МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

МБОУ " СОШ № 11"

УТВЕРЖДЕНО Директор

 $B.\Pi.$ Старчаков Приказ № от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3009389)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

родному Рабочая программа по языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебнонаучной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинноследственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

• создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов:
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинноследственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)			
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		контроля	образовательные ресурсы			
Pas	едел 1. Секреты речи и текста										
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	1		Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru			
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	0	1		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; в ходе которого учащиеся определяют; когда; с какой целью; в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности; их разграничение (говорение; слушание; чтение и письмо);;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru			

1.3.	языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации	1	0	1	Творческое задание: придумать ситуации	Самооценка с использованием	http://www.rus.1september.ru
	языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.				придумать ситуации общения, когда нужнообратиться на вы и на ты.; Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенныхв учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенныхвариантов формул речевого этикета; Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи; Рассказ учителя об истории вежливых слов (благодарю, спасибо, извините); Объяснение значения пословицы о правильном отношении к словам	использованием «Оценочного листа»;	
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1	благодарности; Коллективное	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru
					формулирование вывода о том, какие виды речевойдеятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным; Работа с книгой;		

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	0		Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»; Групповая работа: анализ текста стихотворения З. Александровой; Творческое задание: составление рассказа на основе вопросов обинтересном явлении природы; Обсуждение текста стихотворения «Четыре старушки», роли вопросов, которые задают герои стихотворения; Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых необходимозадать вопрос, и ситуаций, в которых вопросы будут излишними; Коллективное формулирование вывода о значении и необходимостиумения	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
		5			задавать вопросы;		
-	о по разделу: цел 2. Язык в действии	3					
2.1.	Роль логического уадрения.	2	0	2	Практическая работа, направленная на уточнение и разграничениеслов, называющих похожие признаки или действия (шерстяной — меховой, мыть — стирать и др.); Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мячпервому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом ипередаёт мяч следующему игроку; Групповая работа с иллюстрациями учебника, составление описаниякартинки с помощью словосочетаний;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru

				1			,
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0		Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте,выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтениистихотворения; Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков,при помощи которых происходит игра; Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки; Творческое задание: придумать предложение с указанными словами,обращая внимание на место ударения в них;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1	0	1	Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки правильногоударения в глаголах прошедшего времени женского рода; Творческая работа: придумывание предложений с использованиемотработанных слов; Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явленияподвижности ударения в разных формах одного слова; Коллективное формулирование выводов о возможности измененияместа ударения в различных формах одного и того же слова; Практическая работа: определение места ударения в словах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.rus.1september.ru

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	0	1	; Практическая работа: отработка умения внимательно читать текст; запоминать детали; строить развернутое высказывание по результатам	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
					анализа текста; Наблюдение над омографами; анализ значений слов в омонимических парах; обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов; Обобщение результатов наблюдения; коллективное формулирование выводов о возможности различения слов; которые совпадают по написанию; но различаются по значению и произношению; с помощью контекста;;		
Ито	Го по разделу:	5					
Разд	дел 3. Русский язык: прошлое и настоящее						

	T		1		1		T
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного	2	0	2	Работа с иллюстрациями	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru
	русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление				учебника: нахождение	Письменный	
	красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские				различий оформления текста	контроль;	
	пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания				в древней рукописи и в		
	научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре				современном тексте;		
	русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и				Рассказ учителяо том, что		
	художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				такое буквица, демонстрация		
					различных вариантов ее		
					оформления в древних		
					книгах, рассказ об истории		
					выражения «красная строка»;		
					Самостоятельная работа:		
					найти современные книги, где		
					воспроизводится традиция		
					украшать первую букву на		
					странице;		
					Организация книжной		
					выставки: демонстрация		
					современных книг, в которых		
					красиво украшена первая		
					буква на странице;		
					Практическая работа:		
					оформление буквиц и		
					заставок;		
					Наблюдение за оформлением		
					предложений в древних		
					книгах;		
					Дидактическая игра		
					«Расшифруй послание»:		
					чтение предложения,		
					написанного без пропусков		
					между словами;		
					Коллективное		
					формулирование вывода о		
					важности и необходимости		
					написания текста с		
					пробелами;		
					Дидактическая игра		
					«Изобрази букву»:		
					самостоятельно или в паре с		
					соседом по парте дети		
					пробуют изобразить буквы		
					современного русского		
					алфавита;		
					Рассказ учителя о славянской		
					азбуке и её создателях —		
					Кирилле и Мефодии;		
Ь	l		1		 L	1	

