СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного
комитета _____
О. В. Терехина

«01» сентября 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №11»

_____В. П. Старчаков

«01» сентября 2015 года

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

учителя- логопеда

МБОУ "СОШ №11" г. Чита

1. Общие положения

Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики учителя - логопеда образовательного учреждения, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования» » в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

1.1. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности директором школы.

1.2. Учитель-логопед подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

1.3. В своей деятельности учитель-логопед должен руководствоваться:

- Конституцией РФ;

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;

- Семейным кодексом РФ;

- указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, Правительства Забайкальского края и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;

- положениями возрастной и специальной педагогики и психологии;

- методами и приемами предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся;

- анатомо-физиологическими и клиническими основами дефектологии;

- административным, трудовым и хозяйственным законодательством;

- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

1.4. Учитель-логопед должен соблюдать Конвенцию о правах ребенка.

2. Должностные обязанности.

2.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями речи, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, умственно отсталых).

2.2. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

МБОУ "СОШ №11" г. Чита

2.3. Комплектует группы для занятий с учетом степени выраженности отклонений речевого развития.

2.4. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений устной и письменной речи.

2.5. В ходе занятий осуществляет работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением.

2.6. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.

2.7. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Ведет необходимую документацию.

2.9. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

2.10. Реализует образовательные программы.

2.11. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.

2.12. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

2.13. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

2.14. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.

2.15. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.16. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.

Цель деятельности учителя-логопеда - создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и

МБОУ "СОШ №11" г.Чита

письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются следующие задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения (диагноза).
2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.
4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).
5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.
6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.
7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.
8. Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.
9. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Совместное с учителем

МБОУ "СОШ №11" г. Чита

(дефектологом, тьютором) проведение работы по соблюдению в классе правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.

10. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приема преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику

11. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

Учитель-логопед стремится добиться более гибкого и прочного усвоения обучающимися знаний, повышения мотивации и интереса к учению, обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

3. Должен знать:

3.1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

3.2. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;

3.3. Конвенцию о правах ребенка;

3.4. возрастную и специальную педагогику и психологию;

3.5. анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

3.6. методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

3.7. нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

3.8. требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;

3.9. программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

3.10. новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;

3.11. правила по охране труда и пожарной безопасности;

МБОУ "СОШ №11" г.Чита

3.12. теорию и методы управления образовательными системами;

3.13. современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

3.14. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

3.15. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;

3.16. основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

3.17. правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

3.18. правила по охране труда и пожарной безопасности.

1. **Права**

Учитель-логопед имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. вносить предложения:

- о создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами корректировки отклонений в развитии обучающихся;

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных проектов и программ корректировки отклонений в развитии обучающихся;

4.2. устанавливать от имени школы:

- деловые контакты с лицами и организациями, могущими способствовать развитию проектов и программ корректировки отклонений в развитии обучающихся;

4.3. запрашивать:

- для контроля и внесения корректив рабочую документацию классных руководителей и воспитателей (ГПД) по вопросам корректировки отклонений в развитии у обучающихся;

4.4. контролировать и оценивать:

- ход и результаты проектов и программ корректировки отклонений в развитии обучающихся, налагать вето на те из них, которые чреваты отрицательным влиянием на развитие обучающихся, не предусматривают профилактики, компенсации и преодоления возможных негативных последствий;

4.5. присутствовать:

- на любых мероприятиях, проводимых собучающимися, имеющими отклонения в развитии, предупредив об этом педагога не позднее, чем накануне (без права входить в помещение после начала мероприятия и делать педагогу замечания);

4.6. участвовать в:

- разработке политики и стратегии развития школы, в создании соответствующих стратегических документов;

МБОУ "СОШ №11" г.Чита

- разработке, реализации и корректировке программ для учащихся, имеющих отклонения в развитии;

- ведении переговоров с партнерами школы по проектам и программам корректировки отклонений в развитии учащихся;

- в работе Педагогического Совета и всех методических служб школы;

- в принятии решений Педагогического совета и любых других коллегиальных органов управления;

4.7. повышать: - свою квалификацию.

1. **Ответственность**

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за не использование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, учитель-логопед несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил учитель-логопед привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей Инструкцией, учитель-логопед несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

1. **Взаимоотношения. Связи по должности**

Учитель-логопед:

6.1. работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы;

6.2. планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть под руководством своего непосредственного руководителя. План работы утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода;

6.3. представляет своему непосредственному руководителю письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 10 дней по окончании каждого учебного года;

МБОУ "СОШ №11" г.Чита

6.4. получает от директора школы и своего непосредственного руководителя информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

6.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с педагогическими работниками и заместителями директора школы;

6.6. информирует администрацию школы о возникших трудностях на пути осуществления проектов и программ корректировки отклонений в развитии учащихся.

7. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

С инструкцией ознакомлен(а):

№п/п	ФИО	Роспись	Дата
1.			

МБОУ "СОШ №11" г.Чита