МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
_____ /Б.Б. Дамбаева/

«____»_____2015 г.
М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(профессиональной переподготовки)

Коррекционная педагогика
(наименование программы)

Чита, 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ СТАЖИРОВКИ
«Разработка АООП НОО для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ИЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)[1]
«Коррекционная педагогика»

1. **Пояснительная записка**

Основным эффектом внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, является обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива образовательного учреждения в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется в проектировании адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

В основе адаптированной основной общеобразовательной программы лежит деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культуросообразный подходы в образовании. Особое структурирование содержания образования создает основу для разумной вариативности в содержании образования и пути формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование обучающихся.

Предложенный курс дает представление об этапах разработки АООП, выявляет методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия и основания программы.

Руководитель программы стажировки:_____(должность, звания, достижения, награды)
Исполнители программы: _____(должность, звания, достижения, награды)
Тьютор: Людмила Константиновна Портнова, зав.кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Забайкальского края, к.пс.н.
Координатор: Валерия Валерьевна Гарднер, проректор по учебной работе Института развития образования Забайкальского края, к.п.н.

2. **Цель:** обеспечить усвоение стажерами технологии разработки и реализации АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в процессе изучения опыта стажировочной площадки, участия в проектировочных практикумах и рефлексивных процедурах.
Задачи:
1. Обеспечить разработку супервизии образовательной и управленческой деятельности по выявлению идеи опыта стажировочной площадки по разработке

[1] Разрабатывается, если программа модуля реализуется как самостоятельная дополнительная профессиональная программа.

АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

2. Включить стажеров в проектировочные процедуры по освоению разработки АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
3. Создать условия для рефлексии эффективности собственной деятельности в процессе стажировки;
4. Обеспечить продуктивное проектирование пакета документов по разработке и реализации АООП для обучающихся с ЗПР (1вариант) слушателями стажировки.

3. **Целевые группы программы стажировки:** специалисты муниципальных органов управления образованием, директора, заместители директоров образовательных организаций Забайкальского края, других регионов Сибирского округа.

4. **Организация образовательного процесса**

Повышение квалификации руководителей образовательных организаций и их заместителей проводится с отрывом от работы на базе МБОУ СОШ № 11 г. Читы, рассчитано на 16 часов (1 день -8 часов аудиторной работы, 4 часа – работа с использованием дистанционных технологий, 4 часа – самостоятельная работа)

Освоение образовательной программы стажировки завершается обязательным оформлением дневника стажера, выполнением стажировочного задания.

Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат о прохождении стажировки на базе МБОУ СОШ № 11 г. Читы.

5. **Планируемые результаты освоения модуля**

В результате успешного освоения программы модуля стажеры будут **знать:**

1. Технологические основы разработки и реализации АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант);
2. Приоритеты государственной образовательной политики в сфере расширения общественного участия в образовательном процессе, управлении ОО, оценке и контроле качества образования, обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательных организаций в условиях апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
3. Нормативную базу при разработке и реализации АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант);
4. Педагогические современные модели, формы и технологии при реализации АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант);
5. Современные модели, формы и технологии взаимодействия специалистов, педагогического коллектива с родителями, родительскими сообществами, вовлечения родителей в образование детей;

В результате успешного освоения программы модуля стажеры будут **уметь:**

1. Организовывать работу по изучению и оформлению общественного заказа на образование обучающихся с ОВЗ;
2. Проводить экспертизу нормативно-правовой базы в условиях реализации АООП НОО;
3. Оценивать требования к условиям реализации АООП НОО;
4. Разрабатывать разделы АООП для детей с ЗПР (1 вариант);
5. Участвовать в процедурах общественно-профессиональной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

В результате успешного освоения программы модуля стажеры будут владеть **навыками:**

1. Разработки нормативно-правовой документации в условиях введения ФГОС;
2. Организации работы с детьми ОВЗ и их родителями;
3. Работы с информацией – количественными и качественными показателями, индикаторами, базами данных;
4. Аналитической обработки информации;
5. Ведения переговоров с родителями и представителями родительской общественности.