		l _	1 _	l _				
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы	2	0	2		Дидактическая игра	Самооценка с	http://www.rus.1september.ru
	традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы,					«Изобрази букву»:	использованием	
	горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной					самостоятельно или в паре с	«Оценочного	
	тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы					соседом по парте дети	листа»;	
	слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и					пробуют изобразить буквы	ВПР;	
	культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и					современного русского		
	художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.					алфавита;		
						Рассказ учителя о славянской		
						азбуке и её создателях —		
						Кирилле и Мефодии;		
						Работа с иллюстрацией		
						учебника: сравнение		
						старославянского и		
						современного алфавитов;		
						Анализ и комментирование		
						значения пословиц о		
						важности овладения		
						грамотой;		
						Игровое задание:		
						распознавание букв		
						современного русского		
						алфавита,представленных в		
						виде наложенных		
						изображений;		
						Групповая работа с		
						иллюстрациями учебника:		
						называние современныхвидов		
						домов;		
						Учебный диалог: выдвижение		
						предположений о том, как		
						называлисьжилища людей в		
					ĺ	старину;		
			1		1	1 37		

	П.б.	١.		Ι.		- u		1
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление	1	0	1		абота с книгой: чтение и	Самооценка с	http://www.rus.1september.ru
	текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем					равнение текстов;	использованием	
	наиболее существенных фактов.					еседа по вопросамк тексту,	«Оценочного	
						пределение цели создания и	листа»;	
						собенностей каждого текста;		
						рупповая творческая работа:		
						одготовка рассказа о дожде,		
						ивне,грозе с опорой на		
						рочитанные тексты;		
						спользование словарных		
					ст	гатей учебника для		
					ут	гочнения лексического		
					3Н	начения слов;		
					На	аблюдение за		
					ис	спользованием слов и		
					Вы	ыражений для		
					оп	писанияразличных явлений		
					пр	рироды в текстах;		
					Па	арная работа, направленная		
					на	а совмещение зрительной и		
					ве	ербальнойинформации,		
					ут	гочнение лексического		
					3Н	начения слов,		
					co	оотнесениеиллюстрации и		
					те	екстового описания;		
					Бе	еседа о значении		
					yc	стойчивых выражений о		
						ожде (льёт как из		
						едра,промокнуть до нитки,		
						ромокнуть насквозь);		
						ассказ учителя о том, что		
					l I	акое закличка;		
						,		
Итог	о по разделу:	1			1			'
Резер	вное время	0						
ОБШ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	17				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

