Работа междисциплинарной команды МБОУ «СОШ №11»

Необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации инклюзивной практики является Междисциплинарная команда Специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Направления работы команды:

• общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;

• профессиональная и личностная поддержка друг друга;

• единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;

• взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

• единый профессиональный язык;

• достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;

• скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;

• привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;

• участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №11» осуществляют виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

Специфика деятельности специалистов, работающих в МБОУ «СОШ №11»реализующем инклюзивную практику. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекается к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №11».

Специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной

образовательной программы начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения), Индивидуальной образовательной программы (плана) ребенка с ОВЗ.

Основные направления и специфика совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения по включению «особого» ребенка в инклюзивный класс.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №11»на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

—устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

—выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

—определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

—ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок;

—помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

—повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

—проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

—совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

О**сновными задачами** психолога в школе: разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, егопричин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса. При этом педагог- психолог может в любой момент обратиться в Заб.ИРО, ТПМПК г. Читы, где можно получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на обучающих семинарах, пригласить специалистов в школу для непосредственного наблюдения, проведения тренингов, участия в родительских собраниях, совместном междисциплинарном консилиуме.

Социальный педагог МБОУ «СОШ №11» — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в

сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №11»

осуществляет коррекционно-развивающую работу, способствующую умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

—уровень умственного развития учащихся;

—отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;

—обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;

—отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;

—достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;

—темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие,

развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе — *методическая помощь* учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед МБОУ «СОШ №11», основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

—устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

—разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

—проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

—совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизациясловарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

— проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

В процесс включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс включены **тьютор (ассистент учителя)**, как помощника учителя инклюзивного класса, работающего с одним или несколькими детьми.

Тьютор (ассистент учителя) МБОУ «СОШ №11»— специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора — помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

• Взаимодействие в процессе обучения детей;

• Взаимодействие в процессе социализации ребенка;

• Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка». Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Взаимодействие в процессе обучения детей

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения — индивидуальная помощь «особому ребенку».

Основная задача учителя и педагога сопровождения в процессе обучения — помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе, в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия — организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т. д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на уроке или когда он сам просит о помощи.

Очень важна, иногда необходима помощь педагога сопровождения на этапе постановки учителем учебной задачи и принятия ее детьми.

Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора — формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями — результат взаимодействия двух педагогов на уроке.

Стратегия помощи «особому ребенку» со стороны ассистента — от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности (как правило, дети и в 1, и во 2 классах легко и сами отказываются от помощи взрослого, когда чувствуют силы работать на уроке самостоятельно). Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и, по возможности, самостоятельно их исправлять.Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку» на уроке существуют и апробированы другие формы взаимодействия учителя и педагога сопровождения:

а) индивидуальная помощь педагога сопровождения другим учащимся класса;

б) проведение части урока;

в) при организации работы на уроке по подгруппам — работа с одной из подгрупп;

г) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения в процессе обучения осуществляется и в методическом плане. В тройке «учитель — тьютор — дефектолог» — это:

—разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;

—постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;

—решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

—планирование системы уроков, включая проектную деятельность;

—совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;

—помощь учителю в оформлении методических пособий.

Взаимодействие в процессе социализации ребенка

Взаимодействие в организации процесса адаптации и социализации «особого ребенка» в группе сверстников.Для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны и учебные навыки, и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Постановка задач и планирование работы учителя и тьютора основывается на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в классе.

Основными задачами тьютора при сопровождении ребенка с ОВЗ: помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

Направления совместной работы:

1) С учителем (классным руководителем) и воспитателем ГПД педагог сопровождения планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т. д.

2) С учителем и психологом — наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию

в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

—проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;

—проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;

—внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»

Направления работы учителя и педагога сопровождения:

1) Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении ООП НОО и социализации,

2) Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

— помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, группе условно «нормально» развивающихся сверстников;

—помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;

—помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

—помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Учитель МБОУ «СОШ №11»является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи.

