МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
_____ /Б.Б. Дамбаева/

«____»_____2015 г.
М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(профессиональной переподготовки)

Коррекционная педагогика
(наименование программы)

Чита, 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ СТАЖИРОВКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ИЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)[1]

«Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)»

1. **Пояснительная записка**

Создание системы комплексного сопровождения (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения) осуществляется для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненных компетенций. Целью сопровождения является обеспечение условий обучения обучающихся с учетом особенностей и уровнем их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в социуме.

Систематическая специальная психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами: логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Проводится диагностическая работа по выявлению уровня развития речи, познавательных процессов, эмоциональной сферы. На основе мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый) составляется ИОМ, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося и создается комфортный режим обучения, который способствует сотрудничеству («ученик – учитель – родители»).

Необходимо отметить, что для сохранения и укрепления здоровья используется оборудование, которое школа получила в рамках реализации проекта ФЦПРО, но изготавливается совместно с детьми своими руками.

Стажировка дает возможность специалистам определить этапы и содержание совместной деятельности в образовательном процессе.

Руководитель программы:_____(должность, звания, достижения, награды)
Исполнители программы: _____(должность, звания, достижения, награды)
Тьютор: Людмила Константиновна Портнова, зав. кафедры педагогики и психологии Института развития образования Забайкальского края, к.пс.н.
Координатор: Валерия Валерьевна Гарднер, проректор по учебной работе Института развития образования Забайкальского края, к.п.н.

2. **Цель:** обеспечить усвоение стажерами технологии разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (1 вариант) в процессе изучения опыта стажировочной площадки, участия в проектировочных практикумах и рефлексивных процедурах.

[1] Разрабатывается, если программа модуля реализуется как самостоятельная дополнительная профессиональная программа.

Задачи:

1. Обеспечить разработку супервизии образовательной деятельности по выявлению идеи опыта стажировочной площадки по разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
2. Включить стажеров в проектировочные процедуры по освоению разработки модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в 2016 году;
3. Создать условия для рефлексии эффективности собственной деятельности в процессе стажировки;
4. Обеспечить продуктивное проектирование пакета документов по разработке и реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (1вариант) слушателями стажировки.

3. **Целевая группа программы стажировки:** педагоги-психологи образовательных организаций Забайкальского края.

4. **Организация образовательного процесса**

Повышение квалификации педагогов-психологов образовательных организаций проводится с отрывом от работы на базе МБОУ СОШ № 11 г. Читы, рассчитано на 16 часов (1 день -8 часов аудиторной работы, 4 часа – с использованием дистанционных образовательных технологий, 4 часа – самостоятельная работа)

Освоение образовательной программы стажировки завершается обязательным оформлением дневника стажера, выполнением стажировочного задания.

Стажеры, выполнившие все требования учебного плана, получают удостоверение о прохождении стажировки сертификат о прхождении стажировки на базе МБОУ СОШ №11 г. Читы.

5. **Планируемые результаты освоения модуля**

В результате успешного освоения программы модуля стажеры будут **знать:**

1. Технологические основы разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (1 вариант) в общеобразовательной организации;
2. Место и роль психологического раздела в АООП НОО;
3. Современные формы организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР (1 вариант) с использованием ИКТ;
4. Современные модели, формы и технологии взаимодействия специалистов, педагогического коллектива с родителями, родительскими сообществами, вовлечения родителей в образование детей;
5. Профессиональные требования к деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

В результате успешного освоения программы модуля стажеры будут **уметь:**

1. Выявлять условия, способствующие успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
2. Проводить психологический анализ коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;
3. Разрабатывать индивидуальную программу взаимодействия с родителями, родительскими сообществам, вовлечения родителей в образование детей с ОВЗ;
4. Разрабатывать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (1 вариант);

5. Проводить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

В результате успешного освоения программы модуля стажеры будут владеть **навыками:**

1. Организации комплексного взаимодействия специалистов для работы с ребенком с ОВЗ;
2. Составления психологического занятия;
3. Проведения экспертной работы;
4. Проектирования психологической программы коррекционной работы с ребенком ЗПР (1 вариант) в АООП НОО;

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании
(структурное подразделение)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ Б.Б. Дамбаева

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ СТАЖИРОВКИ

«Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (или повышения квалификации)

«Коррекционная педагогика»

