**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Управляющий совет МБОУ «СОШ № 11»  Протокол № 5 от  « 28 » мая 2019г. | **Принято**  Решение педагогического совета МБОУ «СОШ № 11»  Протокол № 1  от «29 » августа 2019г. | **Утверждено**  Директор МБОУ  «СОШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Старчаков  Приказ № 93 от  « 30 » августа 2019г. |

**Программа развития МБОУ «СОШ №11»**

**«Школа, которая учит искусству жить»"**



***г. Чита***

***2019 г.***

**Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 11»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «СОШ № 11» г. Чита на 2019 – 2024 годы |
| Дата принятия решения о разработке программы | Решение о разработке программы принято на педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» от 29. 08. 2019 года |
| Дата утверждения программы | 30. 08. 2019 год |
| Основные разработчики программы | Директор Старчаков В.П.  ЗДУВР Попова М.Г.  ЗДУВР Волокитина П.И.  ЗДУВР Янченко Н.И.  ЗДВР Нуштаева О.В.  Творческая группа учителей: Воронина Т.Н., Петухова Е.В., Шароглазова Т.В., Ковешникова Е.В., Забелина Н.Н. |
| Разработчик – координатор программы | Директор Старчаков В.П. |
| Цель и задачи программы | Цель: Реализация инновационного потенциала развития образовательной организации через введение элементов «эффективной школы» в практику ее работы, для создания личностно ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты выпускникам, нацеленным на эффективную интеграцию в общество.  Задачи:   * создать институт наставничества; * создать для обучающихся образовательное пространство самостоятельного, осознанного и ответственного выбора, создающего высокую учебную мотивацию; * создать систему внутришкольного аудита и мониторинга всевозможных достижений учащихся, включая онлайн опросы; * создать новую систему работы с родительской общественностью; * продолжить работу в системе здоровьесбережения; * разработать и реализовать игровую модель «Государство 11». |
| Сроки и этапы реализации программы | 2019 - 2024 гг.  Этапы реализации проекта:  1 этап - подготовительный (2019г.)  Анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы.  2 этап - основной (2020 - 2024г.г.)  реализация программы развития МБОУ «СОШ № 11» г.  Читы; промежуточный анализ реализации  программы развития, реализация всех направлений  программы развития школы.  3 этап - обобщающий (2024 г.)  Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ «СОШ № 11» г. |
| Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы | Основная образовательная программа начального общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования  Программа воспитания и социализации  Программа предпрофильной подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №11» «PROбудущее».  Программа «Здоровое поколение»  Программа игровой модели «Государство 11» |
| Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы | Все участники образовательного процесса:  администрация, педагогический, ученический и родительский коллективы школы  «СОШ № 11» г. Чита |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1 направление - Наставничество   1. Педагог помогает ученикам осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты учащихся и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения. 2. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании soft skills. 3. Эффективность участия в программе наставничества оценивается через онлайн-анкетирование до/после.  2 направление - Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся Самостоятельность связана с возникновением образовательных целей и подразумевает то, что ребенок сам выбирает средства достижения этих целей. Создать такую образовательную среду, в которой ребенок может осуществлять выбор действия, принимать решения и отвечать за результаты своих действий позволяет реализация проекта «Развитие самостоятельности учащихся через проектную и исследовательскую деятельность».  3 направление - Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС  Выстроить систему многоуровневого внутришкольного мониторинга с согласованными критериями так, чтобы на каждом уровне требования, предъявляемые к образовательным достижениям учащихся, были согласованы, и соответствовали требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта  4направление – Работа с родительской общественностью  Развитие школьной структуры родительского комитета и совета (от классных комитетов до общешкольного), включения родительского актива в межшкольное взаимодействие и построение информационно-образовательного пространства. В первую очередь эта новая роль родительской общественности потребует от учителей самоосознания, самоорганизации, самообразования. Именно это можно назвать условиями формирования родителя в «Школе будущего».  5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников  Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового и безопасного образа жизни;  Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, нарушений зрения и опорно - двигательного аппарата в течение нескольких лет;  Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;  Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;  Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье.  6 направление – Игровая модель «Государство 11»  Обучающиеся получат возможность за счет данной игровой модели адаптироваться к ожидающей их взрослой жизни – жизни в социуме. |
| Система организации контроля за исполнением программы | Педагогический совет школы  Управляющий совет |

