предложение.

Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, обособленными членами (пропедевтика).

Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах

Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное.

Способы передачи прямой речи.

Прямая речь и слова автора.

Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного).

Основные разделы пунктуации:

1) знаки препинания в конце предложения;

2)знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частями сложного предложения;

4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.

ТЕКСТОВЕДЕНИЕ – 21 час

Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение).

Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план.

Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте.

Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь.

Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др.

Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.

Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.

Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи.

Параллельная связь предложений в тексте.

Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений.

Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение).

Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев.

Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка). Особенности связи смысловых частей текста-повествования.

Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, характера человека и его внешности и т. п.

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 14 часов

Самостоятельные и служебные части речи.

Деление самостоятельных частей речи на три группы:

1) склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения);

2) спрягаемые (глаголы);

3) неизменяемые (наречия).

Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам.

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Морфологические признаки имен существительных (обобщение изученного).

Словообразование имен существительных.

Типичные морфемные модели имен существительных.

Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение).

Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования.

Бессуфиксный способ образования имен существительных.

Образование имен существительных способом сложения.

Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; *сложение с одновременным присоединением суффикса.

Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.

Культура речи. Правильное употребление имен существительных.

Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного).

Имя существительное в тексте.

Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Сравнение как изобразительно-выразительный прием.

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ прилагательное – 21 час

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного).

Словообразование имен прилагательных.

Типичные морфемные модели имен прилагательных.

Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды).

Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных.

Образование имен прилагательных разными способами сложения.

Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.

Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов.

Переход некоторых имен прилагательных в существительные (столовая, кладовая).

Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.

Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного).

Имя прилагательное в тексте.

Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ. ГЛАГОЛ – 19 часов

Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Морфологические признаки
глагола (обобщение изученного).
Словообразование глаголов.
Типичные морфемные модели глаголов.
Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов.
Культура речи. Правильное употребление глаголов.
Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций.
Глагол в тексте.
Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ КАК ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи.

Суффиксы деепричастий и причастий. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи).

ДЕЕПРИЧАСТИЕ- 14 часов

Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы.
Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
Деепричастный оборот.
Культура речи. Правильное употребление деепричастий.
Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.
Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи.

ПРИЧАСТИЕ – 27 часов

Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (черный — чернеющий, старый — стареющий).
Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия.
Склонение причастий.
Причастный оборот.
Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов.

Культура речи. Правильное употребление причастий.

Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.

Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи.

Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек); использование этих слов в составе фразеологических оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 19 часов

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (пятак, впятером, двойник, трешка и т.д.;

Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные.

Разряды имен числительных по строению.

Числительные простые, сложные, составные.

Культура речи. Правильное употребление имен числительных.

Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении.

Синтаксические особенности количественных числительных

х х

(пять книг, но пятью книгами).

Имя числительное в тексте.

Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

МЕСТОИМЕНИЕ – 21 час

Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция).

Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).

Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.

Культура речи. Правильное употребление местоимений.

Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.

Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненных предложений (союзные слова).

Местоимения в тексте.

Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.

Повторение изученного в 6 классе - 15 часов.

Слово – основная единица языка. Повторение трудных случаев орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии. Основной принцип русской орфографии. Правописание Ь после шипящих. Основной принцип русской орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Знаки препинания внутри предложения. Простое осложненное предложение. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Примерное количество часов	Форма контроля

1	Родной язык в жизни человека.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (с. 5, 6) с использованием презентации учителя; конспектирование материала учебника; практическая работа в парах сильный – слабый (упр. 3) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; проверочный диктант; лабораторная работа в группах: (упр. 2), построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения домашнего задания.
2	Функциональные разновидности языка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 4, 5); работа в парах сильный – слабый по материалам учебника (с. 6–15); самостоятельная работа (составление плана рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 12)); работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (упр. 14).
3	Функциональные разновидности языка.	1	
РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ 14ч. +2РР			
4	Правописание корней.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка выполнения тестовых заданий по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя); самостоятельная работа (упр. 15, 16) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.
5	Правописание чередующихся гласных в корне.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение на основе худ. текста, групповая работа по учебнику, составление рассуждений на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке.