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании
(структурное подразделение)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ Б.Б. Дамбаева

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ СТАЖИРОВКИ

«Разработка АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (или повышения квалификации)
«Коррекционная педагогика»

№	**Наименование модулей и тем**	**Обязательной аудиторной учебной нагрузки** (час.)				**Самостоятельной работы обучающихся** (час.)		**Всего учебной нагрузки по модулю** /(час.) (сумма часов в колонках 3,7,9)	**Формы контроля**
		Всего	в т.ч., лекции	в т. ч., практических и лабораторных видов занятий	в т.ч., с использованием ДОТ	**Всего**	в т.ч., с использованием ДОТ		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
М 1	«Разработка АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	8	1	7		8	4	16	Дневник стажера
1.1	Тема1. Доступная школа. Материально-техническое обеспечение АООП			*1*		*1*			анкета
1.2	Тема 2. Представление АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)		*1*						анкета

1.3	Тема3. Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ			*2*		*1*	*1*		Экспертная анкета
	Тема 4. Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательном процессе, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся			*2*					анализ
	Тема 5. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР (1 вариант) в условиях общеобразовательной школы			*1*		*1*	*1*		Дневник стажера
	Тема 6. Содержание разделов АООП НОО			*1*		*1*	*2*		Дневник стажера
	Итого:	*8*	*1*	*7*		*8*	*4*		16

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ СТАЖИРОВКИ
«Разработка АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

№ модуля	Наименование модуля и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы
1	2	3
1.1.	Тема1. Доступная школа. Материально-техническое обеспечение АООП	Представление передовой практики и инновационного опыта школы. Знакомство с материально-техническим обеспечением реализации АООП НОО в соответствии с особыми
1.2.	Тема 2. Представление АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)	Содержание целевого, содержательного и организационного разделов АООП НОО
1.3	Тема3. Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Работа с нормативно-правовой документацией и включенность стажеров в экспертную деятельность по освоению опыта

1.4.	Тема 4. Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательном процессе, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся	Реализация индивидуализации обучения в деятельности педагога на уроке. Рассматривается содержание урока с точки зрения его целевого назначения, соответствия этапов урока задачам, выявления деятельностной и личностной составляющей в работе учителя
1.5.	Тема 5. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР (1 вариант) в условиях общеобразовательной школы	Деятельность педагога-психолога по коррекции психического развития ребенка, работа логопеда по развитию речевой активности ребенка с особыми образовательными потребностями, работа социального педагога по вовлечению семьи в образовательный процесс школы, деятельность дефектолога по работе с компенсаторными механизмами нарушенного развития ребенка с ЗПР (1 вариант)
1.6.	Тема 6. Содержание разделов АООП НОО	Обсуждение разделов АООП НОО, деятельность стажера по освоению передаваемого опыта, его полнота и точность воспроизведения
	Самостоятельная работа	Разработка разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 1 вариант), подготовка документов

Основные методы и формы работы со слушателями:

ИКТ-технологии (Онлайн коммуникации с помощью Skype, эффективные коммуникации через социальные сети)
Лекции с мультимедийной презентацией
Групповая дискуссия
Рефлексия профессионального личностного опыта
Интерактивное взаимодействие (круглый стол)
Кейс-метод (анализ занятий, уроков)
Деловые и ролевые игры,
Педагогическое моделирование и проектирование,
Интерактивные семинары,
Практикумы,
Анализ конкретных ситуаций
Групповые и индивидуальные формы работы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Воропаев М.В.: Антикризисное управление школой. - Ростов на/Д: Феникс, 2007
2. Галкина Т.И.: Учебный год в приказах. - Ростов на/Д: Феникс, 2007
3. под ред. Ф.П. Черноусовой: Педагогический совет в школе: опыт, поиски, проблемы. - М.: Педагогическое общество России, 2007
4. сост. Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Рекемчукова: Мониторинг качества учебного процесса. - Волгоград: Учитель, 2007