1. **Информационно – аналитическая часть программы развития МБОУ «СОШ № 11»**
   1. **Информационная справка о школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название общеобразовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» |
| 1 | Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| 2 | Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| 3 | Организационно-правовая форма учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| 4 | Учредитель | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |
| 5 | Год основания | 1984 год |
| 6 | Юридический адрес | 672010 г. Чита, 1 микрорайон, 16 |
| 7 | Телефон | (3022) 32 – 67 - 98 |
| 8 | е-mail | [Skola-11@yandex.ru](mailto:Skola-11@yandex.ru) |
| 9 | Адрес сайта в Интернете | http://school11chita.my1.ru |
| 10 | Должность руководителя | Директор |
| 11 | ФИО руководителя | Старчаков Владимир Поликарпович |
| 12 | Лицензия | Регистрационный № 107 от 26.04.2012 Серия А № 0000410 |
| 13 | Свидетельство аккредитации | Регистрационный № 869 от 27.04.2011 Серия 75 АА № 000116 |
| 14 | Структура ОУ | Начальное, основное, среднее образование |
| 15 | Структура управления общеобразовательного учреждения | Директор, заместители директора по учебно-воспитательной, научно - методической и воспитательной работе, педагогический совет |
| 16 | Форма ученического самоуправления | Совет старшеклассников |
| 17 | Форма государственного самоуправления | Управляющий совет, педагогический совет |

* 1. **Общая характеристика школы**

Школа расположена в типовом благоустроенном здании со всеми удобствами, где созданы благоприятные условия для работы, в том числе, для экспериментальной деятельности.

В 2009 году в школе произведен капитальный ремонт здания, окон, дверей, канализационной и отопительной системы.

Школа с 2017 года имеет статус ФИП «Медиативные технологии в работе образовательной организации, как средство предупреждения конфликтов в детско-взрослом сообществе», является ресурсным центром по работе с детьми ОВЗ, краевая площадка «По введению ООО для детей ОВЗ», школьный сайт в 2019 году стал победителем «Общероссийского рейтинга школьных сайтов», входим в ТОП лучших школ России по реализации работы Российского Движения Школьников.

За последние 3 года материально-техническая база значительно улучшилась: приобретена новая школьная мебель во многие кабинеты и столовую. Ежегодно проводится текущий ремонт школьных помещений.

МБОУ «СОШ № 11» оснащена оборудованием для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Школа имеет скоростной выход в Интернет, что дает возможность учителям и обучающимся получать необходимую информацию.

Наличие современных технических средств дает возможность автоматизировать рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии и учителей школы.

В МБОУ «СОШ № 11» имеется школьная библиотека. В библиотеке установленперсональный компьютер, имеющий выход в локальную сеть и в Интернет, электронную почту. Библиотека ежегодно пополняется художественной, научно-популярной литературой**.**

Материально - техническая база представлена в Приложении 1.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, методические кафедры учителей. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Школьное образование ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

* открытость образовательного процесса;
* доступность образования;
* стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
* уважение к личности ученика и педагога;
* ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа работает в две смены. В 2018/2019 учебном году обучается 1313 обучающихся. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана.

# *Обеспеченность педагогическими кадрами, качественный состав по ступеням образования*

***Анализ кадрового состава по стажу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | |
| педагогов | % | педагогов | | % |
| 0-5 | 12 | 16 | | 7 | 10 |
| 6-10 | 6 | 8 | | 6 | 8 |
| 11-15 | 7 | 10 | | 6 | 8 |
| 16-20 | 7 | 10 | | 9 | 12 |
| 21-25 | 10 | 14 | | 7 | 10 |
| 26-30 | 7 | 10 | | 7 | 10 |
| Свыше 30 | 24 | 32 | | 26 | 36 |

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| педагогов | % | педагогов | % |
| До 25 лет | 4 | 5 | 3 | 4 |
| От 25 до 29 лет | 8 | 11 | 7 | 10 |
| От 30 до 34 лет | 5 | 6 | 3 | 4 |
| От 35 до 39 лет | 5 | 6 | 5 | 6 |
| От 40 до 44 лет | 7 | 10 | 8 | 11 |
| От 45 до 50 лет | 13 | 18 | 12 | 17 |
| Свыше 50 лет | 31 | 43 | 30 | 43 |

**Уровень квалификации педагогов ОУ**

Высшее образование имеют 62 педагог, что составляет 84 %

Среднее профессиональное имеют 9 ,что составляет 13 %,

2 человека проходят обучение.

**Имеют квалификационную категорию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категория | количество | процент |
| высшая | 17 | 22 |
| первая | 24 | 33 |
| соответствие | 21 | 27 |

***Обеспечение безопасности***

В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками (Приложение 3). Школа оборудована пожарной сигнализацией. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД и пожарной частью.