6	Правописание *и* - *ы* в корнях после приставок.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (упр. 44);составление плана текста-рассуждения на лингвистическую тему по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта (упр.42);групповая практическая работа (упр.46); составление памятки по результатам исследования для лингвистического портфолио; проектирование выполнения домашнего задания.
7	Правописание согласных в корнях слов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по материалам учебника (с. 22) с использованием презентации учителя; работа в парах сильный – слабый (упр. 29 – 34) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное составление устного высказывания (упр. 30) по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование выполнения домашнего задания.
8	Правописание приставок.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый (упр. 36 – 34), групповая работа (сочинение – миниатюра (упр. 39), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
9	Правописание приставок *пре*- и *при*-.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый, групповая работа, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
10	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (упр. 44), составление плана текста-рассуждения на лингвистическую тему по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта (упр. 42), групповая практическая работа (упр. 46). Самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.

11	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый, групповая работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
12	Правописание *ё (е)* - *о* после шипящих и *ц*.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная проверка домашнего задания (работа над ошибками в домашнем задании) по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа по материалам учебника (с. 51) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; составление памятки для лингвистического портфолио, групповая практическая работа (упр. 52, 53) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, : работа в парах сильный – слабый, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
13	Употребление Ь и Ъ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение памятки написания букв ъ и ь при консультативной помощи ученика-эксперта; лабораторная работа в парах (объяснение условий написания букв ъ и ь); Индивидуальная работа (орфографический минимум) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками, групповая работа, Индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
14-15	Слитные, раздельные и дефисные написания.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый, групповая работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
16	Контрольный диктант по повторению орфографии №1	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
17	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.

18	РР Обучающее изложение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (компрессия текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения редактирования текста (упр. 96), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
19	РР Написание изложения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (компрессия текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения редактирования текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 20 час. + 2 РР			
20	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по материалам учебника с использованием презентации учителя; работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, групповая работа (письмо по памяти упр. 81 при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование выполнения домашнего задания.
21	Основные признаки, виды словосочетаний.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
22	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
23	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
24	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.

25	Односоставные и двусоставные предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
26	Второстепенные члены предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
27	РР Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Заячьи лапы»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
28	РР Написание изложения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (компрессия текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения редактирования текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
29	Простое осложненное предложение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника, (групповая работа, самостоятельная работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
30	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника, (групповая работа, самостоятельная работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
31	Предложения с вводными словами и обращением.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника, (групповая работа, самостоятельная работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
32	Предложения со сравнительным оборотом.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника, (групповая работа, самостоятельная работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.

33	Сложное предложение и его виды.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по материалам учебника с использованием презентации учителя; работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, групповая работа; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
34	Пунктуация в сложном предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по материалам учебника с использованием презентации учителя; работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, групповая работа; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
35	Пунктуация в сложном предложении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
36	Урок-практикум по теме «Виды сложных предложений и пунктуация в них».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
37	Способы передачи прямой речи. Предложения с прямой речью.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника, (групповая работа, самостоятельная работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
38	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника, (групповая работа, самостоятельная работа, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
39	Разученный диктант.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания.

40	Контрольный диктант №2	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
41	Анализ диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа над ошибками в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
ТЕКСТОВЕДЕНИЕ 14 ч. + 3 РР			
42	Текст и его основные признаки.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника (с. 71), составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (упр. 141) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (ч. 3); оформление лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый (упр. 142, 145) с последующей самопроверкой; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
43	Композиция текста. Смысловые части текста.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (компрессия текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения редактирования текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
44	План текста и его виды.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (составление плана текста – повествования (упр. 150) по памятке написания сочинения (ч. 3) с последующим редактированием плана текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя); самостоятельная работа (упр. 151) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения домашнего задания.
45	Связь предложений в тексте. Средства и способы связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая (с. 80), работа в парах сильный – слабый упр. 156 - 165) с последующей взаимопроверкой (по вариантам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.

