Рассмотрена: на Управляющем совете МБОУ «СОШ №11» 25 мая 2015г. Протокол №4 Т.В. Шароглазова Утверждена: на Педагогическом совете МБОУ «СОШ №11» 26 мая 2015г. Протокол №6 Утверждено: Директор МБОУ «СОШ № 11» В. П. Старчаков .Приказ №111 26 мая 2015г



### ПРОГРАММА

Формирования универсальных учебных действий Младших школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников
2. Основание для разработки Программы	- ФГОС начального общего образования.
	Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ №373 06.10.2009г.
3. Цели Программы формирования УУД	обеспечение реализации требований и содержания ФГОС в начальной школе;
	обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.
4. Задачи Программы формирования УУД	1) обеспечить организационные, информационнометодические, кадровые, материальнотехнические и управленческие условия для эффективной реализации требований и содержания ФГОС в начальной школе; 2) определить ключевые признаки формирования регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных УУД; 3) обеспечить единый технологический подход к формированию УУД младших школьников; 4) обеспечить систему оценки сформированности УУД младших школьников;
	5) <i>обеспечить</i> достижение предметных, метапредметных, личностных <i>результатов</i> .
5. Принципы Программы формирования УУД	вариативность в структуре и содержании: предоставление возможности выбора как для обучающих, так и для обучающихся: (УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива»); разнообразие внеурочных форм деятельности по формированию УУД; обеспечение доступности качественного образования для всех школьников предполагает: сквозной характер формирования УУД в изучении различных предметных областей и внеурочной деятельности; максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды в развитии школьников: развитие способностей к саморазвитию и самореализации младших школьников путём сознательного и активного присвоения нового

	-реализацию системно-деятельностного подхода в формировании личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД младших школьников Принцип здоровьесбережения: овладение младшими школьниками способами сохранения и укрепления здоровья; обеспечивает условия для воспитания культуры здоровья. Принцип учебного сотрудничества.
6. Управление разработкой и реализацией Программы формирования УУД	заместитель директора по УВР
7.Нормативно-правовая основа реализации	Закон РФ «Об образовании в РФ»;
Программы формирования универсальных учебных действий (УУД)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;  - Письмо Министерства образования и науки РФ «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;  - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН от 29.12.2010 № 189);  - Устав и локальные акты;  -Положение о портфолио обучающегося начальной школы. Примерная программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
8.Разработчики Программы	Янченко Н.И заместитель директора по УВР, рабочая группа учителей.

### Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « СОШ №11».

Процессы информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий определяют актуальность развития «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», саморазвитию самосовершенствованию способность личности К И сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Программа формирования УУД направлена на решение проблемы «бессистемного» формирования «системного» мышления учащихся, преодоления феномена «мозаичного» мышления; на методическое и технологическое обеспечение процесса формирования разумно-рефлексивного мышления школьников.

### Планируемые результаты:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ являются основой для разработки данной основной образовательной программы;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;
- ✓ соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- ✓ лица, принимающие решение о развитии системы образования на разных её уровнях;
- ✓ педагогический коллектив МБОУ СОШ №11;
- ✓ обучающиеся и их родители (или их законные представители);
- ✓ лица, сопровождающие образовательную деятельность.

### Ценностные ориентиры содержания программы:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- ✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Ценностные ориентиры начального общего образования** обусловлены изменениями в целях образования и путях их реализации, определяют переход от зуновской стратегии в области оценки основных результатов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

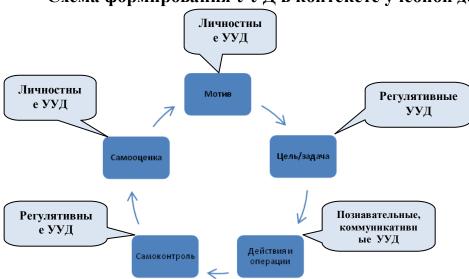
### Содержание программы

Организация деятельности школы по развитию УУД младших школьников в соответствии позволит решить следующие проблемы:

- ✓ противоречие между потребностью в развитии системного мышления младших школьников как основы формирования УУД и недостатком эффективных методов и приемов его развития;
- ✓ противоречие между требованиями ФГОС к формированию УУД младших школьников и недостатком технологий их формирования;
- ✓ отсутствие эффективной модели, направленной на формирование УУД у младших школьников и применения освоенных способов действия в практических ситуациях.