* 1. **Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 11»**

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических кафедр, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

МБОУ «СОШ №11» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей

обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

* 1. **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными способами**

Авторами программы выявлены следующие проблемы в МБОУ «СОШ № 11»:

Не на должном уровне выстроены отношения с проблемными учениками.

Низкий уровень мотивации у отдельных обучающихся ведет к снижению общей успеваемости.

Не согласованы критерии оценивания на всех уровнях проведения внутришкольного мониторинга.

 На фоне общего снижения «жизненного потенциала» российской семьи отмечается устойчивая тенденция падения уровня ее психологического здоровья и соответственно, ее воспитательных возможностей.

Отсутствие стремления к занятиям спортом и посещению кружков дополнительного образования в школе.

Низкая активность школьников в решении социальных проблем, разрозненность и разобщенность учащихся старших классов, увеличение духовно-нравственного интервала между учителями и учениками; тенденция к снижению авторитета учителей, пренебрежительное отношение старших к обучающимся младшего звена.

Решение проблем возможно в комплексе, т.е. программными способами.

**Миссия школы: Хорошее образование = знание + мышление + лидерство.**

* 1. **Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы**

**Цель:** Реализация инновационного потенциала развития образовательной организации через введение элементов «эффективной школы» в практику ее работы, для создания личностно ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты выпускникам, нацеленным на эффективную интеграцию в общество.

**Задачи:**

* создать институт наставничества;
* создать для обучающихся образовательное пространство самостоятельного, осознанного и ответственного выбора, создающего высокую учебную мотивацию;
* создать систему внутришкольного аудита и мониторинга всевозможных достижений учащихся, включая онлайн опросы;
* создать новую систему работы с родительской общественностью;
* продолжить работу в системе здоровьесбережения;

разработать и реализовать игровую модель «Государство 11».

**Сроки и этапы реализации программы**

Реализация основных направлений программы запланирована в период с 2019 по 2024 гг.

Этапы реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки**  **реализации** | **Результат** |
| Подготовительный | 2019г. | Анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы. |
| Основной | 2020г. - 2024г. | Реализация программы развития МБОУ «СОШ № 11» г.  Читы; промежуточный анализ реализации  программы развития, реализация всех направлений  программы развития школы. |
| Оценочный | 2024г. | Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ «СОШ № 11» г. |

* 1. **Ресурсное обеспечение программы**

**Ресурсное обеспечение программы - бюджет школы**

Источники финансирования реализации программы:

1. Федеральный бюджет
2. Муниципальный бюджет
3. Внебюджетные средства

Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

* 1. **Механизм реализации программы – направления развития**
     1. **«Наставничество»**

**Актуальность**

Как утверждают эксперты, долгое время мы жили в мире SPOD, что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный). В данных условиях выпускники школ и ВУЗов знали свою жизнь наперед. Сейчас произошел переход к миру VUCA — то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех.

**Цель:** помочь подросткам в вопросах выбора; расширение их личностных, социальных и образовательных ресурсов в рамках культуры работы с собственным будущим, построении индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

**Задачи:**

1. Способствовать в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2. Создать перспективную образовательную технологию, которая позволит передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

# «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучащихся»

**Актуальность**

Требования ФГОС нового поколения предполагают: «… активную роль всех участников образовательного процесса в формировании компетентной личности;… обеспечение перехода в образовании… от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей» и предусматривают составление и внедрение «… программ развития у обучающихся универсальных учебных действий».

Задача развития творческой личности в процессе воспитания и обучения является одной из значимых задач современного российского общества. Об этом говорится и в законе «Об образовании»

Встает проблема создания благоприятных условий в едином образовательном пространстве школы, способствующем проявлению природных задатков учащегося и их развитию в общие или специальные способности.

**Цель:** создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию творческой личности в процессе воспитания и обучения;
2. Подготовить учащихся к усвоению новых знаний;
3. Обеспечить возможность дальнейшего их углубления, систематизации и обобщения;
4. Содействовать выравниванию знаний и умений обучающихся.

# «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС»

**Актуальность**

Существующая на уровне образовательной организации практика оценивания основывается на данных внутришкольного контроля, организованного без учета современных требований к сбору, обработке и интерпретации информации. Единые требования к мониторингу на разных ступенях образования не реализуются, комплексный характер оценки отсутствует. Многообразие подходов к инструментарию, технологиям оценивания метапредметных и личностных результатов приводит к тому, что у педагогов складывается размытое представление о системе мониторинга. Многие системы мониторинга громоздкие, сложные, требуют больших временных затрат. В связи с этим у педагогов отмечается эмоциональное и физическое истощение, падает исполнительская дисциплина. Получаемые в итоге необъективные результаты внутришкольного мониторинга не позволяют принимать своевременные и эффективные решения по повышению качества образования.