46	Последовательная (цепная) связь.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая (с. 80), работа в парах сильный – слабый упр. 156 - 165) с последующей взаимопроверкой (по вариантам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
47	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая (с. 80), работа в парах сильный – слабый упр. 156 - 165) с последующей взаимопроверкой (по вариантам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
48	Смысловая связь предложений в тексте	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (с. 91, 92); групповая работа с лингвистическим портфолио (упр. 172, 173) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (лингвистическое описание упр. 174), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
49	Сочетание разных способов связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа с лингвистическим портфолио при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
50	РР Выборочное изложение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (компрессия текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения редактирования текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
51	Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах (упр.235, 236), коллективная работа (упр. 238-240) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания при консультативной помощи учителя, с учётом допущенных ошибок.

52	Типы речи. Повествование как тип речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по материалам учебника (упр. 176 – 178) при консультативной помощи учителя, работа в парах, групповая практическая работа (составление сочинения – миниатюры), коллективное проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
53	Повествование с элементами описания и рассуждения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по материалам учебника (упр. 176 – 178) при консультативной помощи учителя, работа в парах, групповая практическая работа (составление сочинения – миниатюры), коллективное проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
54	Рассказ как текст повествовательного типа. Композиция рассказа.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника (с.180), практическая работа в парах сильный – слабый (упр. 246, 248), самостоятельная работа (составление устного высказывания (упр. 248) по памятке выполнения задания (ч. 3), групповая практическая работа (анализ предложений по алгоритму выполнения задания (упр. 250, 253), фронтальная беседа (предварительное домашнее задание (упр. 254, 255), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
55	Описание как тип речи. Разновидности описания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио), работа в парах, групповая практическая работа (упр.257, 258, 260), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
56	РР Контрольное изложение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание изложения с использованием памяток лингвистического портфолио, взаимопроверка, работа в парах, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
57	РР Написание изложения. Цель: учить сжато пересказывать текст.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание изложения с использованием памяток лингвистического портфолио, взаимопроверка, работа в парах, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.

58	Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование текста.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание изложения с использованием памяток лингвистического портфолио, взаимопроверка, работа в парах, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
МОРФОЛОГИЯ 1ч. 123ч.+ 11 РР			
59	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение тестовых заданий и проведение самопроверки по алгоритму выполнения задания, работа в парах (с.105) для составления памятки в лингвистическое портфолио, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме «Морфология», коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 16ч.+ 3 РР			
60	Имя существительное как часть речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника (с.106) для составления памятки в лингвистическое портфолио, групповая работа по теме «Имя существительное как часть речи» (упр.198), работа в парах, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
61	Морфологические признаки имени существительного и его употребление в речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по материалам учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио, групповая работа по теме «Имя существительное как часть речи», работа в парах, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
62	Словообразование имен существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (упр. 200), работа в парах (упр. 201, 202), составление устного высказывания (упр. 203), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.

63	Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником (конспектирование статьи учебника (с. 110, 111) по памятке выполнения задания, работа в парах (упр. 205, 206) , индивидуальная работа по учебнику (упр. 212 – 217), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
64	Образование имен существительных путем сложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по материалам учебника, работа в парах (упр. 218, 219), написание сочинения – миниатюры (упр. 220), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
65	РР Сочинение по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (составление плана к сочинению), самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
66	РР Написание сочинения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (составление плана к сочинению), самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
6	Слитное и дефисное написание сложных имен существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по материалам учебника, работа в парах (упр. 218, 219), написание сочинения – миниатюры (упр. 220), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.