Nº	Наименование разделов и тем программы	Колич	нество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые)
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	образовательные ресурсы
Разд	ел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	0	1		Творческое задание: описать то, что изображено на рисунке; Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщениена основе репродукции картины и представляет его другим участникам,группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	2	0	2		Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень; Работа с текстом: прочитать текст, различить известную и новуюинформацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовокдля него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их, опираясь на контекст;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1	0	1		Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текстас информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информациюиз текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставивпропущенные слова; Творческое задание: описать то, что изображено на рисунке;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	2		Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему; Практическая работа: определить, какие предметы и по какомупризнаку сравниваются с решетом, коромыслом;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1	0	1	Практическая работа: объяснить значение пословиц; Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов щи, томиться, чугунок, чтить;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итог	о по разделу:	7					
Разд	ел 2. Язык в действии						
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	1	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов парить,пари́ть, паро́м;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2.	Синонимы и антонимы.	1	0	1	Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?»; Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль;подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	0.5	0	0.5	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов парить,пари́ть, паро́м;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	0.5	0	0.5	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верста, пядь, аршин, сажень и значение поговорок и пословиц, в которых эти словавстречаются;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	1	0	1	Рассказ учителя о «сказочном» ударении;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итог	о по разделу:	4		<u> </u>			
Разд	ел 3. Секреты речи и текста	•	•				
3.1.	Диалог. Приемы обещния. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2	0	2	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличение главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	0	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечьинформацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросыучителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описываютглавного героя рассказа; Творческое задание: используя подчёркнутые в тексте слова, написатьразвёрнутое толкование значения незнакомого слова;
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	0.5	0	0.5	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечьинформацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросыучителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описываютглавного героя рассказа; Упражнение: потренироваться в умении находить слова-связки в тексте; Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения; Проверочная работа: исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложения в тексте;
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	0.5	0	0.5	Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их; Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполненияпроектного задания, оценить сообщения участников группы по заранеесогласованным критериям;
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	1	1	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивых этикетных выражений;
Ито	о по разделу:	6			
Резе	рвное время	0			
ОБІ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	16	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

No	Наименование разделов и тем программы	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разд	ел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные особенностями мировосприятия и отношений между людьми например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братнство - побратим Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	,	0	2		Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, придумывать небылицы, фантазировать, сочинять,рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, вилять, извиваться ужом)на основе контекста и собственного речевого опыта; объяснить употребление распространенных дружеских обращений (например, братцы)в разных контекстах;	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы о национально-культурной семантикой, называющие природные явления растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки фразеологизмы, в которых отражены природные явления.		0	6		Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующих главныхгероев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героевсказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В. И. Даля«Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»);		http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	2	0	2		Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановитьдеформированные (с пропусками ключевых слов) высказыванияна основе анализа контекста и значения слова; объяснить значениередких слов (например, содруг, другиня) на основе морфемного анализа;	Практическая работа;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т.п.)	2	0	2		Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство);	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	2		Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слови выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»;	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog/

1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	0	2	0	Практическая работа: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; выбрать прилагательные и глаголы для описания дождя, снега; выбрать слово, соответствующее текстовому описанию;		http://school- collection.edu.ru/catalog/
Ито	о по разделу:	16						
Разд	дел 2. Язык в действии							
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	2		Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих формумножественного числа; обнаружение существительных, не образующихформу единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений;	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	0	2		Учебный диалог о роде имен существительных;	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	0	2		Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо,но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например,мальчик, мальчишка, мальчонка и т. п.); анализ значений, вносимыхсуффиксами (например, город — городок — городишко; старик —старичок — старикашка и т. п.);	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	2		Практическая работа: определение рода существительного с опорой насловарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опоройна контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой наформы словоизменения;	*	http://school- collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	0	2		Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, порты, торты, шарфы и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например, кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т.п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением «фрукты», «овощи», «одежда» (например, помидоров, баклажанов, мандаринов, яблок, джинсов и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественного числа;		http://school- collection.edu.ru/catalog/