**Цель:** разработка и апробация условий введения внутришкольного мониторинга образовательных результатов.

**Задачи:**

1. Выявить сущность внутришкольного мониториига образовательных результатов;
2. Разработать модель управления введением впутришкольного мониторинга образовательных результатов;
3. Проанализировать существующую в МОБУ «СОШ № 11» систему оценки качества образования;
4. Опытно экспериментальным путем проверить разработанную модель управления введением внутришкольного мониторинга образовательных результатов и выявить ее эффективность.

2.7.4.**«** Работа с родительской общественностью**»**

**Актуальность**

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы определяется тем, что сегодня на фоне общего снижения «жизненного потенциала» российской семьи отмечается устойчивая тенденция падения уровня ее психологического здоровья и соответственно, ее воспитательных возможностей. Проблематичными для этой категории семей в сложившихся условиях представляются вопросы достижения сходства семейных ценностей, сохранения социально-ролевой адекватности действий ее членов, активности семьи в отношении перспектив. Все это в целом способствует развитию внутрисемейной эмоциональной неудовлетворенности, социальной пассивности и безразличия к реальной действительности. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

**Цель:** рассмотреть основные формы работы с родительской общественностью.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме, посещение семинаров, вебинаров;
2. Проанализировать традиционные формы работы с родительской общественностью в образовательном учреждении.
3. Обозначитьформы работы с родительской общественностью в рамках системы государственно-общественного управления.

**2.7.5.«** Сохранение и укрепление здоровья школьников**»**

**Актуальность**

Самое ценное у человека - жизнь, ценное в жизни - здоровье, за которое бороться становится не только актуально, но и жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Физические упражнения и спорт - это наиболее рациональный способ подготовить себя к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом.

**Цель:** формирование у детей потребности быть здоровыми, развитие интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном питании;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* научить осознанному выбору поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья.

***2.7.6.*«** Игровая модель «Государство 11»**»**

**Актуальность**.

Общество, в котором мы живем несовершенно. Социальные проблемы, ставящиеся в нем, не поддаются исчислению: наркомания и алкоголизм, религиозная нетерпимость и падение авторитета семьи, духовная деградация личности и неверие в справедливую власть и т.д. Искать пути к их решению без сомнения нужно, но важно прежде всего подумать, почему они возникают, ведь общество формирует сам человек.

Возможно, стоит обратиться, так сказать, к истокам. Личность формируется в школьные годы. В это же время дети начинают осознавать себя как часть социума. Почему же так остро проявляет себя тенденция к обособлению, а не слиянию с этим социумом? Почему ребенок предпочитает закрыться от мира, общества, одноклассников и учителей за монитором бездушной машины?

Неумение и нежелание общаться, получать знания, подчиняться правилам, саморазвиваться, проявлять сочувствие к кому-либо – вот главная проблема современных подростков, которая перерастает со временем в уже перечисленные выше социальные проблемы.

Таким образом, для школы можно сформулировать следующий ряд проблем:

* Низкая активность школьников в решении социальных проблем;
* Разрозненность и разобщенность учащихся старших классов;
* Увеличение духовно-нравственного интервала между учителями и обучающимися;
* Тенденция к снижению авторитета учителей;
* Пренебрежительное отношение старших к обучающимся младшего звена;
* Нежелание повысить успеваемость.

**Цель:** Разрушить стереотипы и сблизить существующие в большей степени обособленно две половины одного учебного и воспитательного процесса – учителей и учащихся - путем создания целостного внутришкольного объединения;

**Задачи:**

1. Утвердить образование нового «Государства 11», в котором все «граждане» равны перед общими правилам, прописанными в «Уставе».
2. Утвердить структуру государственного устройства, «Устав» государства, провести выборы президента и министерств.
3. Разработать план работы каждого министерства и очертить круг стоящих перед ними задач
   1. **Организация управления и контроль за ходом реализации программы**

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию координатора Программы выполняет директор школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете МБОУ «СОШ №11». Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| Информационно­ -  аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-­методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно - целевая | Определение целей по деятельности коллектива, направленной на реализацию программы |
| Планово-  прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно­ -  исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно - оценочная | Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
* осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.
  1. **Оценка эффективности реализации программы**

*2.9.1.Оценка результатов деятельности по направлению*

*«****Наставничество****»*

**1. Достижение целей системы наставничества**

Предполагает соотнесение и сравнение стратегических целей школы с целями введения системы наставничества и полученными результатами.