68	Слитное и дефисное написание сложных имен существительных (закрепление).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (с. 119, работа в парах (упр. 221, 222), самостоятельное написание сочинения – миниатюры (упр. 223), групповое проектирование выполнения домашнего задания.
69	Куль тура речи. Правильное употребление имён существительных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (составление плана по материалам учебника), работа в парах (по дидактическому материалу) составление устного высказывания на лингвистическую тему, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
70	Орфоэпические нормы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (упр.228) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление лингвистического описания (рассуждения), самостоятельное выполнение задания (упр.229), написание сочинения – миниатюры, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
71	Грамматические нормы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (упр. 232 – 234) с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
72	Лексические нормы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (составление плана по материалам учебника), работа в парах (упр. 235, 236), коллек5тивная работа (упр. 238 – 240) , проектирование выполнения домашнего задания при консультативной помощи учителя.
73	Изложение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению плана к изложению (упр. 265) при консультативной помощи учителя, самостоятельное выполнение задания (написание изложения с последующей самопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.

74	Имя существительное в словосочетании и предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма выполнения задания (с. 127, 128), работа в парах (упр. 242 – 244), индивидуальное задание (упр. 245), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
75	Имя существительное в тексте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах (упр. 256, 257), групповая практическая работа (упр. 259, 260) самостоятельное выполнение задания (упр. 262), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
76	Контрольный диктант №3	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
77	Анализ диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 18 ч. + 4 РР			
78	Имя прилагательное как часть речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма выполнения задания (упр. 267), работа в парах (упр. 268), составление устного высказывания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
79	Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
80	Словообразование имен прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных..	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, работа в парах (упр. 279), групповое проектирование выполнения домашнего задания.

81	Словообразовательные гнёзда слов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление устного высказывания (упр. 282), написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания.
82	РР Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление текста – описания картины, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
83	РР Написание сочинения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление текста – описания картины, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
84	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по материалам учебника (упр. 295, 296), работа в парах(упр.298, 299), проектирование выполнения домашнего задания.
85	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по материалам учебника, работа в парах (с.154), проектирование выполнения домашнего задания.
86	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по материалам учебника, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания.
87	Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по материалам учебника (с.155, 156, упр.302), работа в парах (упр.303,304),проектирование выполнения домашнего задания.
88	Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, (упр. 305), лабораторная работа (упр. 306), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания

89	Правописание *не* с именами существительными и прилагательными.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление словарика существительных и прилагательных с *не,* работа в парах (упр.311 – 313), проектирование выполнения домашнего задания
90	Правописание *не* с именами существительными и прилагательными.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление словарика существительных и прилагательных с *не,* работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания
91	Правописание *не* с именами существительными и прилагательными.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление словарика существительных и прилагательных с *не,* работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания
92	Контрольный диктант. №4	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
93	Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (упр. 319, 220), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
94	Лексические нормы употребления прилагательных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа над ошибками в домашнем задании, самостоятельная практическая работа (упр.325, 326), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
95	Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая аналитическая работа по материалам учебника (с.166, 167),работа в парах (упр.334), индивидуальная работа (составление устного высказывания, упр. 332), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.

96	Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (с.171, 172) для составления памятки в лингвистическое портфолио, групповая работа (упр. 340, 341), фронтальная работа с орфограммами (упр.342), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
97	Выразительные возможности имени прилагательного.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах для составления памятки в лингвистическое портфолио, групповая работа, фронтальная работа с орфограммами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
98	РР Контрольное сочинение по картине Н. Пластова «Саня Маликов» .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 349), работав парах (составление плана описания), индивидуальное задание (составление устного высказывания (упр. 354), групповое проектирование выполнения домашнего задания.
99	РР Написание сочинения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление текста – описания картины, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
			ГЛАГОЛ. 13 ч. + 2 РР
100	Глагол как часть речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (с.176, 177) по составлению памятки, групповая работа по вариантам (упр.352) с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
101	Постоянные морфологические признаки.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах (выполнение работы над ошибками в домашнем задании), групповая работа (упр. 354 – 356) с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа (упр. 358 – 360) , индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.