5. сост. Е.К. Беликова, Л.В. Голубева, Л.В. Кушнир и др: Справочник директора школы. - Волгоград: Учитель, 2007
6. сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова: Школа молодого учителя. - Волгоград: Учитель, 2007
7. сост. Л.А. Вагина, С.Н. Цыганков: Справочник директора школы. - Волгоград: Учитель, 2007
8. Дик Н.Ф.: Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
9. Дик Н.Ф.: Локальные акты и делопроизводство в общеобразовательном учреждения. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
10. Пахомова Е.М.: Учитель в профессиональном конкурсе. - М.: АПКиПРО, 2006
11. сост. Л.В. Голубева: Справочник заместителя директора по научно-методической работе . - Волгоград: Учитель, 2006
12. сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер: Административное управление воспитательным процессом. - Волгоград: Учитель, 2006
13. Дик Н.Ф.: Педагогический совет в общеобразовательном учреждении. - Ростов на/Д: Феникс, 2005
14. Селевко Г.К.: Технологии внутришкольного управления. - М.: НИИ школьных технологий, 2005
15. Советова Е.В.: Педсовет. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
16. Авт.-сост. д-тор пед. наук, проф. И.Д. Демакова, д-тор пед. наук, проф. Н.Л. Селиванова: Инновационные подходы к организации школьного самоуправлениия. - М.: АПКиПРО, 2004
17. БелГУ ; Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ; Авт.-сост.: Н.М. Ильенко, И.А. Устименко ; Рец.: Г.П. Войтенко и др. ; Отв. ред. Т.М. Стручаева: Группа продлённого дня в системе жизнедеятельности школы. - Белгород: БелГУ, 2004
18. Дик Н.Ф.: Настольная книга руководителя образовательного учреждения. - Ростов на/Д: Феникс, 2004
19. Моисеев А.М.: Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности). - М.: Педагогическое общество России, 2004
20. Сибирцева Г.Н.: Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. - Ростов на/Д: Феникс, 2004
21. Щербова Т.В.: Управление школой: маркетинговый подход. - СПб.: СПбАППО, 2004
22. В.А. Сластенин и др.: Педагогика. - М.: Школьная Пресса, 2002
23. колл. авт.; под общ. ред. канд. пед. наук, проф. Н.А. Морозовой: Управление школой. - Воронеж: ВОИПКРО, 2002
24. Бочкарев В.И.: Директору школы о самоуправлении. - М.: ВЛАДОС, 2001
25. Пахомова Е.М.: Готовимся к конкурсу педагогического мастерства . - М.: АПКиПРО, 2001
26. Третьяков П.И.: Школа: управление по результатам. - М.: Новая школа, 2001

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.

Ресурсы на федеральном портале "Российское образование":

· Каталог Интернет-ресурсов.

· Учебные карты: карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика.
· Для выпускников школ и абитуриентов: нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, тестирование, профориентация
· Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты.
· Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России, Рособразования, Рособрнадзора..
· БД "Мероприятия": планируемые конференции и семинары.
· БД "Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ" on-line

Методическая поддержка

1. Считаем и оцениваем систему качества образования// Система автоматического расчета на компакт-дисках. Серия «Школьный калькулятор». МЦФЭР. Ресурсы образова-ния.
2. Оцениваем здоровьеформирующую среду. Определяем уровень воспитанности де-тей// Система автоматического расчета на компакт-дисках. Серия «Школьный кальку-лятор». МЦФЭР. Ресурсы образования.
3. Организация профильной подготовки. Работа с кадрами// Система автоматического расчета на компакт-дисках. Серия «Методическая поддержка заместителя директора школы». МЦФЭР. Ресурсы образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