№	**Наименование модулей**	**Обязательной аудиторной учебной нагрузки** (час.)				**Самостоятельной работы обучающихся** (час.)		**Всего учебной нагрузки по модулю** /(час.) (сумма часов в колонках 3,7,9)	**Формы контроля**
		Всего	в т.ч., лекции	в т. ч., практических и лабораторных видов занятий	в т.ч., с использованием ДОТ	**Всего**	в т.ч., с использованием ДОТ		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
М 1	**«Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)»**	8	1	7		8	4	16	Дневник стажера

1.1	Тема1. Доступная школа. Материально-техническое обеспечение АООП НОО			*1*		*1*			анкета
	Тема2. Представление психологического раздела АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)		*1*						конспект
	Тема 3. Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательном процессе, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся			*2*		*1*			анализ
	Тема 4. Деятельность педагога-психолога по психическому развитию ребенка с ОВЗ (групповое занятие)			*2*		*1*	*2*		анализ
	Тема 5. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР (1 вариант) в условиях общеобразовательной школы			*1*					анкета
	Тема 6. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			*1*		*1*	*2*		рефлексия
	Итого:	**8**	**1**	**7**		**8**	**4**	**16**	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ СТАЖИРОВКИ «Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)»

№	Наименование тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы
1	2	3

1.1.	Тема1. Доступная школа. Материально-техническое обеспечение АООП НОО	Инновационный опыт школы (видеофильм), где представлена передовая практика и инновационный опыт школы. Экскурсия по школе даст представление о материально-техническом обеспечении реализации АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР (1 вариант)
1.2	Тема 2. Представление психологического раздела АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)	Доклад-презентация выделит содержание психологического раздела АООП НОО
1.3.	Тема 3. Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательном процессе, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся	Реализация индивидуализации обучения для детей с ОВЗ в деятельности педагога на уроке. Самоанализ. Психологический анализ урока в дискуссионной форме показывает содержание урока с точки зрения его целевого назначения, соответствия этапов урока задачам, выявления деятельностной и личностной составляющей в работе учителя
1.4.	Тема 4. Деятельность педагога-психолога по психическому развитию ребенка с ОВЗ (групповое занятие)	Развитие познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер на групповом занятиии. Самоанализ. Психологический анализ занятия в дискуссионной форме раскрывает содержание занятия и соответствие его целям, задачам, учет индивидуальных, психофизиологических особенностей ребенка
1.5.	Тема 5. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР (1 вариант) в условиях общеобразовательной школы	Мастер-классы специалистов раскрывают особенности и специфику деятельности специалистов по психическому развитию ребенка. Деятельность педагога-психолога по коррекции психического развития ребенка, работа логопеда по развитию речевой активности ребенка с особыми образовательными потребностями, работа социального педагога по вовлечению семьи в образовательный процесс школы, деятельность дефектолога по работе с компенсаторными механизмами нарушенного развития ребенка с ЗПР (1 вариант)
1.6.	Тема 6. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Круглый стол дает возможность стажерам обсудить структурные части модели. Рефлексия отражает и показывает деятельность стажера по освоению передаваемого опыта, его полноту и точность воспроизведения
	Самостоятельная работа	Разработка плана-конспекта психологического занятия. Психологический анализ урока. Доработка модели

Основные методы и формы работы со слушателями:

ИКТ-технологии (Онлайн коммуникации с помощью Skype, эффективные коммуникации через социальные сети)

Лекции с мультимедийной презентацией
Групповая дискуссия
Рефлексия профессионального личностного опыта
Интерактивное взаимодействие (круглый стол)
Кейс-метод (анализ занятий, уроков)
Деловые и ролевые игры,
Педагогическое моделирование и проектирование,
Интерактивные семинары,
Практикумы,
Анализ конкретных ситуаций
Групповые и индивидуальные формы работы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: психологические модели. М., 2012
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – СПб: Питер, 2009 – 592 с.

б) дополнительная литература:

1. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учебное пособие для вузов/П. Альтхерр и др./Под ред. М. Пассольт – М.: Академия, 2004 – 160с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.:АСТ, 2010.
3. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов [Текст] / А.И. Захаров. - М., 2006.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – СПб.: ООО «Речь»,2000.
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2006.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.,2003
7. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: Для практических психологов, родителей/И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2002 – 150с.
8. Обухова Я.Л. Кататимно-имагинативная психотерапия для детей и подростков. – М., 1998.
9. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2002 – 160с.
10. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: Пособие для педагогов, психологов, родителей /Н.Ю. Синягина – М.: ВЛАДОС, 2003 96с.
11. Федотов, А. Ю. Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте [ЭР] : рабочий учебник / А. Ю. Федотов. - М., 2007 - http://lib/library
12. Фурманова, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для учителей-дефектологов, психологов и т.д./И.А. Фурманов – М.: ВЛАДОС, 2004 – 351с.
13. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для педагогических вузов/О.В. Хухлаева – М.: Академия. 2001 – 208с.

14. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005.

в) мультимедийные средства:

Презентации в PowerPoint по всем разделам программы; слайд-проектор с экраном; DVD-диски с записью методов форм групповой работы в образовании.

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
2. http://psyfactor.org/- Научно-популярный портал по психологии и педагогике
3. http://psyedu.ru/index.phtml - «Психологическая наука и образование»
4. http://psyjournal.ru/ - Научно-практический портал электронных публикаций
5. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
7. «Консультативная психология и психотерапия»
8. «Культурно-историческая психология»
9. «Психология: журнал высшей школы экономики»
10. http://psyjournal.ru/ - Научно-практический портал электронных публикаций.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

№	Название	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Тема1. Доступная школа. Материально-техническое обеспечение АООП НОО	Выявить ценность, перспективность, эффективность, новизну предложенного опыта. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	Рефлексивная анкета
2.	Тема 2. Представление психологического раздела АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)	Проанализировать АООП НОО с точки зрения учета особых образовательных потребностей и особенностей детей с ОВЗ	Заполнение дневника стажера. Рефлексивный диалог
3.	Тема 3. Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательном процессе, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся	Включенность стажеров в процесс приобретения собственного опыта. Включенность в активную деятельность по освоению опыта	Конспект урока. Форма «Психологический анализ урока»
4.	Тема 4. Деятельность педагога-психолога по психи-	Включенность стажеров в процесс приобретения собственного	Конспект. Психологический анализ

	ческому развитию ребенка с ОВЗ (групповое занятие)	опыта. Включенность в активную деятельность по освоению опыта	
5.	Тема 5. Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР (1 вариант) в условиях общеобразовательной школы	Включенность стажеров в процесс приобретения собственного опыта	Дневник стажера
6.	Тема 6. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Деятельность стажеров по освоению передаваемого опыта (полнота, точность воспроизведения)	Заполнение дневника стажера, отбор ценных элементов описанного опыта

Стажировочное задание

В ходе образовательного процесса слушатели разработают:

- модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- выявят условия, способствующие успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- проанализируют деятельность педагога и специалистов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- выделят идею опыта;
- разработают предложения по повышению эффективности деятельности образовательной организации по введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Анкета стажера

1.Фамилия обучающегося_____Имя_____ Отчество _____
2.Место работы:_____
3.Занимаемая должность:_____
4. Стаж работы в данной должности:____ 5. Общий педстаж:_____
6. Ученая степень _____
7.Служебный адрес_____
8.Служебный телефон: код_____ №_____факс:_____
9.E-mail школы_____
10. Сайт школы _____
11.Приоритетное направление развития школы_____
12. Адрес проживания в период обучения:
13. Домашний телефон: код _____№_____
14. Номер сотового телефона _____
15. E-mail личный_____
16Домашний адрес _____

Дата заполнения: «15» октября 2015г.
Личная подпись /……

Дневник прохождения стажировки
«Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)»

ФИО _____

_____
(наименование организации, должность)
место стажировки: МБОУ СОШ № 11, г. Чита
(наименование организации)
Цель стажировки:
Руководитель стажировки от образовательной организации:
_____ / Подпись
(фамилия, имя, отчество)

Тьтор: Л.К. Портнова /_____/ Подпись

I. Краткая аннотация образовательной организации, в которой организована стажировка.

II. Содержание работы стажера

Дата, количество часов	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей стажировки

III.Замечания, предложения по совершенствованию работы организации.

IY. Краткий отчет о стажировке

Дата написания отчета, подпись стажера_____

Y. Заключение руководителя стажировки от организации
Дата, подпись

Сертификат

Выдан _____

в том, что он(а) прошел (а)стажировку

в МБОУ «_____»

по теме: «_____»

в количестве ____ часов в период с ____ по _____2015 г.

Директор школы: / _____

Автор: Л.К. Портнова, зав. кафедрой педагогики и психологии ИРО Забайкальского края, к.пс.н

Программа одобрена на заседании кафедры специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании ИРО Заб. края
«06» октября 2015 г., протокол № _____

Зав. кафедрой специального образования и здоровьесберегающей деятельности в образовании _____О.И. Матафонова

Программа утверждена на заседании УМС ИРО Заб.края

« 14 » октября 2015 г., протокол № _____

Согласовано:
Проректор УР ИРО Заб.края _____ В.В. Гарднер