102	Непостоянные морфологические признаки глагола.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах (упр.361) по алгоритму выполнения задания, групповая практическая работа (упр.362), самостоятельное составление устного высказывания по алгоритму выполнения задания (упр. 363) с последующей взаимопроверкой, редактирование чернового варианта высказывания, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
103	Непостоянные морфологические признаки глагола.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с лингвистическим портфолио, создание памятки для составления таблицы по теме «Непостоянные признаки глаголов», конструирование словосочетаний с глаголами при консультативной помощи учителя; работа в парах (морфологический разбор глагола); проектирование выполнения домашнего задания.
104	Основные способы образования глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки в лингвистическое портфолио (способы образования глаголов) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (упр.367, 368); проектирование выполнения домашнего задания.
105	Основные способы образования глаголов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (упр.374); работа в парах (упр. 376 – 378; проектирование выполнения домашнего задания.
106	Нормы произношения глагола. Нормы управления.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, составление устного высказывания на лингвистическую тему (упр.382) с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, проектирование выполнения домашнего задания.
107	Лексические нормы употребления глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, составление устного высказывания на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, проектирование выполнения домашнего задания.

108	Синтаксическая роль глагола.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по материалам учебника (с.192) с последующей взаимопроверкой (ч. 3); работа в парах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе); проектирование выполнения домашнего задания.
109	РР Контрольное изложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению плана к изложению при консультативной помощи учителя, самостоятельное выполнение задания (написание изложения с последующей самопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
110	РР Написание изложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению плана к изложению (упр. 265) при консультативной помощи учителя, самостоятельное выполнение задания (написание изложения с последующей самопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
111	Роль глагола в художественном тексте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (комплексное повторение на основе материала учебника), групповая практическая работа (упр.399, 400) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки (ч. 3); проектирование выполнения домашнего задания.
112	Роль глагола в тексте.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): практическая работа в парах по вариантам (упр.401, 402) с последующей взаимопроверкой; групповое комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, самостоятельная работа с последующей самопроверкой (ч. 3); проектирование выполнения домашнего задания.
113	Контрольный диктант №5	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа над ошибками, работа в папах (упр. 407), проектирование выполнения домашнего задания.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ КАК ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ. 2ч.			

115	Деепричастие и причастие как глагольные формы**.**	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памятки в лингвистическое портфолио теоретическим материалам учебника (с.4, 5), групповая практическая работа по упражнениям учебника (упр. 412, 413) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания.
116	Суффиксы деепричастий и причастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах (упр. 414)с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ 10 час.			
117	Понятие о деепричастии как особой форме глагола.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки по теоретическим материалам учебника (с. 7, 8); написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (упр.416); работа в парах, самостоятельная работа (орфографический практикум с последующей взаимопроверкой); проектирование выполнения домашнего задания.
118	Деепричастный оборот.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания), групповая работа по упражнениям учебника; проектирование выполнения домашнего задания.
119	Деепричастный оборот.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (упр. 422, 423) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование устного высказывания; проектирование выполнения домашнего задания.
120	Роль деепричастия в словосочетании и предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника (с. 13, 14), работа в парах с дидактическим материалом (упр. 426 – 429), проектирование выполнения домашнего задания.

121	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: стартовая диагностика (самостоятельное выполнение тестовых заданий); работа в парах (упр. 431, 432) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (ч. 3), проектирование выполнения домашнего задания.
122	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с теоретическим материалом учебника (с. 17); практическая работа в парах (составление тематических словариков деепричастий совершенного и несовершенного вида); самостоятельное составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 435) с последующей самопроверкой (ч. 3); проектирование выполнения домашнего задания.
123	Раздельное написание *не* с деепричастиями	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику (упр. 436, 437) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания.
124	Нормы произношения, образования и употребления деепричастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по практическим материалам учебника (упр. 446); работа в парах (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение по теме урока при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); проектирование выполнения домашнего задания.
125	Деепричастие в тексте.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику; проектирование выполнения домашнего задания.
126	Контрольный диктант. №6.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
ПРИЧАСТИЕ 28ч. + 2 РР			