**2. Мнение всех участников системы**

Оценить результаты помогает анкетирование всех участников системы. Получив от обучающихся данные о прохождении программы, непосредственных руководителей, наставников, проведя анализ документов, можно сравнить полученные результаты с ожидаемыми.

**3. Достижение обучающимися требуемой результативности**

Для оценки по этому параметру необходима статистика по средним срокам достижения наставниками требуемых результатов до введения системы наставничества и полученными подопечными показателями после применения программы.

**4. Поведенческие изменения**

Оцениваются изменения в поведении не только подопечных, но и их наставников. Поскольку они проходили специальную программу обучения, требуется оценить и степень ее эффективности, так как она является частью системы наставничества.

**5. Эффективность**

Предполагает определение той реальной выгоды, которую получает школа в результате введения системы наставничества. Чтобы увидеть эффективность, необходимо вернуться к поставленным перед введением программы целям.

***2.9.2.Оценка результатов реализации направления***

# *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Рост количества школьников, активно участвующих в учебной и внеклассной деятельности школы | 55% | 55% | 60% | 65% | 70% | 75% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность | 25% | 35% | 45% | 55% | 65% | 75% |
| Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах | 23% | 35% | 48% | 55% | 63% | 75% |

* + 1. ***Оценка результатов реализации направления***

***«Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС»***

В условиях реализации ФГОС внутришкольный мониторинг должен быть построен таким образом:

* чтобы на его основании была возможность получать информацию о результатах образовательных достижений обучающихся, результатах  предшествующего этапа обучения и готовности учеников к переходу на следующую ступень образования, обеспечивая тем самым их преемственность;
* чтобы диагностика на нижних уровнях образования гарантировала выполнение требований более высоких уровней.

***2.9.4.Оценка результатов реализации направления***

***«Работа с родительской общественностью»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | | ***Результат анкетирования***  ***(доля опрошенных)*** | | | | | ***Динамика результатов*** | ***Рекомендации по улучшению качества оказания услуги*** |
| Дата проведения анкетирования | |  |  | |  | |
| Количество опрошенных родителей (законных представителей) | |  |  | |  | |  |  |
| Информированность родителей («знаете ли Вы»): | |  |  | |  | |  |  |
| * о правилах приема, комплектования классов | |  |  | |  | |  |  |
| * об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы) | |  |  | |  | |  |  |
| * об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения и т.п.) | |  |  | |  | |  |
| * о достижениях школы и учеников (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, проектах, поступление в ВУЗы, и др.) | |  |  | |  | |  |
| * о дополнительных образовательных услугах(факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования) | |  |  | |  | |  |
| * о работе школьной психолого–педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.) | |  |  | |  | |  |
| * о деятельности управляющего совета школы | |  |  | |  | |  |
| Наиболее используемые способы получения информации: | |  |  | |  | |  |  |
| * личные встречи с учителями | |  |  | |  | |  |  |
| * родительские (классные, общешкольные) собрания | |  |  | |  | |  |  |
| * из общения со своим ребенком | |  |  | |  | |  |  |
| информационные сообщения, записи (в том числе в эл. дневнике) | |  |  | |  | |  |  |
| Самые не популярные источники информации: | |  |  | |  | |  |  |
| * общение с другими родителями | |  |  | |  | |  | - |
| * информационные стенды, информационные доски в школе | |  |  | |  | |  |  |
| * ежегодный публичный доклад о деятельности школы | |  |  | |  | |  |  |
| * Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка | |  |  | |  | |  |  |
| Пользуетесь ли Вы сайтом школы? (2011, 2012 гг.) | Удовлетворенность информацией, размещенной на сайте школы? (2013 г.) |  |  | |  | |  |  |
| * пользуюсь | да |  |  |  |  |  |  |
| нет |  |  |
| * не пользуюсь | |  |  | |  | |

* + 1. ***Оценка результатов направления «Здоровое будущее»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно­ - оздоровительную деятельность | 73% | 80% | 85% | 95% | 100% | 100% |
| Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни | 10% | 8% | 6% | 5% | 5% | 5% |
| Увеличение количества кружков спортивно - ­оздоровительной направленности, в том числе туристических | 5% | 8% | 10% | 12% | 15% | 18% |