Ито	о по разделу:	10			
Разд	дел 3. Секреты речи и текста		1		
3.1.	Особенности устного выступления.	2	0	2	Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу; Устный опрос; http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	0	2	Наблюдение за средствами связи предложений в Устный опрос; http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	0	2	Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательностьабзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений); Самооценка с http://school-collection.edu.ru/catalog/Оценочного листа»;
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	0	2	Работа в паре: взаимооценка; Самооценка с использованием« Oценочного листа»; Самооценка с http://school-collection.edu.ru/catalog/
Ито	го по разделу:	8			
ОБП	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич	Количество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
11/11		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разд	ел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т д.	2	0	2		Поиск информации о происхождении слов. Обсуждение примеров из текста; Работа в парах: анализ словарной статьи и выбор примеров к толкованию значения слова «урок»; анализ слов с греческими корнями, «перевод» их на русский язык; Проектное задание «Как слово появилось»: составление словаряв картинках и подготовка сообщений об истории слов школа, гимназия, лицей; Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами; Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	T	1		ı	1			
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с	2	0	2]	Поиск информации о	Устный	https://resh.edu.ru/
	национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например,				ĺ	происхождении слов.	опрос;	https://infourok.ru/
	матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица. Пословицы, поговорки и					Обсуждение примеров из текста;	Письменный	
	фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся				ĺ	Работа в парах: анализ словарной	контроль;	
	семья вместе, так и душа на месте и т. д.					статьи и выбор примеров к	•	
						толкованию значения слова		
						«урок»; анализ слов с греческими		
						корнями, «перевод» их на		
						русский язык;		
						Проектное задание «Как слово		
						появилось»: составление		
						словаряв картинках и подготовка		
						* *		
						сообщений об истории слов		
						школа, гимназия, лицей;		
					1	Работа с примерами устного		
1					1	народного творчества; с		
						авторскими текстами;		
						Объяснение значений		
					1	незнакомых слов с помощью		
						толкового словаря;		
						Просмотр иллюстраций		
						(репродукции картин русских		
						художников);		
						Конструирование — составление		
						рассказа о традициях в семье;		
						Работа в группе: анализ		
						диалогов-прибауток;		
						Приобретение опыта поиска		
						информации о происхождении		
						слов;		
						Наблюдение над текстовым		
						материалом и уточнение		
						значения термина «эпитет»;		
						Работа в парах: соотнесение		
						образов народного творчества с		
						эпитетами;		
						Работа с текстом: определение		
						темы и поиск информации о		
						древнихназваниях Черного моря;		
						Работа с книгой (групповая		
					1	работа): подбор и запись		
					1	эпитетов;		
					1	Работа с таблицей (в парах):		
					1	группировка предложенных		
					1	эпитетов;		
					1	Объяснение значения слов и		
						выражений, передающих		
						эмоции, чувствалюдей и их		
						свойства;		
					1			1

			I	I		I	I	
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в	2	0	2		Наблюдение и сопоставление	Устный	https://resh.edu.ru/
	произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с					словарных статей из разных	опрос;	https://infourok.ru/
	национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например,					словарей;осознание	Письменный	
	добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.					заимствования слов;	контроль;	
						Беседа о слове этимология;		
						анализ примеров		
						заимствованных словиз языков		
						народов мира (например,		
						польский, финский);		
						Работа в группе: обсуждение		
						проблемного вопроса — как		
1						меняетсязначение		
						заимствованных слов (бутерброд,		
						компот, галстук, брюки)в		
						русском языке;		
						Проектное задание «Откуда это		
						слово появилось в русском		
						языке?»;		
						Работа с таблицей: соотнесение		
						заимствованной части слова и		
						значения;		
						Беседа о появлении русских слов		
						в языках народов мира;		
						обсуждениеи осознание причин		
						этого проникновения		
						(исторические, географические,		
						политические события и т.п.);		
					ĺ	Проектное задание «Русские		
					ĺ	путешественники», «Русские		
					ĺ	словав иностранном языке»;		
						Учебный диалог: сравнение		
					ĺ	словарных статей в словарях В.		
					ĺ	И. Даляи С. И. Ожегова;		
İ					ĺ	Работа с книгой в рубрике «Круг		
İ					ĺ	чтения»;		
						<u> </u>		

1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	0	Конструирование — составление рассказа о традициях в семье; Работа в группе: анализ диалогов-прибауток; Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов; Наблюдение над текстовым материалом и уточнение значения термина «эпитет»; Работа в парах: соотнесение образов народного творчества с эпитетами; Работа с текстом: определение темы и поиск информации о древнихназваниях Черного моря; Работа с книгой (групповая работа): подбор и запись эпитетов; Работа с таблицей (в парах): группировка предложенных эпитетов; Объяснение значения слов и	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
					выражений, передающих эмоции, чувствалюдей и их свойства;		