127	Морфологические признаки причастия.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в домашней работе; работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с причастиями); групповая работа (составление памятки в лингвистическое портфолио (с.24 – 27); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
128	Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в домашней работе; работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с причастиями); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
129	Семантические различия прилагательного и причастия.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в домашней работе; работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с причастиями); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
130	Роль причастия в художественном описании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в домашней работе; работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с причастиями); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
131	Правописание безударных окончаний причастий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в домашней работе; работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с причастиями); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
132	Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в домашней работе; работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с причастиями); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
133	Понятие о причастном обороте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа (составление памятки в лингвистическое портфолио (с. 36); практическая работа в парах (упр. 470 – 472), проектирование выполнения домашнего задания.

134	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; практическая работа в парах (упр. 473 – 475), проектирование выполнения домашнего задания.
135	Понятие об обособлении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа (составление памятки в лингвистическое портфолио (с. 38); практическая работа в парах (упр. 477 – 479), проектирование выполнения домашнего задания.
136	Обособленные определения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа, практическая работа в парах (упр. 480, 476), проектирование выполнения домашнего задания.
137	Обособленные определения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа, практическая работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания.
138	Действительные и страдательные причастия.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника (с. 40); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой (упр. 481); работа в парах (упр. 482 – 500) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
139	Образование действительных причастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника (с. 46); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой (упр. 493); работа в парах (упр. 495) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.

140	Образование страдательных причастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника (с. 47); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой (упр. 497); работа в парах (упр. 496) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
141	Правописание суффиксов причастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
142	Правописание суффиксов причастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
143	Полные и краткие страдательные причастия.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с учебником (с.51, упр.501);творческая работа по вариантам (составление плана сочинения – рассуждения); групповая лабораторная работа (упр. 504); проектирование выполнения домашнего задания.
144	Полные и краткие страдательные причастия.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с учебником (с.52,упр.502);творческая работа по вариантам (составление плана сочинения – рассуждения); групповая работа (упр. 505, 507); проектирование выполнения домашнего задания.

145	Правописание *н* и *нн* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
146	Правописание *н* и *нн* в причастиях.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
147	Правописание *н* и *нн* в причастиях.	**1**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
148	РР Контрольное сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах (упр. 498); творческая работа по вариантам (план к сочинению); проектирование выполнения домашнего задания.
149	РР Написание сочинения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление текста – описания картины, коллективное проектирование выполнения домашнего задания.
150	Нормы произношения причастий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе); работа в парах (упр. 508 – 510) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.

151	Лексические нормы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах (упр. 515, 516); творческая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему); проектирование выполнения домашнего задания.
152	Синтаксическая роль деепричастий и причастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (с.59) по составлению памятки; коллективная работа (составление устного высказывания на лингвистическую тему (упр. 520) с использованием материалов учебника; работа в парах (упр.521); проектирование выполнения домашнего задания.
153	Деепричастия и причастия в тексте	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с материалами учебника (упр. 525); самостоятельная работа с орфограммами с последующей самопроверкой или взаимопроверкой; работа в парах с тестами с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
154	Контрольный диктант. №7	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа над ошибками, работа в папах, проектирование выполнения домашнего задания.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16ч. +1 РР			
156	Имя числительное как часть речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения (ч.3); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (с.66, 67); работа в парах (упр. 530); проектирование выполнения домашнего задания.