**2.9.5.*Оценка результатов направления***

***«Игровая модель «Государство 11»»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| * 1. **Педагогическое обследование игровой модели «Государство 11»** | | | | | |
| Сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и игровой модели «Государство 11» |  |  |  |  |  |
| Стиль руководства директора и зам.директора по ВР (демократичность в отношении детских инициатив). |  |  |  |  |  |
| Уровень взаимоотношений педагогов и детей. |  |  |  |  |  |
| Отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым «Государством 11». |  |  |  |  |  |
| * 1. **Нормативное обеспечение** | | | | | |
| Наличие документов, регламентирующих деятельность «Государства 11». |  |  |  |  |  |
| **3.Функциональные показатели:** | | | | | |
| Гибкое распределение функций и обязанностей в структурах «Государства 11». |  |  |  |  |  |
| Широта полномочий органов детского самоуправления. |  |  |  |  |  |
| Расширение с течением времени сфер влияния ученического самоуправления. |  |  |  |  |  |
| **4.Количественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления** | | | | | |
| Количество инициатив, выдвинутых «Государством 11» |  |  |  |  |  |
| Количество реализованных (нереализованных) инициатив |  |  |  |  |  |
| Количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д. |  |  |  |  |  |
| Количество конфликтов, спорных вопросов между детьми, педагогами и родителями, решённых при участии «Государства 11» |  |  |  |  |  |
| Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения (района, города). |  |  |  |  |  |
| Количество школьников, реально участвующих в работе игровой модели. |  |  |  |  |  |
| **5.Качественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:** | | | | | |
| Общий порядок, организованность в учреждении |  |  |  |  |  |
| Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в игровой модели |  |  |  |  |  |
| Объём, качество работы, проделанной во время игровой модели |  |  |  |  |  |
| Мотивация участия в деятельности министерств и ведомств |  |  |  |  |  |
| Ценностные приоритеты лидеров. |  |  |  |  |  |
| **6.Общественный резонанс** | | | | | |
| Авторитетность органов «Государства 11» в детской среде. |  |  |  |  |  |
| Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, района), защите чести учреждения на более высоком уровне |  |  |  |  |  |