Основной **формой** взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В то же время следует определить и ряд задач, которые выходят, на наш взгляд, за рамки компетенции ПМПк, и которые должны решаться непосредственно педагогами с привлечением других специалистов (по крайней мере, на первом этапе их решения) в мини-командах.

К таким задачам следует отнести:

• Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения), которые вызывают тревогу у педагога, но, в

связи со своей незначительной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом и психолога, в частности;

• Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую очередь, с ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психическим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного обследования всеми специалистами).

•

Мини-команда	Основные направления	Примерное содержание	Формы взаимодействия

МБОУ "СОШ №11" г. Чита

итель-координатор — сты психолого-едагогического дения инклюзивного родители ребенка с	Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации ребенка с ОВЗ в школе; — Разработка индивидуальногообразовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках школы; — Создание индивидуальногообразовательного плана (ИОП) на определенный период	Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по заключению ПМПК, по реультатам оценки состояния ребенка специалистами ПМПк); — Анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов; — Определение режима пребывания ребенка в школе в адаптационный и последующий периоды; — Создание «безбарьерной»среды: оборудование класса и прилегающих помещений, необходимыми приспособлениями, мебелью, дидактическими материалами; — Определение общей стратегии и тактик команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогическомсопровожденииинклюзивного класса; — Постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период; Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

ита

итель-координатор	Взаимодействие со специалистами междисциплинарной команды.	— Формирование расписания учебных — в том числе коррекционно-развивающих — и внеучебных занятий ребенка с ОВЗ с учетом требований СанПиН; — организация «миникон-силиумов», экстренных засе даниймПМПк по запросу учителя; — обеспечение класса,конк ретных обучающихся необходимыми учебными и дидактическими материалами; — включение в систему повышения профессиональной компетентности — обучающие семинары, проекты городского уровня,курсы повышения квалифи кации по направлению «инк люзивное образование»; — поиск необходимых ин формационных ресурсов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, определенными нарушениями; — разработка и внедрение в практику новых технологий организации образовательного процесса, учебных и дидактических материалов, трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности; — взаимодействие со специалистами ПМПК Организация деятельности по облегчению адаптации ребенка с ОВЗ в школьной среде: наглядное расписание	Рабочие встречи, консультации, совещания, организационные «пятиминутки», совместное участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами, семинары, конференции, профессиональные мастерские на базе Окружного (Городского) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и др.
итель-координатор — – родители ребенка с			
итель — педагог- — социальный педагог р — воспитатели ГПД оги дополнительного ния			

лита

		— Планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников ОП; — Защита прав ребенка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей.	ОВЗ; подготовка и проведение внеучебных и внеклассных мероприятий, праздников (День толерантности), «уроков доброты», тренингов взаимодействия; проведение игровых перемен, динамических пауз и др.

МБОУ "СОШ № 1 ита

Учитель — учитель-логопед — учитель-логопед	Создание условий для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка с ОВЗ и всего класса	— Анализ требований ФГОС к планируемым результатам освоения ООП НОО на каждом этапе обучения; — Разработка рабочей программы по предметам с учетом специальных условий, необходимых детям с ОВЗ; — Разработка, подбор и (или)адаптация учебных материалов для использования на фронтальных и индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих занятиях; — Определение и использование наиболее эффективных подходов, приемов, методов для использования учителем на фронтальном уроке с целью наиболее полного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс, в том числе его мотивации; — Побор и использование наиболее эффективных для условий данного класса форм организации учебной деятельности обучающихся, в том числе ребенка (детей) с ОВЗ — Определение содержания, форм, подходов к оценива	Рабочие встречи, «миниконсилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспо-могательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др.

ита

тель (классный руководи- ителя-предметники —	Формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ОВЗ	— Выработка единых требований и подходов к детямс ОВЗ; — Обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ОВЗ, апробированных «основным» учителем; — Организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в школьное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками	Методические объединения, консультации, взаимопосещения, проведение «парных», интегрирован-ных уроков, подготовка и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий

МБОУ "СОШ ... ита

МБОУ "СОШ №11" г. Чита

МБОУ "СОШ №11" г. Чита