157	Имена числительные количественные и порядковые.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах (упр. 538 – 540); фронтальная беседа; самостоятельная работа (орфографический практикум с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками (ч.3); проектирование выполнения домашнего задания.
158	Написание Ь в количественных числительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах (упр. 540 – 546); фронтальная беседа; самостоятельная работа (орфографический практикум с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками (ч.3); проектирование выполнения домашнего задания.
159	Простые, сложные и составные числительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах (упр. 543); фронтальная беседа; самостоятельная работа (орфографический практикум с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками (ч.3); проектирование выполнения домашнего задания.
160	Склонение числительных от *5 до 20 и 30,* от *50 до 80.*	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (лингвистическое рассуждение, упр. 554) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с орфограммами; самостоятельная работа по вариантам (с.77, 78, упр. 551, 552); проектирование выполнения домашнего задания.
161	Склонение числительных *200, 300, 400* и оканчивающихся на - *сот.*	**1**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах (упр. 557, 558) с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; самостоятельная работа (орфографический практикум с последующей самопроверкой по памятке (ч. 3); групповая практическая работа (упр. 559); проектирование выполнения домашнего задания.

162	Склонение числительных *40, 90, 100.*	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (с.81, упр.560) с последующей самопроверкой; групповая работа (упр. 563); самостоятельное составление устного высказывания при консультативной помощи учителя (упр. 562); проектирование выполнения домашнего задания.
163	Склонение числительных *один, два, три, четыре.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста; групповое составление памятки по материалам учебника (с.86); фронтальная практическая работа в парах (упр.566, 567); фронтальная устная работа по учебнику (упр. 569); комплексное повторение на основе памяток); проектирование выполнения домашнего задания.
164	Склонение собирательных числительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (с.85, 86, упр. 566- 568) с последующей взаимопроверкой; лингвистическое рассуждение (упр. 569); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи; проектирование выполнения домашнего задания.
165	Склонение дробных числительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 571); самостоятельная работа (упр. 572); проектирование выполнения домашнего задания.
166	Склонение составных количественных числительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация (конспектирование материала презентации учителя); групповая практическая работа (упр. 573); работа в парах (конструирование словосочетаний, предложений с составными количественными числительными); самостоятельное выполнение заданий (упр. 574) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
167	Склонение порядковых числительных. Образование падежных форм порядковых числительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая практическая работа (упр. 578, 581 – 583); работа с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания.

168	Культура речи. Правильное употребление имен числительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация (конспектирование материала презентации учителя); групповая практическая работа (упр. 585 – 587) с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах с дидактическим материалом учебника; проектирование выполнения домашнего задания.
169	Культура речи. Нормы изменения числительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (составление текста по алгоритму написания сочинения-рассуждения на грамматическую тему с опорой на языковой материал (упр. 594); работа в парах по составлению словосочетаний с числительными с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
170	Роль имени числительного в словосочетании и предложении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективное конструирование словосочетаний и предложений с именами числительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое выполнение задания (упр. 602, 603)с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
171	Имя числительное в тексте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в домашнем задании; групповая работа (упр. 604, 605) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
172	РР Сжатое изложение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению плана к изложению при консультативной помощи учителя, самостоятельное выполнение задания (написание изложения с последующей самопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
МЕСТОИМЕНИЕ 23ч.			

173	Местоимение как часть речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (с. 105, 106) для составления памятки; работа в парах (упр. 612) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
174	Разряд как постоянный морфологический признак местоимений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по алгоритму выполнения задания (упр. 613) с последующей взаимопроверкой; работа в парах по вариантам (конструирование предложений с местоимениями); проектирование выполнения домашнего задания.
175	Личные местоимения, их склонение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с дидактическим материалом (упр. 621, 622); работа в парах по вариантам (конструирование предложений с личными местоимениями); проектирование выполнения домашнего задания.
176	Личные местоимения как средство связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с дидактическим материалом (упр. 623 - 626); работа в парах по вариантам (конструирование предложений с личными местоимениями); проектирование выполнения домашнего задания.
177	Возвратное местоимение *себя.*	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с дидактическим материалом (упр. 628 -630); работа в парах по вариантам (конструирование предложений с личными местоимениями); проектирование выполнения домашнего задания.
178	Притяжательные местоимения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая практическая работа (с.116, упр.631); работа в парах (упр. 632 – 640); проектирование выполнения домашнего задания.
179	Грамматические признаки притяжательных местоимений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая практическая работа (с.116, упр.631); работа в парах (упр. 632 – 640); проектирование выполнения домашнего задания.