**1 балл – «результатов нет»**

**2 балла – «плохая работа»**

**3 балла –«не достаточно выполнено, не удовлетворены работой»**

**4 балла – «хорошая работа»**

**5 баллов- «отличная работа»**

1. **Перечень мероприятий программы**

*Реализация направления*

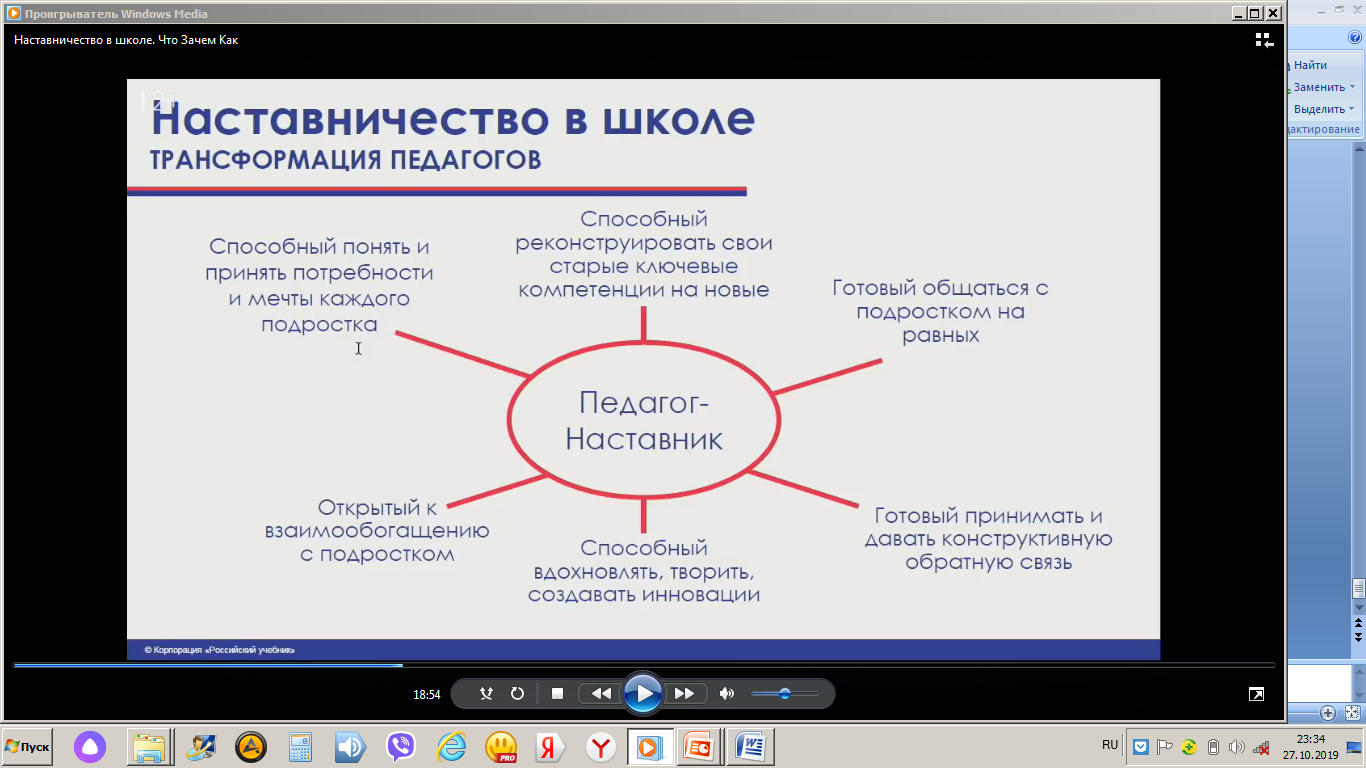
*«****Наставничество****»*

Ожидается, что в работе с подростком наставник будет общаться на равных, выслушивать его, давать обратную связь, вдохновлять. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая. Индивидуальное наставничество.

Цикл наставничества обычно составляет 1 год от поиска и обучения наставников. Период работы с подростком: 9 месяцев. Если по какой-то причине тандем распадается, куратор находит другого наставника.

Групповое наставничество.

Вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. Вместе они развивают soft skills и проходят самоопределение. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и подростки, и педагог. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, выпускники, психологи, учителя-предметники, педагоги-организаторы.



В процессе реализации данного направления обязательное использование восьми рабочих тетрадей наставника – уникальная практическая разработка национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ, помогающая развивать отношения с подростком: от построения доверия до определения мечты и формирования плана достижения целей. Упражнения и задания в рабочих тетрадях могут быть использованы не только для развития наставнических навыков у взрослых, но и для проработки вместе с подростками. (см. Приложение 2)

# *Реализация направления**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся»*

**В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования в своей практике используем следующие современные педагогические технологии:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии личностно-ориентированного обучения;
* технологии компетентностно-ориентированного обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* технологии использования ЭОР;
* технологии игрового обучения;
* технологии критического мышления;
* технологии учебного взаимодействия;
* технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников;
* технологии организованного общения младших школьников;
* технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову);
* технологии проектно-исследовательской деятельности;
* технологии педагогической поддержки родителей младших школьников.

*Реализация направления«Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС»*

Внутришкольный мониторинг в условиях реализации ФГОС включает  следующие процедуры оценки:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня образовательных достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Реализация направления* ***«Работа с родительской общественностью»***

Реализация мероприятий по работе с родительской общественностью проводится в соответствии утвержденным планом и основными направлениями государственно-общественного управления.

План работы включает:

* информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса, нормативно-правовому обеспечению, о работе учреждений дополнительного образования, о деятельности органов социальной защиты, ПМПК;
* оказание помощи родителям через подготовленные и изданные сборники материалов: «Работа педагога с родителями», «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи» и др.
* индивидуальная работа с родителями: организация «горячей линии», телефона доверия, ответы на вопросы родителей специалистами отделов;
* организация постоянно действующих тематических семинаров для родительской общественности: «Совместная деятельность школы и семьи по формированию толерантного поведения учащихся», «Организация воспитательной работы в школе. Взаимодействие родителей, педагогов и социума», «Из опыта работы общественно- активных школ. Семья и школа как социальные партнеры» и др.;
* организация и проведение расширенных межведомственных заседаний Совета родительской общественности с привлечением представителей заинтересованных ведомств (здравоохранения, социальной защиты, ГИБДД, прокуратуры, Управления по контролю за оборотом наркотиков и др.) по вопросам организации горячего питания, по обеспечению безопасности учащихся, по сохранению и укреплению здоровья детей, по гражданско- патриотическому и правовому воспитанию и просвещению;
* организация и проведение конференций для председателей родительских комитетов и педагогов: «Роль семьи в воспитании детей», «Семья как основа духовно-нравственного воспитания детей и подростков», «Развитие школы – развитие ученика», « Межведомственное взаимодействие в вопросах воспитания детей», «Отцы и дети», «Школа и социум: проблемы взаимодействия, пути решения в рамках реализации приоритетных национальных проектов» и пр.;
* участие школы в конкурсах проектов разных уровней по проблемам совместной работы с родителями, в конкурсе проектов среди общественных организаций «Успешная школа», участие в областных конкурсах социальных проектов в различных номинациях;
* проведение Дней открытых дверей для родителей учащихся;
* организация активной работы с социальными партнёрами;
* организация и проведение творческих конкурсов, спортивных состязаний: «Папа, мама и я – спортивная семья»;
* представление кандидатур для присвоения наград лучшим отцам и матерям; лучшим семьям в различных номинациях.
* привлечение представителей Совета родительской общественности и активов родителей школ к работе комиссии по различным направлениям: аккредитации образовательных учреждений, проведение конкурсов, семинаров, конференций, подготовке проектов, проведению мероприятий для детей и подростков;
* распространение лучшего опыта классных руководителей по организации работы с родителями в образовательном учреждении;
* проведение общешкольных родительских собраний с приглашением известных людей города, края.