Схема формирования УУД логически вытекает из психологической структуры учебной деятельности обучающихся, где каждый компонент учебной деятельности требует от ученика определенных УУД.

Схема формирования УУД в контексте учебной деятельности.



Эта схема также успешно функционирует и в других видах деятельности младшего школьника: познавательной, ценностно-ориентировочной, преобразовательной, коммуникативной и эстетической.

*Процесс формирования универсальных учебных действий* состоит в следующем:

- 1) Ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями (образец), которым оно в конечном итоге должно соответствовать
- 2) Выполнение действия во внешней, материальной (или материализованной) форме с развертыванием всех входящих в него операций.
- 3) Выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы и их заменители. Перенесение действия в план громкой речи.
- 4) Перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Свободное проговаривание действия целиком про себя.
- 5) Выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями с переходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля на уровень интеллектуальных умений и навыков.

Эти этапы учитываются учителями в процессе формирования всех без исключения универсальных учебных действий с учетом специфики учебного предмета или вида деятельности.

**Комплекс УУД включает** классификацию УУД, их ключевые признаки и трёхуровневую систему оценки результатов.

### Ключевые признаки сформированности личностных УУД

УУД	Признаки		
ууд	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Формирует внутреннюю позицию школьника	Положительное отношение к школе, принятие всех видов школьной действительности.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности, на образ «хорошего ученика».	Положительное отношение к школе, понимание необходимости учения.
Имеет адекватную мотивацию учебной деятельности	Наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Преобладание в основе учебной деятельности социальных, учебнопознавательных и внешних мотивов.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
Умеет адекватно	Способность к пониманию причин	Адекватное понимание и	Положительная адекватная

оценивать себя	успеха, в том числе способность к самоанализу и самоконтролю.	принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
Формирует гражданскую идентичность	Осознание себя как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Наличие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, уважение к другим народам.	Компетентность в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности.
Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.	знание моральных норм и ориентация на их выполнение.	Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

### Ключевые признаки сформированности регулятивных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет принимать и сохранять учебную задачу	Способен принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым.	Реализует эту способность при самостоятельной работе с учебным материалом.	Проявляет познавательную инициативу в постановке новых учебных задач.
Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления	Способен выполнить это на уроке под контролем учителя.	Реализует эту способность самостоятельно при выполнении домашних заданий, заданий поискового и исследовательского характера.	Способен планировать собственную деятельность и в том случае, когда цель поставлена им самим.
Умеет контролировать и оценивать свои действия	Способен к контролю и оценке своих действий по	Реализует эту способность	Адекватно оценивает правильность

	побуждению взрослого и под его контролем.	самостоятельно.	выполнения свои действия партнеров.
Умеет корректировать свою деятельность на основе контроля и оценки своих действий	Способен к коррекции своей деятельности по побуждению взрослого и под его контролем.	Самостоятельно вносит коррективы в свои действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Ключевые признаки сформированности познавательных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием информационных носителей, в том числе в контролируемом пространстве Интернета.	Способен записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе	Осуществляет поиск информации с использованием информационных ресурсов и Интернета.	Способен представлять информацию средствами ИКТ в виде: как таблицы, презентации.
Умеет воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты	Выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.
Умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	Использует знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.	Использует знаково- символические средства (в т.ч. виртуальные) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем (в т.ч. концептуальных) для решения учебно- познавательных и практических задач.	Способен создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Умеет ставить и	Способен поставить и	Способен	Способен увидеть

формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	сформулировать проблему, использует ранее освоенные алгоритмы деятельности при ее решении.	самостоятельно поставить и сформулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	проблему с разных точек зрения и предложить нестандартные способы для ее решения.
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Ориентируется на разнообразие способов решения задач.	Владеет рядом общих приёмов решения задач.	Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.
Использует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщении) для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей	Знает действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции, способен выполнять их под руководством учителя	Использует самостоятельно мыслительные операции для построения рассуждений и установления причинноследственных связей	Осуществляет мыслительные операции, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компонент

### Ключевые признаки сформированности коммуникативных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет договариваться о сотрудничестве в малой группе	Способен обосновывать собственную позицию, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Способен ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
Умеет взаимодействовать в малой группе	Умеет строить понятные для партнёра высказывания, задавать партнерам	задавать вопросы, учитывающие, что	Способен строить высказывания и задавать вопросы, необходимые для организации