№	Название	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Тема 1. Доступная школа	Выявить ценность, перспективность, эффективность, новизну предложенного опыта. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	Рефлексивная анкета. Заполнение дневника
2.	Тема 2. Представление АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)	Проанализировать АООП НОО с точки зрения учета особых образовательных потребностей и особенностей детей с ОВЗ	Рефлексивный диалог
3.	Тема3. Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Включенность в экспертную деятельность по освоению опыта	Экспертиза документов
4.	Тема 4. Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательном процессе, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся	Включенность стажеров в процесс приобретения собственного опыта. Включенность стажеров в процесс приобретения собственного опыта	Конспект урока. Форма «Педагогический анализ урока»
5.	Тема 5. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР (1 вариант) в условиях общеобразователь-	Включенность в активную деятельность по освоению опыта	Анкета

	ной школы		
6.	Тема 6. Содержание разделов АООП НОО	Деятельность стажеров по освоению передаваемого опыта (полнота, точность воспроизведения)	Заполнение дневника стажера, разработка проекта АООП НОО. Рефлексия

Стажировочное задание

В ходе образовательного процесса слушатели разработают:

- разделы АООП НОО;
- пакет локальных актов, регулирующих введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- выявят условия, способствующие успешной реализации АООП НОО;
- проведут экспертизу нормативно-правовой документации, обеспечивающей введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- проанализируют деятельность педагога и специалистов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- выделят идею опыта;
- разработают предложения по повышению эффективности деятельности образовательной организации по введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Практикум по работе с документами:

- изучение нормативно-правовых документов;
- обсуждение АООП НОО;
- формулирование вопросов к ведущему семинара по содержанию документов;
- сравнение однотипных документов (различных регионов, муниципальных образований, образовательных учреждений);
- экспертиза документа по заданным критериям;
- формулирование критических вопросов и замечаний к документу;
- подготовка (написание) комментария к документу;
- подготовка предложений по внесению соответствующих изменений в документ.

Анкета стажера

1.Фамилия обучающегося_____Имя_____ Отчество _____
2.Место работы:_____
3.Занимаемая должность:_____
4. Стаж работы в данной должности:____ 5. Общий педстаж:_____
6. Ученая степень _____
7.Служебный адрес_____
8.Служебный телефон: код_____ №_____факс:_____
9.E-mail школы_____
10. Сайт школы _____
11.Приоритетное направление развития школы_____
12. Адрес проживания в период обучения:
13. Домашний телефон: код _____№_____
14. Номер сотового телефона _____
15. E-mail личный_____
16Домашний адрес _____

Дата заполнения: «23» октября 2015г.
Личная подпись /……

Дневник прохождения стажировки «»

ФИО _____

_____
(наименование организации, должность)
место стажировки:_____(наименование организации)
Наименование программы стажировки:
Цель стажировки:
Руководитель стажировки от образовательной организации:
_____ / Подпись
(фамилия, имя, отчество)

Тьтор _____/Подпись

I. Краткая аннотация образовательной организации, в которой организована стажировка.

II. Содержание работы стажера

Дата, количество часов	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей стажировки

III. Замечания, предложения по совершенствованию работы организации.

IY. Краткий отчет о стажировке

Дата написания отчета, подпись стажера_____

Y. Заключение руководителя стажировки от организации

Дата, подпись

Сертификат

Выдан _____

в том, что он(а) прошел (а)стажировку

в МБОУ «_____»

по теме: «_____»

в количестве ____ часов в период с ____ по _____2015 г.

Директор школы: / _____

Автор: Л.К. Портнова, зав. кафедрой педагогики и психологии ИРО Забайкальского края, к.пс.н

Программа одобрена на заседании кафедры специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании ИРО Заб.края « 06 » октября 2015 г., протокол № _____

Зав. кафедрой специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании ИРО Заб.края

_____ О.И. Матафонова

Программа утверждена на заседании УМС ИРО Заб.края

« 14 » октября 2015 г., протокол № _____

Согласовано:
Проректор УР ИРО Заб.края _____ В.В. Гарднер