***План реализация направления «Здоровое будущее»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности/мероприятия** | **Сроки** | **Ответст-венные** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Н**  **Н**  **Ш** | «Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом индивидуального подхода» | | | |
| 5.1 | Разработка комплексной программы "Радуга здоровья" (по ступеням обучения),  «Здоровое поколение» | 2019-2020 | директорЗДУВР  ЗДВР | Формирование ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников; сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов |
| 5.2 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся | в течение  всего  периода | ЗДУВР  медработник | Сохранение здоровья учащихся |
| 5.3 | Использование технологий здоровьесберегающего обучения | Регулярно | ЗДУВР  руководители  ШМК | Формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. |
| 5.4 | Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" | в течение всего  периода | ЗДУВР,  медработник |  |
| 5.5 | Организация систематических медицинских осмотров обучающихся | директор  медработник | Медицинские осмотры обучающихся и сотрудников |
| 5.6 | Обеспечение обучающихся горячим питанием. Витаминизация питания. | директор |  |
| 5.7 | Оснащение и эстетическое оформление помещений школьной столовой | С 2019 | директор | Современный дизайн столовой |
| 5.8 | Работа спортивных секций, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья. | в течение  всего  периода | Учителя  физкультуры  ЗДУВР | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в акциях, соревнованиях, спартакиадах. Вовлечение семей обучающихся в спортивную жизнь школы |
| 5.9 | Организация летнего оздоровительного лагеря на базе школы | ежегодно в  летний  период | ЗДУВР | Оздоровление и организация активного отдыха обучающихся |
| 5.10 | Оснащение спортивных залов оборудованием | Ежегодно | директор | Современная материально – техническая база |
| 5.11 | Проведение вакцинации школьников и педагогов | ежегодно | директор  медработник | Комфортные и безопасные условия обучения |
| 5.12 | Соблюдение санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе | в течение  всего  пери-ода | директор |

*Реализация направления****«*Игровая модель «Государство 11»**

Данная игровая модель направлена на стирание границ между взрослым миром и детским в рамках школы. Он предполагает образование внутри школы модели государства, существующего по утвержденным законам, соблюдение которых обязательно для всех «граждан». «Гражданином» является каждый участник образовательного и воспитательного процесса, независимо от того учитель он, ученик или директор. Как в любом государстве каждый «гражданин» имеет свои права и обязанности. Как первые, так и вторые устанавливаются и соблюдаются министерствами и ведомствами.

**Список использованной литературы**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - «Справочник руководителя ОУ», 2010, № 3, стр. 73.
2. Послание Президента Федеральному собранию РФ от 30.11.2010 года
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - «Вестник образования», 2010, № 3, стр. 73.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Модернизация «Шаг в будущее» вып. 9. - «Учительская газета», 2009, № 19, (вкладка).
5. Инициатива президента РФ - дальнейшее развитие образования. - «Методическая работа в школе», 2009, № 3, стр. 3.
6. Абанкина Т. Президентский стимул. - «Первое сентября», 2010, № 1, стр. 2.
7. Каменский А. «Наша новая школа»: мечты или реальность? - «НО», 2009, № 8, стр. 21.
8. Каменский А. Строительство новой школы. - «НО», 2010, № 5, стр. 41.
9. Котова С., Прокопеня Г. Система портфолио для новой начальной школы. - «НО», 2010, № 5,стр. 185.
10. Модель современности. Ключевые условия ее развития обсуждают все. - «Учительская газета», 2009, № 36, стр. 7.
11. Молодцова В. Новая школа обретает реальные черты. Регионы обсудили инициативу президента. - «Учительская газета», 2009,№ 22, стр. 16.
12. Пильдес М. Успешное управление - успешное развитие. - «Методист», 2010, № 4, стр. 55.
13. Реморенко И. Задачи новой школы. - «Директор школы», 2010, № 2, стр. 9.