	по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.	видит, а что нет.	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Умеет осуществлять контроль при работе работать в малой группе	Способен контролировать действия партнёра.	Умеет контролировать действия партнера и оказывать ему помощь при необходимости.	Способен осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Умеет адекватно воспринимать и передавать информацию	Использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Способен адекватно применять коммуникативные, преимущественно речевые, средства для решения коммуникативных задач.	Адекватно использует речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**Личностные результаты** формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

**Предметные результаты** формируются в ходе усвоения конкретных объектов социального опыта, изучаемых в рамках отдельных предметов (знания, умения, навыки, опыт решений проблем, опыт творческой деятельности).

Предметные результаты освоения ООП НОО учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и цели.

### Филология Русский язык:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Росси, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;

- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствам и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Литературное чтение:

- ✓ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- ✓ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Иностранный язык (английский):

- ✓ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ✓ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Математика и информатика:

✓ использование начальных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, записи и выполнения алгоритмов;
- ✓ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### Обществознание и естествознание (окружающий мир):

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- ✓ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,

духовных традициях народов России;

✓ осознание ценности человеческой жизни.

### Искусство Изобразительное искусство:

- ✓ сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности .

### Музыка:

- ✓ сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

### Технология:

- ✓ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ✓ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
- ✓ приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ✓ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ✓ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Физическая культура:

- ✓ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- ✓ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

✓ формирование навыка самостоятельного наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

### 1.2.2. Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения всех предметов начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планирование формирования универсальных учебных действий рассматривается в двух ипостасях: чем должен обязательно овладеть обучающийся и **чем может овладеть** (т.е. имеет возможность овладеть).

Личностные универсальные учебные действия:

### У выпускника будут сформированы:

# внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей и др.;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание моральных норм и поступков окружающих людей.

# Выпускник получит возможность для формирования:

- внутреннего позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженного устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках г1 деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Регулятивные универсальные учебные действия:

Разимомине поминаса	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
- принимать и сохранять учебную задачу;	- в сотрудничестве с учителем
- учитывать выделенные учителем ориентиры	ставить новые учебные задачи;
действия в новом учебном материале, в сотрудничестве	прообразовывать практическую
с учителем;	задачу в познавательную;
-планировать свои действия в соответствии с	проявлять познавательную
поставленной задачей и условиями её реализации, в том	инициативу в учебном
числе во внутреннем плане;	сотрудничестве:
- учитывать установленные правила в	самостоятельно учитывать
планировании и контроле способа решения;	выделенные учителем ориентиры
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль	действия в новом учебном материале;
по результату (в случае работы в интерактивной среде	- осуществлять констатирующий и
пользоваться реакцией среды решения задачи);	предвосхищающий контроль по
- оценивать правильность выполнения действия на	результату и по сособу действия,
уровне адекватной ретроспективной оценки	актуальный контроль на уровне
соответствия результатов требованиям данной задачи и	произвольного внимания;
задачной области;	самостоятельно адекватно оценивать
- адекватно воспринимать предложения и оценку	правильность выполнения действия и
учителей, одноклассников, родителей и др.;	вносить необходимые коррективы в
- различать способ и результат действия;	исполнение, как по ходу его
- вносить необходимые коррективы в действие	реализации, так и в конце действия.
после его завершения на основе его оценки и учёта	
характера сделанных ошибок, использовать	
предложения и оценки для создания нового, более	
совершенного результата, использовать запись	
(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов	
решения задачи, собственной звучащей речи на	
русском и английском языках.	

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

## Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операции; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

# Выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и

подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в

координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместного деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственного деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своег'1 деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

### Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ №11»

- ✓ умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- ✓ владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- ✓ обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ✓ любит свой город, край, свою Родину;
- ✓ любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- ✓ соблюдает правила здорового образа жизни.

Достижение новых результатов образования стало возможно, благодаря использованию в образовательной деятельности эффективных УМК, таковыми для нас стали «Перспектива», «Школа-2100».

- ✓ В комплекте УМК «Школа 2100» прослеживается четкая концепция и хорошо разработанная научно-теоретическая база, объединяющая все учебники, которые ориентированы на личностное становления и подготовку ребенка к различным видам деятельности в реальной жизни.
- УМК «Перспектива» построен с учетом особенностей обучаемых и образовательных стандартов, полностью соответствует государственной политике в области образования.

# Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.

п	ие <i>познавательных</i>	TT
сенсорных эталонов и элементарных иматематических представлений - анализ (выделого объектов - сравнение (из ряда предмение признака из ресинтез (объектов - синтез (	ция (объединение по деление признака из та) (выделение признака иетов) (выделение общего ояда объектов) ьединение в группы вум) признакам	существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий;

# Программа формирования УУД МБОУ «СОШ №11»

	- обобщение.  Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	
Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	познавательную цель;	
	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	

Программы	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации
Программа по окружающему миру		Регулятивные УУД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
		Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
of or yr K	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.

Программы	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации	
Программа по началам	Формируемые УУД:	Коммуникативные УУД (взаимодействие):	
обучения грамоте	- удерживать внимание,	- формулировать собственное	

слушая короткий текст, который	
читает взрослый, или	- задавать вопросы, строить понятные для
рассматривая репродукцию;	партнёра высказывания;
- выполнять инструкции	- строить монологичное высказывание;
взрослого;	- вести устный и письменный диалог в
- обсуждать со взрослым	соответствии с грамматическими и
возникшую проблему,	синтаксическими нормами родного языка;
поддерживать разговор;	- слушать собеседника.
	Познавательные УУД (общеучебные):
исправлять свою ошибку, если не	- использовать общие приёмы решения задач;
получилось сразу выполнить	- ставить и формулировать проблемы;
задание правильно;	_
- пользоваться книгой и	- осознанно и произвольно строить сообщения
простейшими инструментами.	в устной и письменной форме, в том числе
	творческого и исследовательского характера;
	CONTINUED HALL ON TOTAL DOO HEATING
	- осуществлять смысловое чтение;
	- выбирать вид чтения в зависимости от цели.
	П
	Личностные результаты
	(смыслообразование): мотивация учебной
	деятельности (социальная, учебно-
	познавательная и внешняя).

Программы	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации	
Программа по развитию речи	Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.	<ul> <li>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;</li> <li>обработка информации (определение</li> </ul>	

Программы	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации	
Программа по	Формируемые УУД:	Личностные результаты (самоопределение):	
художественно-	- удерживать внимание;		
эстетическому	- пользоваться книгой;	готовность и способность обучающихся к	
развитию	- выполнять инструкцию		

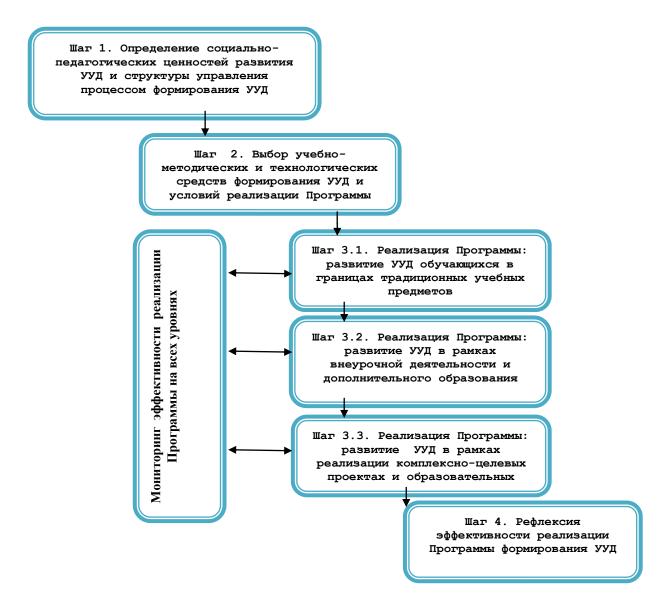
### Программа формирования УУД МБОУ «СОШ №11»

дошкольников	взрослого;	саморазвитию.
	<ul> <li>обсуждать со взрослыми возникшую проблему;</li> <li>находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и</li> </ul>	деятельности (социальная, учебно-
	закономерности.	Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).

Из таблицы видно, что обеспечивается (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД дошкольного и начального образования..

### План реализации Программы формирования УУД

План реализации Программы формирования универсальных учебных действий младших школьников предполагает следующие шаги:



### Планируемые результаты реализации Программы формирования УУД

Реализация Программы формирования УУД направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов:

**Личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### Оценка результатов реализации Программы формирования УУД

Оценка результатов Программы формирования УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников.