180	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа (упр.642, 644) с последующей взаимопроверкой; работа в парах (составление устного высказывания (упр. 641) по памятке (ч. 3); проектирование выполнения домашнего задания.
181	Неопределенные местоимения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): практическая работа в парах (с.122, 123); работа в парах (упр. 646) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное конспектирование материала презентации учителя; проектирование выполнения домашнего задания.
182	Использование неопределенных местоимений в речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): практическая работа в парах (с.122, 123); работа в парах (упр. 651) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное конспектирование материала презентации учителя; проектирование выполнения домашнего задания.
183	Отрицательные местоимения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): практическая работа в парах (с.125); работа в парах (упр. 654)при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное конспектирование материала презентации учителя; проектирование выполнения домашнего задания.
184	Правописание отрицательных местоимений.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): практическая работа в парах (с.126); работа в парах (упр. 656, 658) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное конспектирование материала презентации учителя; проектирование выполнения домашнего задания.
185	Указательные местоимения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая практическая работа (упр. 663) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (упр. 664- 666) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.

186	Определительные местоимения. Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой); морфологический разбор местоимений; самостоятельная работа (упр. 669) с последующей самопроверкой; работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения (упр. 672); проектирование выполнения домашнего задания.
187	Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой); морфологический разбор местоимений; самостоятельная работа (упр. 671) с последующей самопроверкой; работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения (упр. 678); проектирование выполнения домашнего задания.
188	Культура речи. Правильное употребление местоимений в речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа над ошибками в домашнем задании с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах (упр. 679, 680) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
189	Синтаксическая роль местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа над ошибками в домашнем задании с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах (упр. 681 - 684) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.
190	Местоимение в словосочетании и предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (с.123) по алгоритму выполнения задания; работа в парах (упр. 677, 679) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление устного высказывания с последующим редактирование письменного текста; проектирование выполнения домашнего задания.

191	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника (лингвистическое рассуждение) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания.
192	Повторение по теме «Местоимение».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника (лингвистическое рассуждение) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания.
193	Контрольный диктант №8.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнения грамматического задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.
194	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление алгоритма выполнения задания; работа в парах с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление рассказа); проектирование выполнения домашнего задания.
195	Зачет по теме «Местоимение»	*1*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление алгоритма выполнения задания; работа в парах с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление рассказа); проектирование выполнения домашнего задания.
			ПОВТОРЕНИЕ 9ч.
196	Слово как основная единица языка.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая практическая работа (упр. 703 – 705); работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах (упр. 707, 708); проектирование выполнения домашнего задания.

197	Языковые признаки слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая практическая работа (упр. 709 – 712); работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах (упр. 713, 714); проектирование выполнения домашнего задания.
198	Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (составление текста по алгоритму написания сочинения – рассуждения на грамматическую тему с опорой на языковой материал (упр. 721); работа в парах по теме урока с последующей взаимопроверкой (упр. 722 – 725); проектирование выполнения домашнего задания.
199	Основной принцип русской орфографии. Правописание Ь после шипящих.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (упр. 728 – 730) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; составление устного высказывания (упр. 731); проектирование выполнения домашнего задания.
200	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (упр. 733 – 735) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; составление устного высказывания (упр. 736); проектирование выполнения домашнего задания.
201	Простое осложненное предложение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста); работа в парах по вариантам (конструирование предложений, текста); проектирование выполнения домашнего задания.
202	Орфографический и пунктуационный анализ текста.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ художественного текста); работа в парах (выборочный диктант); конструирование предложений, текста (по вариантам); проектирование выполнения домашнего задания.

203	Текстоведческий анализ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах (редактирование текста с последующей взаимопроверкой); фронтальная беседа; самостоятельная работа (орфографический практикум); проектирование выполнения домашнего задания.
204	Итоги.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения проектирование выполнения домашнего задания.