1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	4	0	2	Наблюдение и сопоставление словарных статей из разных словарей; осознание заимствования слов; Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных словиз языков народов мира (например, польский, финский); Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняетсязначение заимствованных слов (бутерброд, компот, галстук, брюки)в русском языке; Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке?»; Работа с таблицей: соотнесение заимствованной части слова и значения; Беседа о появлении русских слов в языках народов мира; обсуждениеи осознание причин этого проникновения (исторические, географические, политические события и т.п.); Проектное задание «Русские путешественники», «Русские	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
					Проектное задание «Русские путешественники», «Русские словав иностранном языке»; Учебный диалог: сравнение словарных статей в словарях В.		
					И. Даляи С. И. Ожегова; Работа с книгой в рубрике «Круг чтения»;		
Ито	го по разделу:	12					
Раз	дел 2. Язык в действии						

2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2	0	2	Упражнение: отработка правильного произношения слов; Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речи; Работа в группе: моделирование	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
					словосочетаний с трудными глагольными формами; Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций; Беседа о глаголах класть и положить и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок;		
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	0	2	Анализ устойчивых выражений; Работа в парах: замена словосочетаний синонимическими конструкциями; Работа в группах: синонимия этикетных выражений; Конструирование сложноподчиненных предложений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	0	0	Работа с текстом: наблюдение и обсуждение вопроса «Почему учениео знаках препинания называлось учением о силе точек?»; Поиск доказательства в тексте; Пунктуационный тренинг; Работа с таблицей: сравнение современных знаков препинания со знаками в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова (пропедевтическое знакомство с удивительным, единительным, вместительным знаками); Орфографический тренинг;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Ито	ого по разделу:	6					
Раз	дел 3. Секреты речи и текста						

3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	0	0	Работа в парах: особенности вопросов, заданных ровеснику и взрослому; Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями; Работа в парах: конструирование диалогов с использованием предложенных пословиц;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	2	0	1	Учебный диалог о соответствии заголовка текста теме и основной мысли; Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок; выявление отражения в них темы текста; Наблюдение над заголовкамивопросами в научнопознавательных текстах; Практическая работа: придумывание заголовков к сказке и познавательным текстам;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	2	0	1	Обсуждение вопроса: зачем нужен план текста; Самостоятельнаяработа: составление планов текста, в котором не выделены смысловыечасти; Наблюдение над особенностями текста: возможность рассказать о себе и личных событиях; рассказ писателя о герое и выбор для этих целей необходимой формы глагола (от первого или от третьего лица); Работа с текстами: определение рассказчика;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2	0	1	Работа с текстами: определение цели текста; выбор соответствующих языковых средств; Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных авторами языковых средств для описания осени; Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств; Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам; Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.; Представления проектного задания «Пишемразные тексты об одном и том же»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	4	0		Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных авторами языковых средств для описания осени; Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств; Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам; Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.; Представление результатов выполнения проектного задания «Пишемразные тексты об одном и том же»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2	1	0	Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.; Представление результатов выполнения проектного задания «Пишемразные тексты об одном и том же»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Ито	го по разделу:	14					
Резо	ервное время	1					
ОБІ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Колич	нество часов	Дата	Виды, формы	
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	1		Устный опрос;
2.	Вежливые слова	1	0	1		Практическая работа;
3.	Как люди приветствуют друг друга	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Зачем людям имена	1	0	1		Устный опрос;
5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Выделяем голосом важные слова	1	0	1		Практическая работа;
7.	Где поставить ударение	1	0	1		Практическая работа;
8.	Слово и его значение	1	0	1		Практическая работа;
9.	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		Практическая работа;
10.	Как сочетаются слова	1	0	1		Практическая работа;
11.	Как писали в старину	1	0	1		Практическая работа;
12.	Как писали в старину	1	0	1		Устный опрос;
13.	Дом в старину: что как называлось	1	0	1		Практическая работа;
14.	Дом в старину: что как называлось	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Во что одевались в старину	1	0	1		Практическая работа;

16.	Во что одевались в старину	1	0	1	Тестирование;
17.	Текст	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	17	