**Цель мониторинга:** получение информации о состоянии и динамике формирования УУД в условиях реализации ФГОС.

### Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов ОУ для формирования УУД младших школьников;
- 2) оценить психологический комфорт ОУ в условиях реализации ФГОС;
- 3) определить результативность модели взаимодействия основного и дополнительного образования по формированию универсальных учебных действий младших школьников;
- 4) определить приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка.

### Объектами мониторинга являются:

- 1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
- 2. Психолого-педагогические условия обучения (содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)

3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

### Субъекты мониторинга.

В системе мониторинга результативности формирования УУД младших школьников основным субъектом оценивания является учитель.

**Педагог-психолог** создаёт условия для социально-оценочных ситуаций, принимать участие в разработке диагностических карт, оценивать социально-психологический комфорт образовательного пространства. Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов проводят:

- ✓ Администрация ;
- ✓ Методическая кафедра учителей начальных классов;
- ✓ Методами мониторинговых исследований являются:
- ✓ анкетирование;
- ✓ сбор информации;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ педагогический анализ;
- ✓ психологическая диагностика.

### Средства мониторинга:

- ✓ анкеты для родителей и педагогов;
- ✓ карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- ✓ входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- ✓ административные контрольные работы и тесты;
- ✓ оценочные карты;
- ✓ портфолио ученика.
- ✓ тесты на определение уровня тревожности и мотивации.

# Порядок осуществления внутришкольного мониторинга реализации Программы по формированию УУД

Направление	Исследуемый	Объект	Вид	Периодичность
мониторинга	показатель	мониторинга	мониторинга	мониторинга

# Программа формирования УУД МБОУ «СОШ №11»

Pacyneti	пашипие	Педагоги	Сбор	ежегодно
Ресурсы образовательного пространства	наличие подготовленных педагогических кадров	педагоги	информации Карты педагогическог о анализа	Сжегодно
	материально- техническая оснащенность образовательного пространства	Материально- техническая среда	сбор информации анкетирование	
	информационная насыщенность образовательного пространства	Библиотечный фонд Электронные ресурсы	сбор информации	в конце каждого учебного года
Психолого- педагогические условия	психологическая комфортность образовательного пространства	Уровень тревожности школьников	Психологическ ая диагностика	1 класс 4 класс
	эффективность здоровьесберега- ющих технологий	Состояние здоровья школьников	Медицинские осмотры	ежегодно
	наличие технологий формирования УУД в образовательных программах	Образовательные программы урочной и внеурочной деятельности	экспертиза	начало учебного года
	информатизация начального образования	Вовлеченность педагогов и школьников в информационну ю среду	Сбор информации	ежегодно
	практикориенти- рованность комплексно- целевых проектов	Комплексно- целевые проекты	экспертиза	Перед началом реализации
	- учебное сотрудничество в рамках конкурсов, проектов, конференций	Программы конкурсов, конференций	экспертиза	Перед началом реализации
Результаты формирования УУД	- личностные	Личностный рост каждого ученика	Наблюдение Социально- диагностическ ие ситуации портфолио	Два раза в год
	-метапредметные	Уровень сформированнос ти УУД	Карты оценки	Два раза в год
	- предметные	Качество обученности	Контрольные работы и тесты	Два раза в год

### Программа формирования УУД МБОУ «СОШ №11»

	Компетентност	
	ные задания	

Неперсонифицированная оценка личностных результатов учеников **включает три основных компонента:** 

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Характеристика достижений и положительных качеств учащихся отражается в портфолио ученика.

### Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /Вестник Образования, №2, 2010.
- 2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебнометодическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008.
- 3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М.: «Ось-89», 2000.
- 4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии.- М., 1966.
- 5. Гобова Е.С. Речь, словесность, письменность. М.: АГРАФ, 1997.
- 6. Гобова Е.С. Понимать детей дело интересное. М.: АГРАФ, 1997.
- 7. Заика Е.В. Игры для формирования внутреннего плана действий // Вопросы психологии, 1994, № 5, с.60.
- 8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- 9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Уч. пособие для студентов высш.пед. заведений. М. Издательский центр «Академия»», 2000.
- 10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 /под. ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
- 11.Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. M.: «КСП+», 2003.
- 12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
- 13. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: ТЦ Сфера, 2000.
- 14. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся.- М., 1983.
- 15. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие.- М.: Планета, 2011.
- 16. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб: Речь, 2003